

Kennari:
Brynja Stefánsdóttir
Ninna Stefánsdóttir

Kennslufyrirkomulag:
Kennsla inn í bekk og í náttúrufræðistofu

Tímafjöldi:
2 kennslustundir í bekk og 1 kennslustund í
sambættingu með öðrum námsgreinum

Bekkur:
8. bekkur

Samfélagsfræði og náttúrufræði

Náttúrugreinar er yfirheiti á m.a. náttúrufræði, eðlisvísindi, jarðvísindi, lífvísindi og umhverfismennt. Námið fléttar saman efnispætti náttúrugreina og viðmið sem varða eflingu ábyrgðar á umhverfinu, vinnubrögð og gildi náttúrugreina, nýsköpun og hagnýtingu þekkingar og getu til aðgerða.

Samfélagsgreinar eru þær greinar sem fjalla um manninn, samfélög og menningu á upplýsandi og gagnrýninn hátt. Þær greina einingar samfélags og umhverfis frá hinum minnstu (einstaklingi, fjölskyldu, heimabyggð) til hinna stærstu (þjóða, heims, vistkerfa). Samfélagsgreinar spanna fjölpættar námsgreinar eins og sögu, landafræði, þjóðfélagsfræði, trúarbragðafræði, lífsleikni og heimspeki ásamt siðfræði.

Samfélags- og náttúrugreinar stuðla að þekkingu, virðingu, ábyrgð, skilningi og upplifun nemenda á mörgum þeim hugmyndum og hugsjónum sem liggja til grundvallar á viðhorfum okkar til umhverfis, auðlinda, tækni, menningar og sögu. Jafnframt er nemendum gert kleift að greina eigin stöðu og hæfni, efla eigið læsi, siðferðisstyrk, tilfinningar og sköpunarmátt.

Einnig að fræða nemendur um gildi eins og jafnrétti, lýðræði, umhyggju og virðingu og þýðingu þessara gilda fyrir farsælt líf. Mikilvægt er að nemendur að nemendur tileinki sér réttisýni sem meðal annars byggir á hæfni til þess að setja sig í spor annarra og hæfni til þess að sjá fyrir afleiðingar gerða sinna fyrir umhverfið og þjóðfélagið í heild. Samfélagsgreinar örva bæði skapandi og gagnrýna hugsun og hvetja nemendur til þess að færa rök fyrir máli sínu og meta samkvæmni í skoðunum. Námi í siðfræði og trúarbragðafræði er ætlað að stuðla að menntun og þroska nemenda og efla skilning þeirra á íslensku samfélagi og menningu í fortíð og nútíð.

Samfélagsfræði

Námsþættir:	Námsefni:	Hæfniviðmið: <i>Að nemandi geti:</i>	Leiðir:
Reynsluheimur <i>Umhverfi, saga, samfélag og menning Hæfni nemanda til að skilja veruleikann</i>	Fjármál	<ul style="list-style-type: none"> - rætt um ábyrga neyslu og hegðun - vegið og metið eigin hugmyndir um fjárhagslegt frelsi - sagt frá hvernig sögulegur atburður hafði áhrif á þróun í heimshluta - greint frá umhverfispáttum sem hafa mótað söguna - þekkt mismunandi búsetuskilyrði - útskýrt hvað hefur áhrif á staðarval - gert sér grein fyrir nýtingu auðlinda og umhverfis með hliðsjón af sjálfbærri þróun - skilji hugtakið sjálfbær þróun - þekkt hugtakið auðlind 	Lestur Umræður Paravinna Hópavinna Innlögn Veggspjöld Myndefni Hlustunarefni
	Náttúruhamfarir	<ul style="list-style-type: none"> - þekkt muninn á endurnýjanlegum auðlindum, takmörkuðum auðlindum og óendurnýjanlegum auðlindum 	
	Auðlindir	<ul style="list-style-type: none"> - gert sér grein fyrir nýtingu og vernd auðlinda og umhverfis 	
	Sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none"> - skilið hvernig hver einstaklingur getur lagt sitt af mörkum til verndar auðlinda og umhverfis 	
	Vistkerfi	<ul style="list-style-type: none"> - þekkt í grófum dráttum náttúru og gróðurfar jarðar - gert grein fyrir hugmyndum um samhjálp og velferð og framkvæmd hennar í samfélaginu - þekkt inn- og úthöfin og orsök hafstrauma - þekkt í grófum dráttum náttúru og gróðurfar jarðar 	
	Haf	<ul style="list-style-type: none"> - fjallað um megineinkenni loftslags, vinda og hafstrauma - fjallað um áhrif vinda, loftslags og hafstrauma jarðar á lífsskilyrði manna og dýra - þekkt áhrif mengunar í hafinu á líf og umhverfi 	

Félagsheimur <i>Samskipti: Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra</i>		<ul style="list-style-type: none"> - ígrundað eigin getu til aðgerða - gert sér grein fyrir afleiðingum gerða sinna eða aðgerðaleyfis 	
Námsmat:	Námsframvinda og hæfni nemanda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.		

Náttúrufræði			
Námsþættir:	Þemu:	Hæfniviðmið: <i>Að nemandi geti:</i>	Leiðir:
Lífsskilyrði manna	Haf	<ul style="list-style-type: none"> - sagt frá mikilvægi þess að halda vatni og sjó hreinum - tekið þátt í umræðum um vatnsnotkun 	Lestur
Að búa á jörðinni		<ul style="list-style-type: none"> - útskýrt árstíðarbundið veðurlag - útskýrt loftslagsbreytingar - útskýrt og rætt ástæður náttúruverndar 	
Náttúrufræði	Náttúru- hamfarir Líf á jörðu Vistkerfi	<ul style="list-style-type: none"> - sagt frá þeim forvörnum sem eru skipulagðar vegna náttúruhamfara - skoðað búsvæði og hegðun valinnar lífveru - útskýrt flokka lífvera eftir skyldleika - útskýrt hvað bakteríur eru - útskýrt hvað veirur eru - sagt frá hvernig bakteríur hafa áhrif á manninn og umhverfið - sagt frá hvernig veirur hafa áhrif á manninn og umhverfið - þekki muninn á dýra- og plöntufrumu - útskýrt gerðir frumna - þekki mun á ein- og fjölfrumungum - þekki helstu flokka dýra - útskýrt hugmyndir um náttúruval, hæfni og aðlögun - útskýrt þarfir ólíkra lífvera í ólíkum vistkerfum - útskýrt hvernig íslenskar lífverur hafa aðlagast umhverfi sínu 	Innlögn Umræður Áhorf Hugtakavinna Paravinna Hópavinna Athuganir Verklegar æfingar Útikennsla

Heilbrigði umhverfisins	Vistkerfi	<ul style="list-style-type: none"> - sagt fyrir um þjónustu sem rotverur veita - lýst hringrás efna og flæði orku í rotun
Ábyrgð á umhverfinu	<p>Fjármál</p> <p>Haf</p> <p>Auðlindir og sjálfbærni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tekið eftir og rætt atriði í umhverfi sínu - skoðað valið efni m.t.t. umhverfis og lífvera - sýnt umhverfinu umhyggju og getur rökrætt eigin skoðun á því - rætt eigin lífssýn og ábyrgð innan samfélags - skráð niður eigin athugun sem tengist umhverfi - metið umhverfi sitt og sett fram tillögur að því hvað egi bæta og hvernig - komið með hugmyndir að og unnið að umbótum í sveitarfélagi - unnið að umbótum í frjálsum félagasamtökum eða komið með hugmyndir að nýjum útfærslum
Geta til aðgerða	<p>Haf</p> <p>Auðlindir og sjálfbærni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - átti sig á mikilvægi tækni og þekkingar í samfélaginu - tekið þátt í umræðum og komið með hugmyndir að lausnum á vandamálum - rannsakað stöðu umhverfismála í heimabyggð - komið með hugmyndir að lausnum/aðgerðum í tengslum við umhverfismál í heimabyggð - metið eigin þátttöku í málefnum tengdum umhverfismálum
Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu	Rafmagn	<ul style="list-style-type: none"> - útskýrt einfaldar rafrásir
Vinnubrögð og færni	<p>Haf</p> <p>Rafmagn</p> <p>Vistkerfi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - framkvæmt athuganir úti og inni
Gildi hlutverka vísinda og tækni	<p>Haf</p> <p>Auðlindir og sjálfbærni</p> <p>Líf á jörðu</p> <p>Vistkerfi</p> <p>Rafmagn</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tekið gagnrýna afstöðu til siðferðilegra þátta tengdum náttúru, umhverfi og samfélagi - tekið gagnrýna afstöðu til siðferðilegra þátta tengdum tækni - unnið með hugtök og heiti úr líffræði - unnið með hugtök og heiti úr umhverfisfræði

		<ul style="list-style-type: none"> - unnið með hugtök og heiti úr eðlisfræði - útskýrt hvernig náttúruvísindi, tækni, menning og náttúra hafa áhrif á hvert annað 	
Nýsköpun og hagnýting þekkingar	Auðlindir og sjálfærni	<ul style="list-style-type: none"> - nefnt dæmi um rannsóknir sem hafa haft áhrif á tækni og atvinnu - nefnt dæmi um rannsóknir sem hafa ekki haft áhrif á tækni og atvinnu 	
Námsmat:	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.		