

Kennari: Brynja Stefánsdóttir, Eva Björk Lowe og Hrönn Guðmundsdóttir

Tímafjöldi: 3

Kennslufyrirkomulag: Kennsla inni í bekk, úti og í tilraunastofu.

Bekkur: 6. bekkur

Náttúrufræði

Undir náttúrugreinar í grunnskóla heyrja m.a. náttúrufræði, eðlisvísindi, jarðvísindi, lífvísindi og umhverfismennt. Námið fléttar saman efnisþætti náttúrugreina og viðmið sem varða eflingu ábyrgðar á umhverfinu, vinnubrögð og gildi náttúrugreina, nýsköpun og hagnýtingu þekkingar og getu til aðgerða.

Náttúrugreinar stuðla að þekkingu, virðingu, ábyrgð og upplifun nemenda. Hæfni í náttúrugreinum felst í þekkingu og leikni, en einnig í viðhorfum til náttúru, tækni, samfélags og umhverfis. Jafnframt er nemendum gert kleift að greina eigin stöðu og hæfni, efla eigið læsi, siðferðisstyrk, tilfinningar og sköpunarmátt.

Nemendur þurfa að átta sig annars vegar á að þekking verður ekki eingöngu byggð á beinum athugunum heldur líka á upplifun, ímyndunarafli og sköpun og hins vegar, að vísindaleg þekking er aldrei algild, endanleg eða óyggjandi. Nemandi þarf að fá tækifæri til að upplifa, skoða náttúruna og umhverfið og læra að veita athygli, afla, vinna úr og miðla upplýsingum úr heimildum og athugunum en jafnframt að treysta á forvitni sína, til að þetta takist.

Áhersla er lögð á að nemendur séu vísindalæsir. Í því felst að þeir geti lesið texta um náttúruvísindi sér til gagns, notað hugtök úr náttúrugreinum í daglegu lífi og skilið náttúruleg og manngerð fyrirbæri. Auk þess geri þeir sér grein fyrir samspili manns og náttúru og valdi mannsins yfir tækni. Þessi hæfni eflir skilning þeirra á nútímasamfélagi og hjálpar þeim að taka skynsamlegar ákvarðanir í málefnum sem varða tengsl manns og náttúru.

Náttúrufræði

Námsþættir:	Námsefni:	Hæfniviðmið: <i>Að nemandi geti:</i>	Leiðir:
Að búa á jörðinni	Auðvitað Jörð í alheimi Greinar af neti Vedur.is Myndbönd Efni frá kennara	Framkvæmt og lýst eigin athugunum á jarðvegi, veðrun, rofi og himingeimnum Útskýrt innbyrðis afstöðu sólar og jarðar og hvernig hreyfing þeirra tengjast árstíða- og dægraskiptum og því að tíminn líður Notað gervihnatta- og loftmyndir af yfirborði jarðar, til að lýsa heimabyggð, landinu í heild og völdum svæðum heimsins Lýst veðri í heimabyggð og loftslagi á Íslandi	- Lestur - Innlögn - Umræður - Áhorf - Hugtakavinna - Paravinna - Hópavinna - Athuganir - Verklegar æfingar - Útikennsla

Lífsskilyrði manna	Maðurinn, hugur og heilsa Myndbönd Greinar af neti Efni frá kennara	Lýst helstu líffærakerfum mannlíkamans og starfsemi þeirra í grófum dráttum Lýst breytingum sem verða við kynþroskaaldur og gert sér grein fyrir mikilvægi gagnkvæmrar virðingar í samskiptum kynjanna Útskýrt tengsl heilbrigðis og þess sem borðað er	
Ábyrgð á umhverfinu	Maðurinn, hugur og heilsa Grænu skrefin Myndbönd Greinar af neti Efni frá kennara	Gert grein fyrir eigin lífssýn og skilningi á samspili náttúrunnar, mannsins og heilbrigði eigin líkama	
Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu	Maðurinn, hugur og heilsa Efni frá kennara	Gert grein fyrir næringargildi ólíkrar fæðu og hvers konar fæða er framleidd á Íslandi	
Vinnubrögð og færni	Verklega vinna Greinar af neti Textar úr völdum bókum Hand- og fræðibækur Internetið	Framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir úti og inni Beitt vísindalegum vinnubrögðum við öflun einfaldra upplýsinga innan náttúruvísinda og útskýrt ferlið Hlustað á, metið og rætt hugmyndir annarra Útskýrt texta um náttúruvísindi sér til gagns og farið eftir einföldum, munnlegum og skriflegum leiðbeiningum Sett fram og rætt niðurstöður athugana á skýran og skipulegan hátt	
Gildi hlutverka vísinda og tækni	Auðvitað Jörð í alheimi Maðurinn, hugur og heilsa Myndbönd Greinar af neti Efni frá kennara	Lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum Útskýrt áhrif tækni og vísinda á líf fólks	
Nýsköpun og hagnýting þekkingar	Efni frá kennara	Unnið undir leiðsögn í hópi eftir verkskiptri tímaáætlun við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi	
Námsmat	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.		