

Kennari:

Guðlaugur Ómar Guðmundsson
Heiða Björg Árnadóttir

Allir sem starfa með bekknum taka þátt
í að meta lykilhæfni nemenda

Kennslufyrirkomulag:

Nám og félagslíf nemenda, í bekk, í einstaklings- og
hópavinnu, í hléum og vettvangsferðum.

Tímafjöldi:

Lykilhæfni er kennd í samþættingu við allar
námsgreinar og í öllu daglegu starfi í Stapaskóla

Bekkur:

9. bekkur

Lykilhæfni í Aðalnámskrá grunnskóla

Í Aðalnámskrá er fjallað um hvernig grunnþættir í menntun skulu vera leiðarljós í almennri menntun og starfsháttum grunnskóla. Grunnþættir menntunar eru sex: Heilsa og velferð; jafnrétti; lýðræði; sköpun; sjálfbærni; og læsi. Í aðalnámskrá er lögð áhersla á að grunnskólinn skapi vettvang til að þroska með nemendum hæfni í anda grunnþáttanna sem búa þá undir þátttöku í lýðræðissamfélagi.

Lykilhæfni er sú hæfni sem snýr að nemandanum sjálfum og er ætlað að stuðla að alhliða þroska hans. Menntagildi lykilhæfni felst meðal annars í því að þroska sjálfsvitund og samskiptahæfni nemenda og búa þá undir virka þátttöku í lýðræðissamfélagi og getu til að nýta sér styrkleika sína til áframhaldandi náms og starfsþróunar þegar þar að kemur. Með því að skilgreina hæfniviðmið í lykilhæfni í öllu námi frá upphafi skólagöngu er lagður grunnur að alhliða þroska nemenda. Hæfni til tjáningar, gagnrýnnar hugsunar, hæfni til samstarfs við aðra, sjálfsþekkingar, ábyrgðar og sjálfstæðis, frumkvæðis og skapandi hugsunar eru meðal þeirra þátta sem leggja grunn að heildstæðri almennri menntun alla ævi.

Í Stapaskóla horfum við til skilgreiningar aðalnámskrár grunnskóla en höfum bætt tveimur þáttum inn í lykilhæfni námskrána: Hugarfrelsi og tækni og búnaður. Það á við um þessa þætti eins og aðra lykilhæfni að allir kennarar vinna að þessum þáttum í daglegu starfi skólans. Lykilhæfninámskráin skiptist því í eftirfarandi flokka:

- Hugarfrelsi.** Gildi Stapaskóla eru gleði, vinátta, samvinna og virðing. Það er í samræmi við þessi gildi sem lögð er áhersla á að þjálfar nemendur í núvitund og kenna þeim leiðir til að byggja upp og bera ábyrgð á andlegri heilsu sinni.
- Tjáning og miðlun.** Fyrir borgara í lýðræðislegu samfélagi er mikilvægt að þjálfar upp hæfni til að tjá hugsanir sínar, tilfinningar og skoðanir munnlega, skriflega og á annan hátt. Nemendur þjálfar hæfni til að miðla þekkingu og leikni sinni og flytja mál sitt skýrt og áheyrilega og taka þátt í samræðum og rökræðum.
- Skapandi og gagnrýnin hugsun.** Hugsunin er lykiltæki í mótun sjálfsmýndar og þekkingarleit. Stefnt er að því að nemendur byggja upp skapandi hugsun, sýni frumkvæði í efnistöfum og úrvinnslu. Þjálfuð er hæfni nemenda til að nota þekkingu og leikni, draga ályktanir, sýna áráðni til að leita nýrra lausna og beita gagnrýnni hugsun og röksemdafærslu.
- Sjálfstæði og samvinna.** Skólastarf er fjölbreytt og nemendur þurfa að öðlast hæfni til að vinna sjálfstætt, í samstarfi við aðra og undir leiðsögn
- Nýting miðla og upplýsinga.** Þekking birtist á margvíslegan hátt í nútímasamfélaginu. Nemendur þurfa því að byggja upp hæfni til að nýta margvíslega miðla í þekkingarleit, úrvinnslu og miðlun og nýta upplýsingar á ábyrgan, skapandi og gagnrýnninn hátt.
- Tækni og búnaður.** Í heimi sem nýtir rafmagn og vélar í sívaxandi mæli til að vinna störf er grundvallaratriði að kenna börnum að nýta tæknina í öllu daglegu starfi.
- Ábyrgð á eigin námi.** Nemandinn verður að vera virkur ef hann ætlar að stunda nám. Hæfni nemenda til að bera ábyrgð á eigin námi og leggja mat á eigin vinnubrögð og frammistöðu er því grundvallaratriði í öllu skólastarfi.

Lykilhæfni í Stapaskóla

Námsþættir:	Námsefni:	Hæfniviðmið: <i>Að nemandi geti:</i>	Leiðir:
Hugarfrelsi	Hugarfrelsi í Stapaskóla hugarfrelsi.is	<ul style="list-style-type: none"> – fjallað um áhrif fyrirmynda og staðalmynda og sett þau í samhengi við eigin lífsstíl – nýtt æfingar í öndun, slökun og núvitund til að bæta eigin einbeitingu – nefnt aðstæður þar sem öndunaræfingar geta nýst vel – náð hæfni til að einbeita sér að slökunar og hugleiðsluæfingum – þekkt mikilvæg gildi eins og kærleika, þakklæti, hrós, tillitssemi og umhyggju – sýnt skilning á eða samhygð með stöðu og tilfinningum annarra 	<p>Daglegt starf</p> <p>Uppbyggingarverkefni</p> <p>Hugarfrelsis æfingar</p> <p>Leikræn tjáning</p> <p>Lestur</p> <p>Samræður</p> <p>Innlögn</p> <p>Áhorf</p> <p>Einstaklingsvinna</p>
Tjáning og miðlun	<p>Textar, hugmyndir og verkefni nemenda</p> <p>68 æfingar í heimspeki</p> <p>Verkefnabanki Heimspekitorgsins</p> <p>Námsefnið í öllum námsgreinum</p> <p>Efni og leiðbeiningar frá kennara</p> <p>Bekkjarreglur og fleiri sjónræn viðmið</p> <p>Padlet veggir</p>	<ul style="list-style-type: none"> – tjáð hugsanir sínar, hugmyndir og tilfinningar á skipulagðan, skýran og viðeigandi hátt – lýst með dæmum gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats fyrir eigin sjálfsvitund – lýst margvíslegum tilfinningum og áttað sig á áhrifum þeirra á hugsun og hegðun – nýtt fjölbreyttar aðferðir við að miðla þekkingu sinni og leikni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum á skapandi, skipulegan og skýran hátt sem við á hverju sinni – hlustað eftir rökum og upplýsingum í samræðum og tekur tillit til ólíkra sjónarmiða – byggt upp skýra röksemdafærslu í máli sínu af yfirvegun og þannig að áhugi viðmælenda sé vakinn 	<p>Paravinna</p> <p>Hópavinna</p> <p>Vettvangsferðir</p> <p>Ritun</p> <p>Heimildavinna</p> <p>Rannsóknir</p> <p>Skapandi skil</p> <p>Kannanir á forms</p> <p>Sjálfsmat</p> <p>Jafningjamat</p> <p>Leiðbeinandi samtöl</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – notað orðaforða á fjölbreyttan hátt ásamt viðeigandi hugtökum sem tengjast margskonar umfjöllunarefnum – tekið mið af og lagað framsetningu að kröfum eða þörfum viðmælenda og notað viðeigandi hugtök 	
Skapandi og gagnrýnin hugsun	<p>Textar, hugmyndir og verkefni nemenda</p> <p>68 æfingar í heimspeki</p> <p>Verkefnabanki Heimspekitorgsins</p> <p>Námsefnið í öllum námsgreinum</p> <p>Efni og leiðbeiningar frá kennara</p> <p>Bekkjarreglur og fleiri sjónræn viðmið</p> <p>Padlet veggir</p>	<ul style="list-style-type: none"> – metið jákvæð og neikvæð áhrif ýmissa áreita í umhverfinu á líf sitt og tekið gagnrýna afstöðu til þeirra – spurt spurninga og sett fram áætlun um efnistöð – endurskoðað skipulag og verkefnavinnu og gert úrbætur á eigin verkum – leitað lausna og leyst verkefni á fjölbreyttan og skapandi hátt – skilgreint og rökstutt viðmið um árangur – nýtt sér mistök og óvæntar niðurstöður á gagnrýninn og skapandi hátt og sér í þeim nýja möguleika. – áttað sig á mismunandi túlkunum og greint milli staðreynda og skoðana með rökum – beitt gagnrýninni hugsun; Getur vegið og metið upplýsingar með tilliti til gæða, trúverðugleika og efnismeðferðar þeirra, tekið upplýsta afstöðu til gagna, dregið ályktanir og skapað eigin merkingu – beitt mismunandi sjónarhornum og gagnrýninni hugsun við mótun og miðlun viðfangsefna á skapandi hátt – rætt á gagnrýninn hátt um ábyrga neyslu og hegðun 	

<p>Sjálfstæði og samvinna</p>	<p>Textar, hugmyndir og verkefni nemenda</p> <p>Námsefnið í öllum námsgreinum</p> <p>Efni og leiðbeiningar frá kennara</p> <p>Bekkjarreglur og fleiri sjónræn viðmið</p> <p>Padlet veggir</p>	<ul style="list-style-type: none"> – unnið sjálfstætt og með öðrum og tekið á jákvæðan hátt þátt í samskiptum og námi – rætt reglur í samskiptum fólks og tekið þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum – fylgt skipulagi og leiðbeiningum um námið – tekið frumkvæði í námi sínu, sýnir sjálfstæði og ábyrgð í vinnubrögðum – lagt sitt af mörkum í uppbyggilegu samstarfi sem tengist námi og félagsstarfi innan skóla – gert sér grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi og tekur þátt í að útfæra leiðir að sameiginlegum markmiðum – gert grein fyrir leiðum sem borgarar í lýðræðislegu samfélagi hafa til að hafa áhrif á samfélagið sitt – sýnt virka þátttöku í skólasamfélaginu 	<p>Daglegt starf</p> <p>Uppbyggingarverkefni</p> <p>Hugarfrelsi æfingar</p> <p>Leikræn tjáning</p> <p>Lestur</p> <p>Samræður</p> <p>Innlögn</p> <p>Áhorf</p> <p>Einstaklingsvinna</p> <p>Paravinna</p> <p>Hópavinna</p> <p>Vettvangsferðir</p> <p>Ritun</p> <p>Heimildavinna</p> <p>Rannsóknir</p> <p>Skapandi skil</p> <p>Kannanir á forms</p> <p>Sjálfsmat</p> <p>Jafningjamat</p> <p>Leiðbeinandi samtöl</p>
<p>Nýting miðla og upplýsinga</p>	<p>Textar, hugmyndir og verkefni nemenda</p> <p>Námsefnið í öllum námsgreinum</p> <p>Efni og leiðbeiningar frá kennara</p> <p>Bekkjarreglur og fleiri sjónræn viðmið</p> <p>Ýmis tæki og forrit</p>	<ul style="list-style-type: none"> – nýtt fjölbreytta miðla og hjálpartæki á ábyrgan hátt við að leita upplýsinga og til stuðnings í námi sínu – notað sjálfstætt og í samvinnu með öðrum fjölbreytta miðla við skipulag, nýsköpun og þróun og framsetningu upplýsinga og hugmynda – nýtt sér til fullnustu möguleika margvíslegs tæknibúnaðar á hagkvæman og markvissan hátt – unnið með heimildir, virt siðferði í heimildavinnu og sett fram heimildaskrá samkvæmt viðurkenndum aðferðum – unnið úr tölulegum og myndrænum upplýsingum (t.d. kortum og gröfum), 	<p>Vettvangsferðir</p> <p>Ritun</p> <p>Heimildavinna</p> <p>Rannsóknir</p> <p>Skapandi skil</p> <p>Kannanir á forms</p> <p>Sjálfsmat</p> <p>Jafningjamat</p> <p>Leiðbeinandi samtöl</p>

		<p>túlkað og lagt mat á, tengt saman efni sem sett er fram á ólíkan hátt og nýtt sér</p> <ul style="list-style-type: none"> – sýnt ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga hvort sem er til persónulegra nota eða í heimilda- og verkefnavinnu – sé meðvitaður um siðferðislegt gildi ábyrgrar netnotkunar, nýtir rafrænar leiðir og samskiptamiðla af ábyrgð – nýtt hugbúnað og forrit við uppsetningu ritgerða og ritsmíða samkvæmt viðmiðum um uppsetningu og frágang – notað fjölbreytta miðla við framsetningu á tölulegum gögnum – nýtt fjölbreytta miðla við mynd- og hljóðvinnslu 	
Tækni og búnaður	<p>Námsefnið í öllum námsgreinum</p> <p>Efni og leiðbeiningar frá kennara</p> <p>Ýmis tæki og forrit</p>	<ul style="list-style-type: none"> – beitt fingrasetningu á lykllaborð svo ritun sé flæðandi – nýtt miðla við fjölbreyttar vefsmíðar – þekkt og nýtt sér skipanir í forritun – útskýrt einfaldan hugbúnað, eðli og uppbyggingu tölvu 	
Ábyrgð og mat á eigin námi	<p>Teams</p> <p>Textar, hugmyndir og verkefni nemenda</p> <p>Námsefnið í öllum námsgreinum</p> <p>Efni og leiðbeiningar frá kennara</p> <p>Bekkarreglur og fleiri sjónræn viðmið</p>	<ul style="list-style-type: none"> – gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum með það að markmiði að byggja upp skýra sjálfsmynd – nýtt styrkleika sína í námi og samskiptum – litið á veikleika sína sem áskorun og sýnir vilja til að takast á við þá – sett sér markmið í námi og samskiptum, metið hvernig gengur að vinna að þeim og endurskoðað þau í ljósi framvindu – skipulagt eigið nám með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár 	

		<ul style="list-style-type: none"> – borið ábyrgð á eigin námi (t.d. að leita sér aðstoðar þegar þörf er á og skilað verkefnum á réttum tíma) – tekið leiðsögn og gagnrýni á uppbyggilegan hátt – sett fram eigin gagnrýni á uppbyggilegan hátt 	
Námsmat:	<p>Námsframvinda og lykilhæfni nemenda er metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti. Lögð er áhersla á að námsmat sé leiðbeinandi fyrir nemendur og alltaf í samræmi við stöðu þeirra og vísi þeim veginn áfram í náminu.</p> <p>Lykilhæfni er ekki afmörkuð námsgrein heldur vísar til viðhorfa og vinnubragða sem þjálfuð eru í öllu starfi skólans. Þessi lykilhæfni námskrá er því sameiginleg öllum námsgreinum í 7. - 10. bekk Stapaskóla og gert ráð fyrir að nemendur sýni fjölbreyttari og vaxandi hæfni eftir því sem þeir verða eldri.</p>		

Tenglar á kennsluefni sem nefnt er hér að framan:

[Hugarfrelsi í Stapaskóla](#)

<https://hugarfrelsi.is/>

[68 æfingar í heimspeki](#)

[Verkefnabanki Heimspekitorgsins](#)