

Kennari:

Brynhildur Sigurðardóttir
Heiða Björg Árnadóttir
G. Ómar Guðmundsson

Kennslufyrirkomulag:

Kennsla inn í bekk, heimalestur og
önnur heimavinna

Tímafjöldi:

1 kennslustund á viku auk tíma í samþættingu
(Stapamix, náttúru- og samfélagsfræði)

Bekkur:

9. - 10. bekkur

Enska

Tungumál er eitt mikilvægasta tæki mannsins til að orða hugsun sína, afla sér þekkingar og eiga samskipti við aðra. Kunnátta í erlendum tungumálum gegnir mikilvægu hlutverki í vitsmuna þroska nemenda, eykur víðsýni og stuðlar að þroska á öðrum sviðum.

Meginmarkmið náms í erlendum tungumálum í grunnskóla er að nemendur geti notfært sér kunnáttu sína til að afla sér þekkingar, eiga samskiptum við erlenda aðila og geta miðlað upplýsingum um sig og umhverfi sitt.

Samstarf milli landa eykst stöðugt og er kunnátta í ensku mikilvægur þáttur að fræðslu, námi og atvinnutækifærum.

Enska

Námsþættir:	Námsefni:	Hæfniviðmið: <i>Að nemandinn geti:</i>	Leiðir:
Hlustun		<ul style="list-style-type: none"> – tileinkað sér aðalatriði úr kynningum og frásögnum sem eru innan áhuga- og þekkingarsviðs hans og brugðist við, unnið úr og nýtt sér efni þeirra – fylgst með aðgengilegu efni í fjöl- og myndmiðlum sér til gagns og ánægju, sagt frá og unnið úr – hlustað eftir nákvæmum upplýsingum, valið úr þær sem við á og brugðist við eða unnið úr þeim 	<p>Hlustun</p> <p>Framsögn</p>
Lesskilningur	<p>Verkefni frá kennara</p> <p>Glósubók</p> <p>Kjörbók</p> <p>Stories</p> <p>Spotlight 9</p> <p>Word Snack og aðrir leikir</p> <p>Verkefni og námsefni úr öðrum námsgreinum</p>	<ul style="list-style-type: none"> – aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum, gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu – lesið sér til fróðleiks texta úr fjölmiðlum, sem fjalla um efni sem varðar líf hans, aðstæður eða umhverfi, brugðist við efni þeirra, sagt frá eða unnið úr á annan hátt – lesið sér til gagns, ánægju og þroska smásögur og skáldsögur ætlaðar ungu fólki og myndað sér skoðun á efni þeirra – lesið og tileinkað sér efni á ensku sem tengist öðrum námsgreinum, skilið hugtök sem tengjast þeim og nýtt í nýju samhengi 	<p>Söngur</p> <p>Samtöl</p> <p>Lestur</p> <p>Lesskilningsæfingar</p> <p>Glósubók</p> <p>Vinnubók</p> <p>Ritun</p> <p>Myndefni</p> <p>Krossgátur</p> <p>Leikir</p> <p>Sköpun</p>
Samskipti		<ul style="list-style-type: none"> – ekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn um efni sem hann þekkir vel – tekist á við ólíkar samskipta aðstæður t.d. miðlað og tekið á móti upplýsingum á ferðalagi, sem gestgjafi eða í netsamskiptum 	

Frásögn		<ul style="list-style-type: none"> – tjáð sig skipulega með undirbúið eða óundirbúið efni sem hann þekkir, sagt skoðun sína á því og brugðist við spurningum – flutt stutta frásögn eða kynningu á ensku um undirbúið efni, blaðalaust og af nokkru öryggi – samið, æft og flutt frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra 	
Ritun		<ul style="list-style-type: none"> – skrifað lipran, samfelldan texta á hnökralitlu máli um efni sem hann þekkir vel – hafi góð tök á orðaforða og meginreglum málnotkunar – fylgi hefðum varðandi uppbyggingu og samhengi texta og noti tengiorð við hæfi – skrifi ýmsar gerðir af textum, bæði formlega og óformlega og hagar orðum sínum í samræmi við inntak og tilgang og með tilliti til lesenda – skrifað um efni sem hann hefur hlustað á, séð eða lesið og fylgt ákveðnu formi textagerðar þar sem það á við – leikið sér með málið og látið sköpunargáfuna og ímyndunaraflíð njóta sín 	
Menningar- læsi	<p>Verkefni frá kennara</p> <p>Stories</p> <p>Spotligh 10</p> <p>Verkefni og námsefni úr öðrum námsgreinum</p>	<ul style="list-style-type: none"> – sýnt fram á að hann þekki nokkuð til innri samfélagsgerða á enskumælandi svæðum: hvað einkennir þjóðfélagið og það sem er efst á baugi hverju sinni – þekkt nokkur deili á fjölbreyttum uppruna þegna á enskumælandi svæðum – gert grein fyrir takmörkunum staðalmynda og áhrifum fordóma – greint á milli helstu afbrigða enska tungumálsins, t.d. bandaríska, enska, írska og ástralska 	

Lykilhæfni:	Sambætt námskrá á unglíngastígi Stapaskóla. Auk þess að unnið sé að hæfniviðmiðum í ensku er lögð áhersla á að þjálfra lykilhæfni nemenda í öllu daglegu starfi. Námskrá í lykilhæfni er því í vinnslu samhliða greinanámskránni.
Námsmat:	Námsframvinda og hæfni nemenda er metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti í mentor. Lögð er áhersla á að námsmat sé leiðbeinandi fyrir nemendur: alltaf í samræmi við stöðu þeirra og vísi þeim veginn áfram í náminu.

Tenglar á kennsluefni sem nefnt er hér að framan:

[Stories](#)

[Spotlight 10](#)