

Sjálfsmatskýrsla 2022

# Stapaskóli



# Efnisyfirlit

1. Inngangur.....	3
2. Skólinn .....	3
2.1 Skólastefna Stapaskóla .....	4
3. Viðfangsefni mats 2021 – 2022 .....	5
4. Helstu niðurstöður sjálfsmats .....	6
4.1 Skólanámskrá .....	6
4.2 Samræmd könnunarpróf .....	7
4.3 Lestrarskimanir .....	7
4.3.1 Lesfimi .....	7
4.4 Stærðfræðiskimanir .....	9
4.5 Hljóm -2 .....	10
4.5 Skólapúlsinn.....	11
4.5.1 Nemendakönnun.....	11
5. Samtöl.....	14
5.1 Foreldrasamtöl .....	14
5.2 Starfsmannasamtöl .....	14
5.3 Vinnustaðagreining Reykjanesbæjar .....	14
6. Málþing – Áhugasviðsverkefni og þróunarstarf í Stapaskóla .....	16
7. Framkvæmdamat .....	20
8. Umbótaáætlun .....	25
9. Lokaorð.....	25

# 1. Inngangur

Í lögum um grunnskóla er kveðið á um að sérhver grunnskóli skuli innleiða aðferðir til að meta skólastarfið. Sjálfsmat skóla er leið til þess að vinna kerfisbundið að gæðum og umbótum í skólastarfi. Skipulag innra mats í Stapaskóla byggir á grunnskólalögum og aðalnámskrá grunnskóla. Viðmiðið er sett um stöðugan vöxt og árangur í skólastarfinu og til að Stapaskóli sé í röð fremstu grunnskóla landsins. Menntastefna Reykjanesbæjar er höfð að leiðarljósi þar sem stefnt er að því að bæta námsárangur og vellíðan nemenda og starfsfólks.

*Mat á skólastarfi er liður í lögbundnu eftirlitsstarfi skóla og skólafyrvalda sem hefur þann tilgang að tryggja réttindi nemenda og stuðla að skólaumbótum. Markmið mats og eftirlits er einkum þríþætt. Í fyrsta lagi að fylgjast með að starfsemi skóla sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskráa. Í öðru lagi að auka gæði skólastarfsins og stuðla að umbótum, tryggja að réttindi nemenda séu virt og að þeir fái þá þjónustu sem þeir eiga rétt á samkvæmt lögum. Í þriðja lagi að veita upplýsingar um skólastarfið, árangur þess og þróun.*

Aðalnámskrá gunnskóla 2011, bls.28-29.

# 2. Skólinn

Stapaskóli var að ljúka sínu þriðja skólaári. Við skólann starfa um 80 starfsmenn, 324 nemendur í fyrsta til tíunda bekk og 84 nemendur á leikskólastigi. Skólastjóri skólaárið 2021 – 2022 var Gróa Axelsdóttir. Aðstoðarskólastjórar voru Heiða Mjöll Brynjarsdóttir og Jón Haukur Hafsteinsson.

## 2.1 Skólaftefna Stapaskóla

Einkunnarorð Stapaskóla

### **GLEÐI - VINÁTTA - SAMVINNA - VIRÐING**

- ✓ Í Stapaskóla er mikil áhersla á gleðina, hjá nemendum og starfsfólki. Það er gaman í skólanum og það er gaman í vinnunni. Í jákvæðu umhverfi er auðveldara að læra, leika og starfa. Með gleði að leiðarljósi eykst kímningáfa, hlátur og vellíðan.
- ✓ Við leggjum áherslu á að sýna hvert öðru vináttu, nemendum, foreldrum og starfsfólki. Við sýnum vináttu með góðum, jákvæðum samskiptum og sýnum hvort öðru samkennd. Með því að sýna hvort öðru áhuga og erum vinnaleg styrkist vináttan.
- ✓ Stapaskóli er teymiskennsluskóli. Þar vinnur allt starfsfólk saman í teymlum að sameiginlegum markmiðum. Nemendur vinna einnig saman í hópum, þvert á hópa og jafnvel þvert á skólastig. Lögð er áhersla á hjálpsami þar sem styrkleikar hvers og eins fá að njóta sín í fjölbreyttum hópi nemenda og starfsfólks.
- ✓ Virðing er að viðurkenna og taka tillit til allra í hópnum, nemenda og starfsmanna. Við sýnum virðingu með því að skilja og virða fjölbreytileika nemenda- og starfsmannahópsins. Við komum fram við aðra á sama hátt og við viljum að aðrir komi fram við okkur.

Í Stapaskóla er leitast við að móta skólastarf, framtíðarsýn og markmið í samvinnu allra í skólasamfélaginu. Í þeirri vinnu er lögð áhersla á að gefa nemendum tækifæri til frekara náms og skapa bestu skilyrði til þess. Lögð er áhersla á leiðsagnarmat, sköpun og tækni með heildstæðum verkefnum og samþættingu námsgreina með það að leiðarljósi að höfða til áhugasviðs nemenda, að efla gagnrýna hugsun og að byggja nám á styrkleikum hvers og eins.

Stapaskóli er teymisskóli þar sem kennarar og starfsmenn koma saman að skipulagningu- og undirbúningi kennslunnar. Hver árgangur á sína umsjónarkennara. Mikil áhersla er lögð á samvinnu allra nemenda og mismunandi hópaskiptingar í árgöngum.

### 3. Viðfangsefni mats 2021 – 2022

	Heiti mats – hvað kannað	Matsaðilar	Tímasetninga mats	Þátttakendur	Stefna og markmið	Nám og kennsla	Námsmat	Nemendur	Starfsfólk og starfsmanna -stjórnun	Aðbúnaður	Stjórnun	Ytri tengsl	Annað
Skólanámskrá	Skólanámskrá og bekkjarnámskrár unnar.	Stjórnendur og kennarar.	Allt skólaárið.	Allir starfsmenn.	x	x	x						
Lesskimanir	Lesferill/lesfimi. Skimunarpróf Menntamálastofnunar.	Kennarar 1. – 10. bekkja í samráði við stjórnendur.	Þrisvar á ári.	Nemendur í 1. – 10. bekk.		x		x					
Stærðfræði -skimanir	Hóppróf Talnalínu	Kennarar	Janúar	3. og 6. bekkur.		x		x					
Skóla -púlsinn	Nemendakönnun	Skólastjórnendur	Október og apríl	6. – 10. bekkur	x	x		x		x			
Samtöl	Mat á fyrirkomulagi samtalsdaga.	Skólastjórnendur og kennarar.	Tvisvar á ári.	Umsjónarkennarar		x		x					
	Starfsmannasamtöl.	Skólastjórnendur			x				x	x	x		

	Vinnustaðgreining Reykjanesbæjar	Reykjanesbær.	Einu sinni á ári.	Allir starfsmenn.	x				x	x	x		
Málþing - Uppgjör á teymiskennsl	Í lok skólaárs var haldið Málþing Stapaskóla þar sem teymiskennslu og áhugasviðsverkefnum vetrarins voru gerð skil.	Stjórnendur.	Maí.	Allir starfsmenn.	x	x		x	x	x			
Framkvæmdamat	Á skólaárinu fara fram ýmsir viðburðir. Þetta eru viðburðir eins og jólahátíð, öskudagur, árshátíð, vorhátíð, þemadagar, skólasetning, skólaslit og fleira. Framkvæmdamat er gert eftir hvern viðburð.	Skólastjórnendur og starfsmenn.	Eftir hvern viðburð.	Allir starfsmenn.	x			x	x	x	x	x	x

## 4. Helstu niðurstöður sjálfsmats

### 4.1 Skólanámskrá

Í aðalnámskrá grunnskóla er gert ráð fyrir að stefna skólans sé birt með tvennum hætti.

Annars vegar er skólanámskrá og hins vegar árleg starfsáætlun skólans.

Skólanámskrá er nánari útfærsla á aðalnámskrá grunnskóla um markmið, inntak náms og námsmat, starfshætti og mat á árangri og gæðum skólastarfs. Jafnframt gefur hún kost á að laga fyrirmæli aðalnámskrár að sérstöðu hvers skóla og staðbundnum aðstæðum. Í skólanámskrá er

birt stefna skólans og áætlun um skólastarfið næstu skólaár sem byggir á grunnskólalögum, aðalnámskrá grunnskóla og stefnumörkun sveitarfélagsins.

Í árlegri starfsáætlun er m.a. gerð grein fyrir skóladagatali, áherslu- og umbótaáætlun, símenntun starfsmanna, starfsáætlun nemenda, skólareglum, félagslífi nemenda og öðru því sem varðar starfsemi skólans ár hvert. Þar eru einnig birtar upplýsingar um starfsfólk skólans og ýmsar aðrar hagnýtar upplýsingar.

Bekkjarnámskrár fylgja starfsáætlun sem eru unnar af kennurum og stjórnendum að hausti og endurskoðaðar að vori.

Skólanámskrá, starfsáætlun og bekkjarnámskrár eru birtar á heimasíðu skólans.

## 4.2 Samræmd könnunarpróf

Samræmd könnunarpróf voru ekki lögð fyrir á þessu skólaári.

## 4.3 Lestrarskimanir

### 4.3.1 Lesfimi

Lesferill – lesfimi var lagt fyrir í 1. – 10. bekk.

- ✓ 1. bekkur: lesskimunarpróf í september.
- ✓ 1. – 10. bekkur: lesfimi í september, janúar og maí.
- ✓ 1. – 10. bekkur: sjónrænn orðaforði, orðleysur og nefnuhraði í september, janúar og maí eftir þörfum.

Lesviðmiðin samanstanda af þremur flokkum:

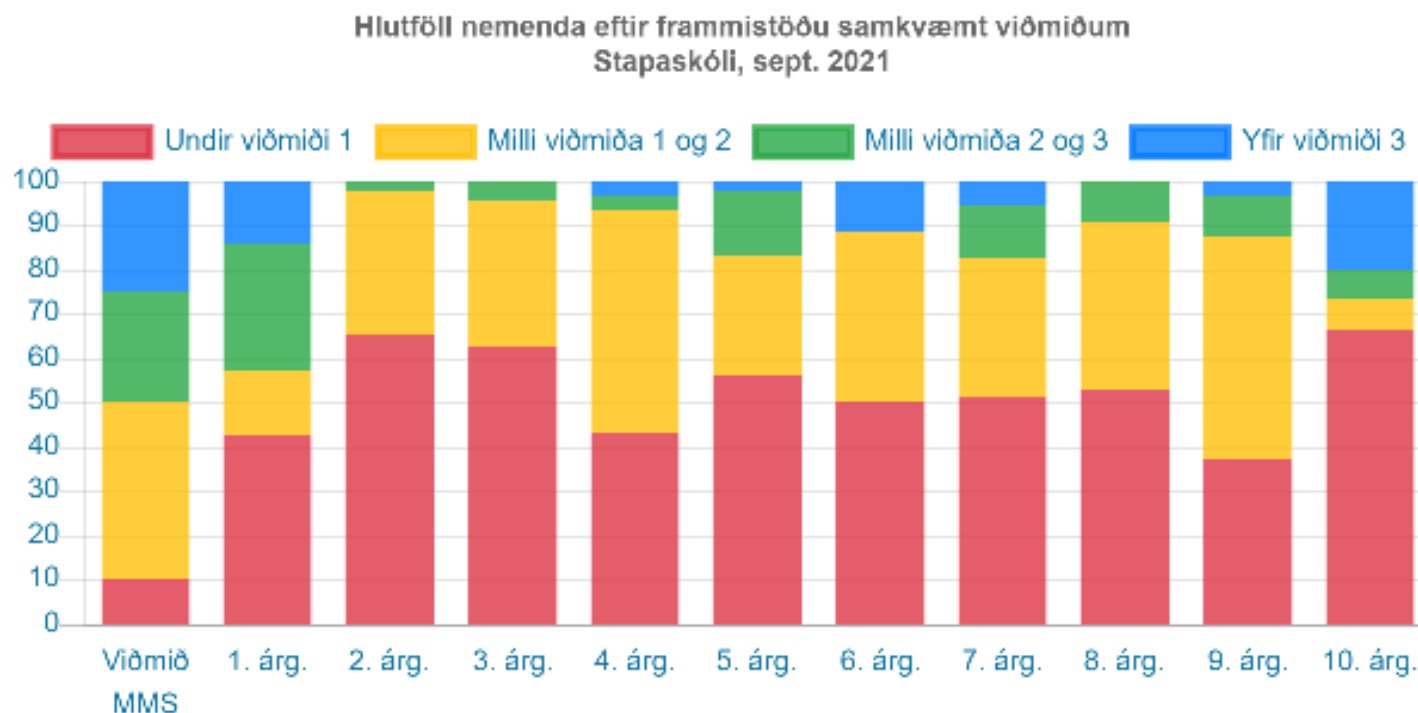
- ✓ Viðmið 1 sem 90% nemenda eiga að uppfylla.
- ✓ Viðmið 2 sem 50% nemenda eiga að uppfylla.
- ✓ Viðmið 3 sem 25% nemenda eiga að uppfylla.

Kennarar lögðu prófin fyrir og skráðu niðurstöðurnar inn í Skólagáttina og fengu stöðuna á hverjum nemanda miðað við stöðu jafnaldra á landsvísu og unnu út frá henni.

Niðurstöður lesskimunarprófs í 1. bekk og lesfimiþrófa voru færðar í Mentor og kynntar á samtalsdegi í janúar og í námsmati að vori. Niðurstöðum lesskimunarprófs var einnig skilað inn til Fræðsluskrifstofu til úrvinnslu.

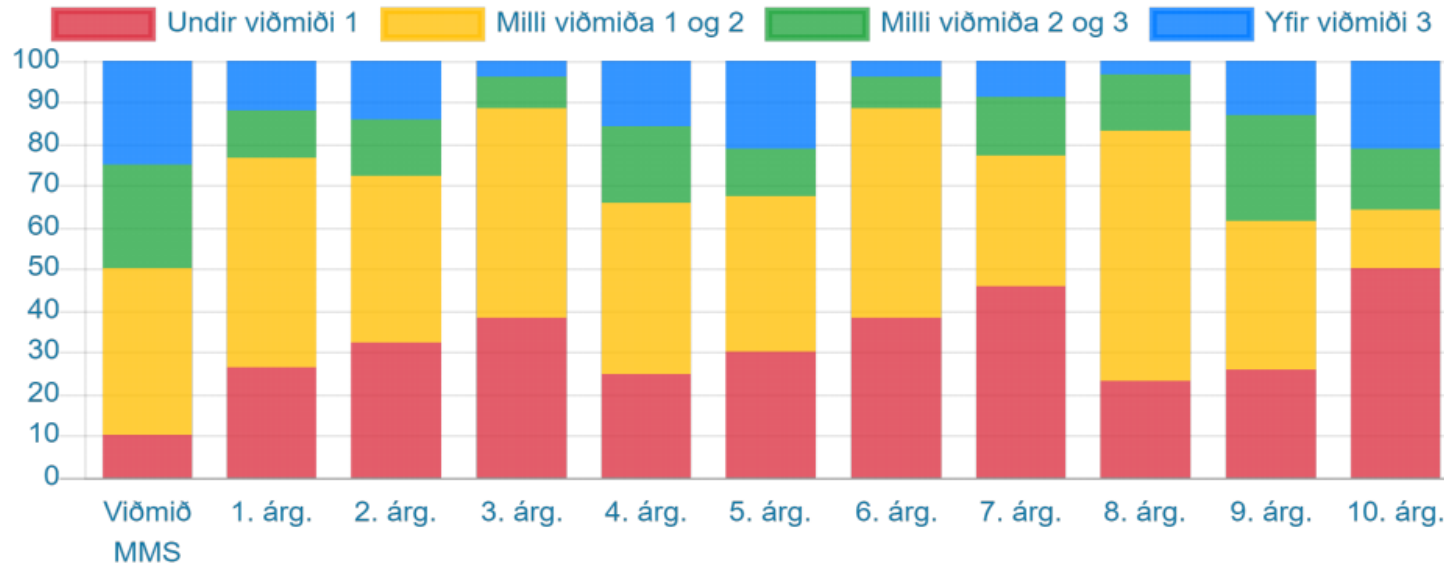
Í kjölfarið af skimun í 1. bekk var brugðist við námsþörfum nemenda. Nemendum var skipt upp í hópa og unnið markvisst út frá veikleikum og styrkleikum þeirra. Nemendur með erfiðleika í öðrum bekkjum fengu þjálfun hjá sérkennara. Nemendur lásu fyrir kennara og/eða starfsmann daglega.

Eins og sjá má á þessum tveimur myndum sem sýna fyrirlögn í september og maí sýna nemendur í Stapaskóla framfarir.





Hlutföll nemenda eftir frammistöðu samkvæmt viðmiðum  
Stapaskóli, maí 2022



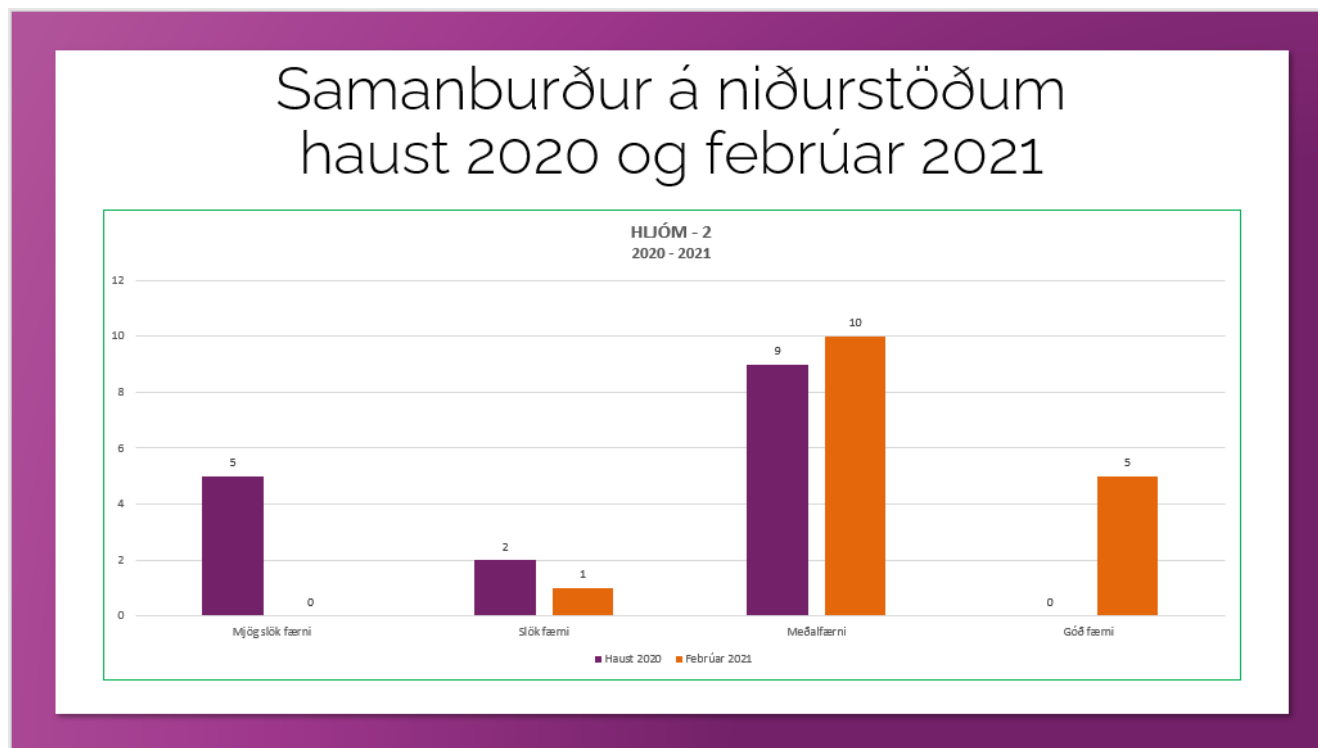
Góður árangur hefur náðst í vetur en enn eru þónokkrir nemendur sem eru ekki að ná lágmarksviðmiðum og verður það verkefni næsta skólaárs að bæta enn frekar úr.

#### 4.4 Stærðfræðiskimanir

Skimunarprófið Talnalína var lögð fyrir nemendur í 3. og 6. bekk í janúar. Í kjölfar skimunar var brugðist við námsþörfum nemenda. Kennarar nýttu m.a. ítarefni Talnalínu í vinnu með nemendum eftir að prófun lauk. Verkefnið er á tilraunastigi og enn í mótun.

## 4.5 Hljóm -2

Hljóm-2 er aldursbundin skimun sem lögð er fyrir elsta árgang leikskólastigs. Skimunin metur hljóðkerfis- og málvitund barna í því skyni að greina þau börn sem eru í áhættu fyrir síðari lestrarerfiðleika. Hljóm - 2 er lagt fyrir í október ár hvert en börnin þurfa að vera orðin 4 ára, 9 mánaða og 16 daga og ekki eldri en 6 ára. Ef barn kemur slakt út er skimunin lögð fyrir aftur eftir þrjá mánuði þar sem þjálfun eftir aðgerðaráætlun hefur átt sér stað.



Niðurstöður sýna að nemendur bættu sig mikið milli fyrirlagna.

## 4.5 Skólapúlsinn

Skólapúlsinn er matstæki sem skólinn notar til að meta viðhorf nemenda, foreldra og starfsmanna til hinna ýmsu þátta í skólastarfinu. Annað hvert ár eru allar kannanir Skólapúlsins teknar en hitt árið er það eingöngu nemendakönnunin. Niðurstöður úr Skólapúlsinum eru kynntar á starfsmannafundum, fyrir skólaráði, fyrir nemendum og eru nýttar til umbóta á innra starfi skólans.

Niðurstöður einstakra matsþátta eru í sumum tilfellum settar fram á stöðluðum kvarða sem kallast staðalniur (stanines). Staðalniur eru með meðaltalið 5 og staðalfrávikið 2. Viðmiðunarreglan er sú að meðaltalsmunur upp á 0,5 stig á staðalniukvarða telst ekki mikill munur, munur upp á 1,0 stig telst töluverður munur og munur upp á 1,5 stig telst mikill munur. Túlkun á mikilvægi munarins fer eftir efni og dreifingu hvers matsþáttar fyrir sig. Í sumum tilfellum eru niðurstöður settar fram sem hlutfall svara við ákveðnum svarmöguleikum. Í þeim tilfellum er engin almenn viðmiðunarregla um túlkun.

Ef mæling skólans á tilteknum þætti er marktækt fyrir ofan eða neðan niðurstöðu annarra skóla miðað við 90% öryggismörk er mismunurinn tilgreindur og viðkomandi matsþáttur merktur með stjörnu. Þetta merkir að hægt sé að fullyrða með 90% vissu að munurinn sé raunverulega til staðar í þýðinu. Ef mælingin er ekki marktækt frábrugðin niðurstöðu annarra skóla er munurinn ekki birtur. Lágmarkssvarhlutfall í könnunum Skólapúlsins er 80%. Þegar svarhlutfall er lægra en 70% eru niðurstöður birtar með fyrirvara um að þær endurspegli mögulega ekki almennt viðhorf þátttakenda. Niðurstöður skóla með minna en 60% svarhlutfall eru ekki birtar.

Viðmið Stapaskóla er að vera við landsmeðaltal eða sýna betri árangur í öllum þáttum kannananna þriggja.

Skólaárið 2021 – 2022 var aðeins lögð fyrir nemendakönnunin.

### 4.5.1 Nemendakönnun

Nemendur í 6. – 10. bekk slembiraðast í tvö úrtök á skólaárinu (október og apríl) til að svara spurningum í Skólapúlsinum. Voru það 96 nemendur af 98 svöruðu nemendakönnuninni, sem gerir 98% svarhlutfall.

Eftirfarandi þættir eru mældir í nemendakönnun Skólapúlsins: Ánægja af lestri, áhugi og ánægja af stærðfræði, áhugi og ánægja af náttúrufræði, trú á eigin námsgetu, trú á eigin vinnubrögð í námi, þrautseigja í námi, sjálfsálit, stjórn á eigin lífi, vellíðan, tíðni eineltis, tegund eineltis, staðir

eineltis, hreyfing, mataræði, samsömun við nemendahópinn, samband nemenda við kennara, agi í tímum, virk þátttaka í tímum, mikilvægi heimavinnu í náminu og að lokum eru tvær opnar spurningar um hvað nemendum þykir gott við skólann og hvað þykir slæmt við skólann.

#### Virgni nemenda í skólanum

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja af lestri	4,3	117	-0,0	4,4	16.560	-0,1
1.2. Þrautseigja í námi	4,0	123	-0,1	4,5	16.652	-0,5*
1.3. Áhugi á stærðfræði	4,7	123	-0,4	4,8	16.891	-0,1
1.4. Ánægja af náttúrufræði	4,8	123	-0,3	4,5	16.877	0,3*
1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi	3,8	123	-0,2	4,4	16.645	-0,6*
1.6. Trú á eigin námsgetu	4,6	122	-	4,9	16.854	-0,3

Í matsþættinum um virgni nemenda mælast nemendur lítillega marktækt undir meðaltali í þrautseigu í námi og trú á eigin vinnubrögðum sem er umhugsunarvert. Eins og síðasta vetur verður áhersla lögð á að vinna markvisst með þessa þætti með það að markmiði að ná betri árangri. Í matsþættinum ánægja af náttúrufræði mælast nemendur yfir meðaltali sem er mjög jákvætt.

### Líðan og heilsa

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Sjálfsálit	4,0	122	0,1	4,3	16.581	-0,3*
2.2. Stjórn á eigin lífi	4,0	121	0,1	4,3	16.537	-0,3*
2.3. Vellíðan	4,2	121	0,2	4,3	16.732	-0,1
2.4. Áhyggjur og stress - ástæður	-	44	-	-	-	-
2.5. Einelti	6,0	119	0,4	5,6	16.708	0,3*
2.6. Tíðni eineltis	15,3%	18/118	-0,1%	14,6%	2505/16639	0,7%
2.7. Staðir eineltis	-	17	-	-	-	-
2.8. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar	41,0%	48/117	-5,0%	44,4%	7254/16290	-3,4%
2.9. Hollt matarræði	4,2	118	-0,2	4,6	16.431	-0,3*

Í matsþættinum um líðan og heilsu eru nemendur að koma lítillaga marktækt undir meðaltali í sjálfsáliti, stjórn á eigin lífi, einelti og hollt matarræði. Næsta vetur munu stjórnendur og kennarar vinna saman að því að bæta líðan og seiglu nemenda.

### Skóla- og bekkjarandi

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Samsömun við nemendahópinn	4,4	118	-0,2	4,8	16.405	-0,4*
3.2. Samband nemenda við kennara	4,8	118	-0,3	4,8	16.613	0,0
3.3. Agi í tímum	4,2	118	-0,4	4,9	16.595	-0,7*
3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum	4,6	118	0,0	4,9	16.552	-0,3
3.5. Tíðni leiðsagnarmats	4,3	118	-0,3	4,9	16.550	-0,6*

Í matsþættinum um skóla – og bekkjaranda eru nemendur marktækt undir í svörum er varðar samsömun við nemendahópinn, aga í tímum, virkni og tíðni leiðsagnarmats. Allt þættir sem nýr skóli þarf að fá tíma til að vinna að betri samræmingu.

## 5. Samtöl

Hér er gerð grein fyrir foreldrasamtölum og starfsmannasamtölum.

### 5.1 Foreldrasamtöl

Í október var foreldrum boðið á foreldrafund þar sem fyrirkomulagið var með þeim hætti að hver tvennd var með sameiginlegan fund um helstu áherslur skólans og árgangsins. Í janúar voru foreldrafundir haldnir í rafrænu formi sem tókst einstaklega vel og foreldrar almennt mjög ánægðir með.

### 5.2 Starfsmannasamtöl

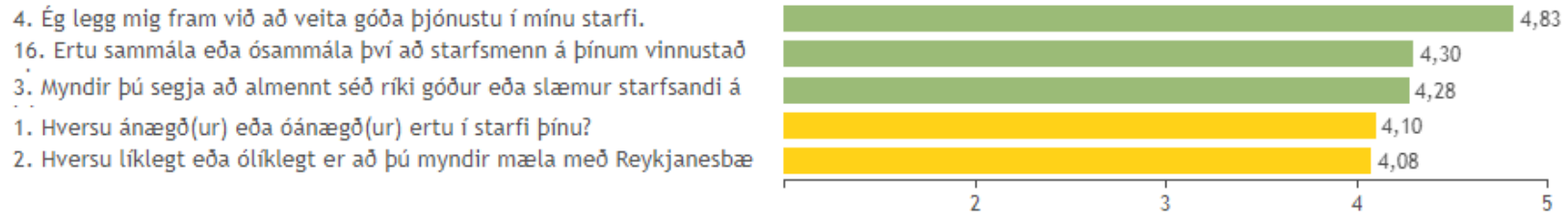
Starfsmannasamtöl fóru fram í desember og febrúar. Í fyrra samtali var lögð áhersla á styrkleika, eðli verkefna, þörf fyrir þjálfun/símenntun, persónuleg markmið fyrir komandi mánuði og í seinna samtali var áherslan á hvað megi gera betur, stjórnun, samskipti, mat á árangri og framtíðin. Stjórnendur unnu að greiningu til umbóta úr niðurstöðum samtalanna.

### 5.3 Vinnustaðagreining Reykjanesbæjar

Í ár lagði Reykjanesbær fyrir könnun sem beindist að því að kanna viðhorf og líðan starfsmanna í þeim tilgangi að gera Reykjanesbæ að enn betri vinnustað. Allir starfsmenn skólans fengu boð um þátttöku og voru niðurstöður kynntar á starfsmannafundi. Farið var vel yfir alla þætti og sérstaklega hugað að þeim sem má bæta. Þeir þættir sem sérstaklega þurfti að huga að snúa að miðlun upplýsinga, starfsanda og mat á árangri. Farið var með starfsmannahópinn í SVÓT greiningu á þessum þáttum og í kjölfarið unnin aðgerðaráætlun.

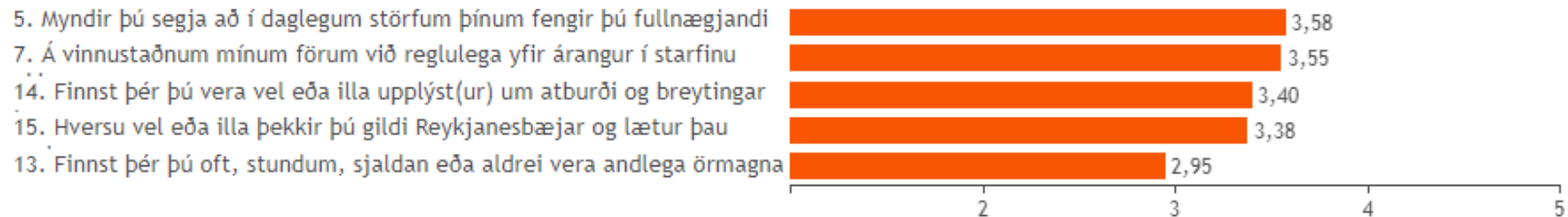
### Hvað er vel gert

5 hæstu meðaltölin



### Hvað má bæta

5 lágstu meðaltölin



Starfsmenn Stapaskóla eru sammála því að þeir veita góða þjónustu í starfi sínu. Þar á eftir voru sterkustu þættirnir að starfsmenn á vinnustaðnum vinni að sameiginlegu markmiði og að á vinnustaðnum ríki góður starfsandi.

Þeir þættir sem voru lægstir varða upplýsingar til starfsmanna til að vinna starfið sitt vel. Næst á eftir voru þættir er snúa að því að fara reglulega yfir árangur í starfinu og að starfsmenn séu upplýstir um atburði og breytingar. Athygli vekur að starfsmenn eru að upplifa sig andlega örmagna. Stjórnendur og starfsmenn vinna saman að því að bæta starfsumhverfi og skilgreiningu á því hvað felst í örmögnun.

## 6. Málþing – Áhugasviðsverkefni og þróunarstarf í Stapaskóla

Á vordögum var Málþing Stapaskóla haldið þar sem kennsla vetrarins var gerð upp. Þar kynntu kennarateymin eitt til tvö verkefni frá vetrinum í anda áhugasviðsverkefna og þróunarstarfs, bæði á leik- og grunnskólastigi. Auk þess var starfsfólkinu blandað í litla vinnuhópa þar sem litið var yfir skólaárið, tekið saman það sem heppnaðist vel, farið yfir það sem betur mætti fara og horft til framtíðar.

Hér að neðan má sjá niðurstöður vinnunnar.

Hver er staðan? Hvað hefur gengið vel?	Helstu kostir teymiskennslu / samstarfs?
<p><b>Staðan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sveigjanleiki</li><li>• Jákvætt hugarfar</li><li>• Samvinna</li><li>• Hugmyndaauðgi</li><li>• Áhugi</li><li>• Hjálpsemi</li><li>• Lausnamiðun</li><li>• Fjölbreytni í vinnulagi</li><li>• Samstaða</li><li>• Samvinna</li><li>• Stuðningur</li><li>• Hvatning</li><li>• Metnaður</li><li>• Sköpun</li><li>• Samþætting námsgreina</li><li>• Fjölbreytni í námi nemenda</li></ul> <p><b>Gerum vel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hugsum í lausnum</li></ul>	<p><b>Kostir teymiskennslunnar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Styrkleikar allra nýtast</li><li>• Fjölbreyttara skólastarf</li><li>• Reynslumeiri deila með reynsluminni</li><li>• Mikill jafningjastuðningur</li><li>• Meiri fagleg umræða</li><li>• Samábyrgð</li><li>• Samvinna</li><li>• Skemmtilegra skólastarf</li><li>• Fleiri hugmyndir til að vinna með</li><li>• Meiri öruggi - Ert alltaf með einhvern með þér</li><li>• Fjölbreyttari sýn á skólastarfið</li><li>• Stuðningur í erfiðum nemendamálum</li><li>• Lærdómsríkara - Lærum af hvort öðru í daglegu starfi</li><li>• Maður þarf að tileinka sér nýja hluti - starfsþróun</li><li>• Allir njóta sín á sínum forsendum</li><li>• Nemendur hafa fleiri til að leita til</li><li>• Aukið samstarf á milli nemenda</li><li>• Kennarar kynnast fleiri nemendum</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hjálpumst að</li> <li>• Fjölbreyttir kennsluhættir</li> <li>• Hagur nemenda í fyrirrúmi</li> <li>• Allir fá að hafa áhrif</li> <li>• Nútímaleg</li> <li>• Sveigjanleg</li> <li>• Úrræðagóð</li> <li>• Jákvætt hugarfar</li> <li>• Gleði og ánægja á vinnustað</li> <li>• Jafningastuðningur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vinskapur, traust, stuðningur, hjálpsemi, virðing, skilningur, hvatning og sjálfbærni</li> <li>• Auðveldara að hoppa inn í forföll</li> <li>• Skemmtilegt og gefandi</li> <li>• Dregur úr óöryggi nýrra/ungra starfsmanna</li> <li>• Hópeflandi, sem viðhalda gleði og vellíðan í starfi</li> </ul>
<b>Helstu hindranir og áskoranir</b>	<b>Hvað má betur fara? Hvað vantar? Bjargir?</b>
<p><b>Hverjar eru helstu hindranir og áskoranir?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Heimsfaraldurinn í vetur - erfiðara að samþætta kennslu á milli árganga vegna fjöldatakmarkana</li> <li>• Getur verið erfitt að kenna með andstæðu sinni - Þarf að gefa sér tíma til að finna taktinn í samstarfinu</li> <li>• Tæknin - Allir aðilar í teyminu ekki endilega með sömu þekkingu á tækninni</li> <li>• Veikindi samstarfsfólk innan teymis</li> <li>• Of miklar málamiðlanir - Getur farið mikill tími í samningaviðræður</li> <li>• Breytingar á starfmannahópnum</li> <li>• Ósamstaða á meðal starfsmanna</li> <li>• Neikvæðni hjá teymisfélaga</li> <li>• Mannekla</li> <li>• Tímaskortur</li> <li>• Skortur á húsgögnum</li> </ul>	<p><b>Hvað má betur fara:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aukið samtal á milli kennarar og stuðningsfulltrúa</li> <li>• Skilgreina betur hlutverk stoðþjónustu í kennsluteymum</li> <li>• Betra skipulag á sérkennslurýmum, þá sérstaklega að passað sé upp á að húsgögn séu til staðar</li> <li>• Getur verið krefjandi að vera í mörgum kennsluteymum og átta sig á hlutverki sínu í hverju þeirra</li> <li>• Allir þurfa að finna að þeir tilheyri teymi, bæði kennarar, stoðþjónusta og stuðningsfulltrúar</li> <li>• Meiri yfirsýn yfir vinnu í teymum</li> <li>• Fjölbreyttari námsgögn, hlutbundin gögn til að vinna með á yngsta stig</li> <li>• Festa fundartíma innan tvenndarteyma með stuðningsfulltrúum, stoðþjónustu og stjórnendum</li> <li>• Fá aðgang að helstu kennsluforritum</li> <li>• Fleiri húsgögn</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Áhaldavagn sem hægt er að sækja og fara með inn í tvenndirnar. Þar væri hægt að finna lím, blöð, pensla, málingu</li> <li>• Meiri tími til að skipuleggja</li> </ul>
<p><b>Hver eru helstu sóknarfærin?</b></p>	<p><b>Horft til framtíðar - Skólastarfið eftir 5 ár, hvernig viljum við sjá það?</b></p>
<p><b>Sóknarfæri:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erum brautryðjendur, að skapa eitthvað nýtt og frumlegt</li> <li>• Þurfum að passa upp á starfsþróun, megum ekki staðna</li> <li>• Halda áfram að vera frumleg og hugmyndarík</li> <li>• Fleiri teymi þvert á árganga</li> <li>• Aukið samstarfa á milli skólastiga - leikskóli og grunnskóli</li> <li>• Meiri teymisvinna innan árganga sem deila saman tvenndum</li> <li>• Nýsköpun og tækni</li> <li>• Aukin samþætting námsgreina</li> <li>• Nútímalegir kennsluhættir</li> <li>• Nýta alla starfsmenn í þátttöku og þekkingarmiðlun</li> <li>• Ekkert fastmótað - Engar hefðir</li> <li>• Byggingin sjálf - Látum hana vinna með okkur</li> <li>• Vinna meira og betur með Uppeldi til ábyrgðar</li> <li>• Þróa áfram hæfnimiðað nám</li> <li>• Skipuleggja þemu vel fram í tímann þar sem nemendur fá verkefnalýsingu og lista yfir öll hæfniviðmið sem unnið er með í upphafi hvers þema</li> <li>• Færa námsmat inn í kennslustofuna</li> <li>• Fleiri húsgögn til að halda betur um einstaklingsmiðun og fjölbreytt hópstarf</li> </ul>	<p><b>Skólastarfið eftir 5 ár:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fjölbreytileiki og sveigjanleiki í fyrirrúmi</li> <li>• Fyrirmynd annarra skóla - Leiðandi í skólasamfélaginu</li> <li>• Brautryðjendur í teymiskennslu</li> <li>• Aðbúnaður til fyrirmyndar</li> <li>• Nýsköpun</li> <li>• Meiri samvinna þvert á árganga</li> <li>• Þróunarstarf - Að við séum alltaf að bæta okkur</li> <li>• Skapandi og skemmtilegt skólastarf</li> <li>• Árlegar menntabúðir</li> <li>• Jafningjafræðsla</li> <li>• Fjölbreytt hæfniviðmið</li> <li>• Skólastarf í fremstu röð</li> <li>• Aukin tengsl við nær samfélag og atvinnulíf</li> <li>• Virkt foreldrasamfélag</li> <li>• Metnaðarfull teymiskennsla</li> <li>• Samþætting námsgreina - Enn öflugra en nú</li> <li>• Góður starfsandi</li> <li>• Blómstrandi</li> <li>• Nýtt húsnæði fyrir leikskólann sem stuðlar að meira samstarfi milli skólastiga og bættu öryggi</li> <li>• Meira samstarf milli skólastjórnenda og teymis</li> </ul>

- Nýta fjölbreytta styrkleika og þekkingu innan stoðþjónustuteymisins betur og samþætta og skipuleggja námsmat betur milli umsjónarkennara og stoðþjónustu
- Auka ábyrgð nemanda á eigin námi
- Nýta einstaklingsmiðun betur

- Tilbúið íþróttahús og sundlaug
- Fleiri bílastæði
- Fullmannaður skóli
- Gott skipulag á samstarfi tvennda og stoðþjónustu
- Mörg verkefni orðin föst í sessi t.d. uppeldi til ábyrgðar, áhugasviðsverkefni, vísindavaka o.s.frv
- Skólareglum sé framfylgt og skýr viðurlög/afleiðingar á botum á skólareglum
- Við verðum orðin dugleg í útikennslu
- Listahátíð Stapaskóla árleg og afrakstur hennar sendur á BAUN
- Þemadagar fyrir dag íslenskrar tungu
- Sviðslistavinna með öflugum skipulagi og samstarfi allra deilda
- Námsáætlanir til staðar og í góðri þróun
- Virk og lifandi hverfisstöð fyrir félagsstarf barna og unglinga
- Áfram gestir í hverri viku því við verðum enn þá áhugaverðasti skólinn á landinu

Það var ánægjulegt að sjá alla fjölbreytnina í skólastarfinu og hvernig teymiskennslan fer vel af stað. Má með sanni segja að gróska, fjölbreytni, sköpun og samvinna einkenni skólastarf Stapaskóla. Teymin eru að þróa skólastarfið í anda teymiskennslu, með áherslu á samþættingu námsgreina, með hringekjum og með aldursblönduðu flæði í smiðjum þar sem nemendur fá að njóta sín. Starfsfólkið leggur sig fram um að skapa umhverfi þar sem nemendur fá að blómstra. Sömuleiðis ánægjulegt að sjá að starfsmenn sjá styrkleika sína og þau tækifæri sem Stapaskóli og okkar þróunarstarf býður upp á. Það er mikilvægt er að vera dugleg að endurmeta og rýna í starfið og sjálfan sig jafnt og þétt yfir skólaárið. Lykillinn að góðu skólastarfi og vellíðan er að huga vel að heilsu sinni og að vera dugleg að leita ráða.

## 7. Framkvæmdamat

Viðburðir:	Hverjir mátu:	Mat og það sem má betur fara:
<b>Skólasetning</b>	Stjórnendur og starfsmenn	Skólasetning fór fram þriðjudaginn 24. ágúst í Stapaskóla. Vegna takmarkana var ekki hefðbundin skólasetning og foreldrar barna í 2. - 10. bekk ekki boðnir velkomnir að þessu sinni. Kl. 09:00 mættu nemendur í 2., 4., 6., 8., og 10. bekk í sín rými til umsjónarkennara. Kl. 10:00 mættu nemendur í 1., 3., 5., 7., og 9. bekk í sín rými til umsjónarkennara. Kl. 11:00 mættu nemendur í 1. bekk á sal skólans. Að hámarki tveir aðstandendur máttu fylgja hverju barni og var grímuskylda hjá foreldrum að þessu sinni. Þar hélt Gróa skólastjóri ræðu og setti skólann. Nemendur fengu rós afhenta í tilefni dagsins.
<b>Ólympíuhlaup ÍSÍ</b>	Allir starfsmenn	Miðvikudaginn 8. september fór fram Ólympíuhlaup ÍSÍ hjá Stapaskóla. Nemendur stóðu sig einstaklega vel og var almenn ánægja með framkvæmd, bæði hjá nemendum og starfsfólki. Á yngsta stigi hlupu nemendur frá klukkan 8:45-9:45 og náðu 13 nemendur að hlaupa 6,5 km eða lengra. Á miðstigi og elsta stigi hlupu nemendur frá klukkan 10:10-11:30. Á miðstigi náðu 13 nemendur að hlaupa 10 km eða lengra og á elsta stigi náðu 4 nemendur að hlaupa 10 km eða lengra. Í keppni milli árganga var það 4.bekkur sem sigraði á yngsta stigi, 6.bekkur á miðstigi og 9.bekkur á elsta stigi. Það var gaman að sjá gleðina í nemendum þegar þau voru að hlaupa og heppnaðist hlaupið mjög vel.
<b>Hátíðarsöngstund og jólasamvera</b>	Allir starfsmenn	Í desember var brotið svolítið upp á hefðbundið skólastarf þar sem nemendur skreyttu skólann, bjuggu til jólakort, skreyttu jólaglugga í tvenndum, bjuggu til og skreyttu jólatré í aðventugarðinum og borðuðu saman hátíðarmat. Á grunnskólastigi sýndu nemendur 1. – 6. bekkjar hvort öðru skemmtiatriði á sal skólans á meðan nemendur 7. – 10. bekkjar völdu að hafa jólasamveru með sínum bekk. Nemendur áttu gleðilega stund á litlu jólunum þar sem bekkjarfélagar

		skiptust á pökkum og borðuðu góðgæti. Á leikskólastigi var hátíðarsöngstund undir stjórn tónlistarkennara Stapaskóla.
<b>Öskudagur</b>	Allir starfsmenn	Öskudagurinn var haldinn hátíðlegur, nemendur og starfsfólk mættu í búningum og gerðu sér glaðan dag þar sem árgangar og stigin skelltu í uppbot og stöðvavinnu. Nemendur á leikskólastigi slógu köttinn úr tunnunni og fengu snakk í skálar.
<b>Árshátíð skólans</b>	Allir starfsmenn	Árshátíð Stapaskóla var haldin hátíðlega á sal skólans 31. mars í fyrsta sinn síðan skólinn tók til starfa í núverandi húsnæði og var haldin án samkomutakmarkanna. Það var því mikið gleðiefni að geta boðið foreldrum og forráðamönnum að koma og njóta með okkur. Árshátíðin var þrískipt þar sem yngsta stig og miðstig héldu sína árshátíð um morguninn og elsta stig var með sína árshátíð um kvöldið sem endaði með balli. Nemendur sýndu fjölbreytt og glæsileg atriði með leik, söng og dansi.
<b>Þema</b>	Allir starfsmenn	Þemadagar voru tvisvar sinnum yfir skólaárið, fóru fram á haustdögum 17. - 19. nóvember og aftur í vor, 1. – 3. júní. Þema haustsins var Barnasáttmálinn. Nemendur á öllum stigum fræðslu um Barnasáttmálann og unnu fjölbreytt verkefni. Börnin á leikskólastigi horfðu á myndband um Barnasáttmálann og ræddu um rétt barna á fjölskyldu og öruggu heimili og síðan teiknuðu börnin myndir af fjölskyldum sínum. Á Óskasteini hlustuðu nemendur á söguna Rúnar góði sem skrifuð er með Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna að leiðarljósi. Börnin lærðu dropalagið og sungu það saman á föstudeginum. Á grunnskólastigi unnu nemendur á stöðvum þar sem unnið var með ýmsar greinar Barnasáttmálans. Nemendum í 1.-4. bekk og í 5.-10. bekk var skipt í hópa þvert á árganga. Á stöðvunum á yngra stigi gerðu nemendur gagnvirkar dúkkulísur í Makey makey, sameiginlegt listaverk með fjölbreyttum fjölskylduformum, lærðu um réttindi og forréttindi, teiknuðu réttindi barna, lærðu dropalagið, veltu fyrir sér hvað þau myndu gera ef þau gætu stjórnað heiminum, lituðu myndir og gerðu þrautir. Nemendur á mið- og unglingsstigi sömdu ljóð og þeir sem vildu gerðu hologram af sér lesa ljóðið. Nemendur unnu með klípusögur,

		<p>hlustuðu á hlaðvarpsþætti, gerðu teiknimyndasögur, fréttir og hlaðvarpsþætti. Nemendur gerðu virðingarspjöld og fóru í leiki, bjuggu til leikþætti, lærðu um börn á flóttu og Donna umsjónarkennari í 5.bekk sagði nemendum söguna frá því þegar hún og fjölskylda hennar voru á flóttu.</p> <p>Þema vordaga voru heimsálfurnar og fengu nemendur að velja sér heimsálfu eða stöð eftir áhugasviði. Stöðvarnar sem voru í boði voru leiklist þar sem æft var leikrit fyrir þemasýninguna, kór þar sem lög sem átti að flytja á þemasýningunni voru æfð og sungin, sviðsmynd og búningar þar sem sviðsmynd og búningar voru útbúnir fyrir leiksýninguna, matreiðsla þar sem nemendur bökuðu góðgæti frá öllum heimsálfum sem var svo selt á þemasýningunni og fréttablaðshópur þar sem dagskrá sýningarnar og rafrænt fréttablað var búið til fyrir gesti þemasýningannar. Þemadögum lauk með þemasýningu fyrir foreldra og aðra aðstandendur nemenda, þar sem gegnið var hér um skólann og þemadagsverk nemanda skoðuð, hægt var að horfa á leikrit, hlusta á kór, bragða sér á góðgæti frá öllum heimsálfunum og versla á fatamarkaði nemanda sem settur var upp eftir verkefnavinnu tengda umhverfismálefnum. Allur ágóði af sölunni rann svo til styrktarfélags krabbameinsjúkra barna. Almenn ánægja var með þemadagana bæði hjá starfsfólki og nemendum, þó starfsmenn hefðu viljað fá fleiri daga í þemaverkefnið en var í þetta sinn.</p>
<p><b>Vorhátíð</b></p>	<p>Allir starfsmenn</p>	<p>Vorhátíð Stapaskóla var haldin miðvikudaginn 8. júní þar sem allir grunnskólanemendur og nemendur í elstu deild leikskólans tóku þátt. Það var boðið upp á ýmsa skemmtun fyrir nemendur eins og andlitsmálingu, leiki, frísbíggj, knattþrautir og danspartý. Einnig var boðið upp á skemmtiatriði frá Danskönnu og Sirkus Ísland í boði foreldrafélags grunnskólastigs. Að lokinni dagskrá fengu allir krakkar pylsur og svala áður en þau fóru heim. Foreldrar og forráðamenn voru hjartanlega velkomnir á vorhátíðina.</p> <p>Vorhátíð leikskólastigs fór fram 22. Júní þar sem Blaðrarinn útbjó blöðru fígúrus handa börnunum ásamt því að börnin gátu leikið sér á ýmsum stöðvum um</p>

		skólalóðina. Mánudaginn 20. Júní komu nemendur úr Danskompaní með dansatriði úr Encanto fyrir börnin í boði foreldrafélagsins. Blaðrarinn var einnig í boði foreldrafélagsins.
<b>Skólaslit</b>	Allir starfsmenn	Skólaslit Stapaskóla voru fimmtudaginn 9. júní. Nemendum var þrískipt. Nemendur í 1., 3., 5., 7. og 9. bekk mættu kl. 09:00 og nemendur í 2., 4., 6. og 8. bekk mættu kl. 10:30. Að lokinni athöfn á sal fóru nemendur í tvenndirnar sínar með umsjónarkennurum þar sem lesin voru upp hrósskjöl og vitnisburður afhentur. Foreldrar og forráðamenn voru velkomnir á skólaslitin. Í fyrsta sinn í sögu skólans voru nemendur úr 10. bekk útskrifaðir við hátíðlega athöfn á sal skólans. Athöfnin hófst kl. 13:00 þar sem viðurkenningar voru veittar fyrir góðan árangur, hrósskjöl lesin upp og vitnisburður afhentur. Foreldrar og aðrir aðstandendur voru hjartanlega velkomnir og í lokin var boðið upp á kaffiveitingar.
<b>Brúum bilið</b>	Stjórnendur og þeir sem koma að verkefninu	Almenn ánægja var með verkefnið sem mun halda áfram að þróast næsta skólaár. Covid – 19 hafði áhrif á samstarfið og voru grunnskólaheimsóknir ekki jafn margar og áætlað var vegna þessa. Í vetur var lögð áhersla á samvinnu á milli leikskólastigs og 1. og 2. bekkjar í Stapaskóla. Nemendur leikskólastigs Stapaskóla komu í nýbyggingu í íþróttir og smíðjur og nokkrum sinnum í heimsókn í 1. bekk, komu t.d. í kennslustundir, í nesti og frímínútur auk þess sem þau tóku þátt í íþróttadegi og þemadögum. Kynningarfundur fyrir foreldra nýrra nemenda sem hefja nám í 1. bekk í haust var haldin um miðjan júní. Aðrir leikskólar í Reykjanesbæ fengu boð um að koma í heimsókn og skoða skólann með tilvonandi nemendum Stapaskóla. Margar fjölskyldur nýttu sér það og komu börnin þá í fylgd með foreldrum og deildarstjóri yngra stigs sýndi skólabygginguna og sagði frá helstu atriðum. Erum ánægð með þetta fyrirkomulag og munum leggja áherslu á samvinnu á milli leikskólastigs skólans og 1. og 2. bekkjar.
<b>Samtalsdagur í október</b>	Kennarar	Mánudaginn 4. október var foreldrum boðið á foreldrafund. Fyrirkomulagið var með þeim hætti að hver tvennd var með sameiginlegan fund um helstu áherslur skólans og árgangsins. Fundurinn hófst kl. 11:00 og stóð til kl. 12:00. Nemendur mættu í skólann frá kl. 8:30 – 10:00 þann daginn.

<b>Samtalsdagur í janúar</b>	Kennarar	Samtöl voru höfð í gegnum fjarfundabúnað, notast var við Teams. Mikil ánægja með þetta fyrirkomulag hjá öllum. Rætt um að í framtíðinni væri hægt að bjóða foreldrum að funda með kennurum með þessum hætti ef þeir komast ekki í skólann af einhverjum ástæðum. Halda samtalsdegi óbreyttum.
<b>Lestrarsprettur í október og febrúar</b>	Kennarar	Hver árangur hafði sinn lestrarsprett. Fjölbreytt og skemmtileg verkefni prýddu veggj skólafestu hvers árgangs.
<b>Dagur íslenskrar tungu</b>	Kennarar	Nemendur á grunnskólastigi bjuggu til atriði sem sýnd voru á sal. Skiptingin var eftirfarandi, 3. - 6. bekkur og unglingsstig. Foreldrar gátu ekki komið og hlýtt á vegna Covid-19. Elstu nemendur á leikskólastigi hlustuðu á Bergrúnu Írasi rithöfund lesa úr bókum sínum ásamt nemendum í 1. og 2. bekk. Þetta fyrirkomulag er gott og ánægjulegt. Smásögur, ljóð og ljóðgerð mættu hafa aukið vægi á þessum viðburði.
<b>Þorrapema</b>	Kennarar 1. bekk og kennarar á Óskasteini	Féll niður í ár vegna Covid-19.
<b>Stóra upplestrarkeppnin</b>	Skólastjóri, aðstoðarskólastjóri eldra stigs og deildarstjóri eldra stigs	Keppnin gekk vel og var almenn ánægja með framkvæmd og ásýnd keppinnar. Undirbúningur hófst formlega á Degi íslenskrar tungu 16. nóvember. Nemendur fluttu ljóð sem þeir völdu sjálfir og brot úr sögu sem kennararnir völdu. Tveir nemendur komust áfram í lokakeppnina sem haldin er á Reykjanesi. Dómarar í skólakeppninni í ár voru Ninna Stefánsdóttir kennari, Guðný Karlsdóttir, aðstoðarskólastjóri Njarðvíkurskóla, og Haraldur Axel Einarsson, grunnskólafulltrúi Reykjanesbæjar. Allir nemendur í Upplestrarkeppninni fengu viðurkenningu fyrir þátttökuna. Ekki var hægt að bjóða foreldrum á viðburðinn vegna samkomutakmarkana í tengslum við Covid-19.
<b>Litla upplestrarhátíðin</b>	Deildarstjóri yngsta stigs	Hátíðin var haldin í byrjun maí og gekk vel. Allir nemendur árgangsins tóku þátt og voru búnir að vera duglegir að æfa sig frá Degi íslenskrar tungu 16. nóvember. Nemendur fluttu margskonar texta, bæði ljóð og sögur og lásu ýmist einstaklingslega eða sem hluti af hóplestri. Á milli upplestrar flutti nemandi úr árganginum tónlistaratriði. Hátíðin var haldin í fjölnotasal skólans og foreldrum var boðið að koma og hlýða á. 3. bekk var einnig boðið að koma á viðburðinn. Gekk mjög vel og sérstaklega ánægjulegt að foreldrar skyldu vera viðstaddir.



## 8. Umbótaáætlun

Á grunni þessarar sjálfsmatsskýrslu er unnin áætlun um aðgerðir og umbætur til þriggja ára. Sú áætlun verður gerð aðgengileg á heimasíðu skólans og kynnt starfsfólki að hausti 2022.

## 9. Lokaorð

Sjálfsmat skóla er viðfangsefni sem er viðvarandi og stöðugt allt skólaárið. Í þessari skýrslu hefur verið gerð ítarleg grein fyrir ýmsum þáttum í skólalastarfinu, mati á þeim og tillögum til úrbóta þar sem við á. Vinna við matið á að nýtast öllum starfsmönnum skólans til að bæta starfið, leggja línurnar fyrir næsta skólaár og gera gott starf enn betra.

**Reykjanesbær, júní 2022**

Gróa Axelsdóttir, skólastjóri

Jón Haukur Hafsteinsson, aðstoðarskólastjóri