

Kennari: Ninna Stefánsdóttir

Tímafjöldi: 3

Kennslufyrirkomulag: Kennsla fer fram inni í bekk.

Bekkur: 8. bekkur

Samfélagsfræði

Samfélagsgreinar eru þær greinar sem fjalla um manninn, samfélög og menningu á upplýsandi og gagnrýninn hátt. Þær greina einingar samfélags og umhverfis frá hinum minnstu (einstaklingi, fjölskyldu, heimabyggð) til hinna stærstu (þjóða, heims, vistkerfa). Samfélagsgreinar spanna fjölbættar námsgreinar eins og sögu, landafræði, þjóðfélagsfræði, trúarbragðafræði, lífsleikni og heimspeki ásamt siðfræði.

Markmið samfélagsgreina er að stuðla að skilningi nemenda á mörgum þeim hugmyndum og hugsjónum sem liggja til grundvallar viðhorfum okkar til umhverfis, auðlinda, menningar og sögu. Einnig að fræða nemendur um gildi eins og jafnrétti, lýðræði, umhyggju og virðingu og þýðingu þessara gilda fyrir farsælt líf. Mikilvægt er að nemendur að nemendur tileinki sér réttssýni sem meðal annars byggir á hæfni til þess að setja sig í spor annarra og hæfni til þess að sjá fyrir afleiðingar gerða sinna fyrir umhverfið og þjóðfélagið í heild. Samfélagsgreinar örva bæði skapandi og gagnrýna hugsun og hvetja nemendur til þess að færa rök fyrir máli sínu og meta samkvæmni í skoðunum. Námi í siðfræði og trúarbragðafræði er ætlað að stuðla að menntun og þroska nemenda og efla skilning þeirra á íslensku samfélagi og menningu í fortíð og nútíð.

Nemendur fá leiðsögn í lýðræðislegum vinnubrögðum eins og þau geta komið fyrir á öllum þessu sviðum hvort sem um er að ræða fjölskylduna, vinahópinn, skólann eða samfélagið í víðara samhengi. Nemendur þjálfast í að greina margs konar gögn, túlka margvíslegar heimildir og meta frásagnir um fjölbreytileg lífsskilyrði fólks sem og þróun samfélags og menningar. Nemendur fræðast um réttindi sín og skyldur og læra um stofnanir samfélagsins.

Samfélagsfræði

Námsþættir:	Námsefni:	Hæfniviðmið: <i>Að nemandi geti:</i>	Leiðir:
<p>Reynsluheimur <i>Umhverfi, saga, samfélag og menning: Hæfni nemanda til að skilja veruleikann</i></p>	<p>Um víða veröld – Heimsálfur Heimsmarkmið Sameinuðu þjóðanna Myndbönd af netinu Heimildamyndir Gögn frá kennara GoogleEarth</p>	<p>-greint afmarkaða efnisþætti stórrar eða smárrar sögu, nálagrar og fjarlægjar,</p> <p>-fjallað um náttúruferla sem mynda og móta land og hafa áhrif á loftslag og gróður,</p> <p>-séð hvernig sagan hefur mótast af umhverfisþáttum og samfélagsskipulagi, þjóðfélagsshreyfingum og hugmyndastefnum, viljaverkum og tilviljunum,</p> <p>-sýnt fram á skilning á eðli sjálfbærrar þróunar og þýðingu hennar fyrir umhverfi, samfélag og efnahagslíf,</p> <p>-útskýrt megineinkenni loftslags, vana og hafstrauma jarðar og hvernig þessir þættir móta ólík lífsskilyrði,</p> <p>-aflað sér, hagnýtt, ígrundað og metið upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni, sem birtast í munnlegum flutningi, samræðum, texta og myndrænum búningi,</p> <p>-gert sér grein fyrir nýtingu auðlinda og umhverfis og gildi verndunar hvors tveggja með hliðsjón af sjálfbærri þróun,</p> <p>-greint og fjallað um upplýsingar á kortum og gröfum og annars konar myndum,</p> <p>-gert grein fyrir helstu einkennum og stöðu heimsálfanna,</p> <p>- sýnt fram á þekkingu og gagnrýna sýn á tímabil, atburði, persónur, menningartengsl og þróunarferla á ýmsum tímum, sem vísað er til í þjóðfélagssumræðu,</p>	<p>- Lestur - Umræður - Paravinna - Hópvinnna - Innlögn - Myndefni - Hlustunarefni</p>
<p>Hugarheimur <i>Sjálfsmynd: Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum.</i></p>	<p>Trúarbragðavefurinn Heimsmarkmið Sameinuðu þjóðanna Myndbönd af netinu Heimildamyndir Gögn frá kennara</p>	<p>-gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum og tekið ákvarðanir á grunni þeirrar sjálfsþekkingar,</p> <p>-sýnt styrk til að bera ábyrgð á eigin lífi, lífsháttum og heilbrigði,</p> <p>-sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og</p>	<p>- Lestur - Umræður - Paravinna - Hópvinnna - Innlögn - Myndefni</p>

		viðhorf og geri sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna,	
Félagsheimur <i>Samskipti: Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra.</i>		<p>-tekið sjálfstæðan þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðum,</p> <p>-vegið og metið skoðanir og upplýsingar, brugðist við þeim á fordómalausan og réttsýnan hátt,</p> <p>-tekið dæmi um þætti sem hafa áhrif á sjálfsmynd hans s.s. úr nærsamfélagi, menningu og sögu,</p> <p>-sýnt sjálfsaga, sjálfstraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga,</p> <p>-sinnt velferð og hag samferðafólks síns,</p> <p>-ígrundað eigin getu til aðgerða og gert sér grein fyrir afleiðingum gerða sinna eða aðgerðaleyfis,</p> <p>-komið þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og markvissum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lestur - Umræður - Paravinna - Hópavinna - Innlögn - Myndefni
Námsmat	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti. Lögð er áhersla á að námsmat sé leiðbeinandi fyrir nemendur: alltaf í samræmi við stöðu þeirra og vísi þeim veginn áfram í náminu.		