

Kennarar: Aðalheiður Ósk Tobíasdóttir og Sigríður Heiða Sigurðardóttir

Tímafjöldi: 4

Kennslufyrirkomulag: Kennsla inn í bekk.

4. bekkur

Náttúru- og samfélagsgreinar

Náttúru- og samfélagsgreinar eru þær greinar sem fjalla um manninn, samfélög, menningu á upplýsandi og gagnrýnin hátt, eðlisfræði, jarðfræði, líffræði og umhverfismennt.

Þær greina einingar, samfélag og umhverfið frá hinum minnstu einingu (einstaklingi, fjölskyldu, heimabyggð) til hinna stærstu (þjóða, heims, vistkerfa).

Samfélagsgreinar spanna fjölbættar námsgreinar eins og sögu, landafræði, þjóðfélagsfræði, trúarbragðafræði, lífsleikni og heimsspeki ásamt siðfræði.

Teknir eru fyrir nokkrir námsþættir á hverju skólaári og unnið markvisst með þá. Innan samfélagsfræðinnar er fjallað um samfélag og menningu þar sem nemendur eru meðal annars fræddir um jafnrétti, lýðræði, sjálfbærni, umhyggju og virðingu sem á að stuðla að því að þroska hæfni þeirra til að eiga í innihaldsríkum samskiptum við aðra og skilja veruleikann.

Hlutverk samfélagsgreina er að gera nemandann læsan á umhverfi, samfélag og menningu, auðvelda honum að fóta sig í mannlegu samfélagi og búa hann undir frekara nám og starf. Samfélagsgreinar deila viðfangsefnum sínum, gildum og markmiðum með ýmsum öðrum námsgreinum og námssviðum. Sérstaða þeirra felst í því hvernig þær ljá nemendum mikilvæg verkfæri til þess að þróa skilning sinn á sjálfum sér, öðru fólki og því umhverfi og samfélagi sem þeir hrærast í.

Undir náttúrugreinar flokkast náttúrufræði, eðlisfræði, jarðfræði, líffræði og umhverfis-mennt. Teknir eru fyrir nokkrir námsþættir á hverju skólaári og unnið markvisst með þá. Með kennslu í náttúrugreinum er stuðlað að því að nemendur öðlist færni í þeim og geri sér grein fyrir að maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans ræðst af samspili manns og náttúru. Haft er að leiðarljósi að nemendur láti sig varða nánasta umhverfi sitt og lífsskilyrði lífveranna sem þar búa.

Náttúrugreinar stuðla að þekkingu, virðingu, ábyrgð og upplifun nemenda. Hæfni í náttúrugreinum felst í þekkingu og leikni, en einnig í viðhorfum til náttúru, tækni, samfélags og umhverfis. Jafnframt er nemendum gert kleift að greina eigin stöðu og hæfni, efla eigið læsi, siðferðisstyrk, tilfinningar og sköpunarmátt.

Náttúru- og samfélagsgreinar eru samþættar með byrjendalæsi.

Náttúru- og samfélagsfræðigreinar

Námsþættir:	Námsefni:	Hæfniviðmið í 4. bekk Að nemandi:	Leiðir:
Reynsluheimur	Komdu og skoðaðu hringrásir	- Geti kynnt sér sögu og samfélagsleg málefni heimabyggðar og tengsl við önnur svæði í grenndinni. - Geti áttað sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum.	- Innlagnir (smáyrirlestrar) - Lestur
	Komdu og skoðaðu tæknina	- Geti áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða.	- Umræður - Paravinna - Hópavinna
	Komdu og skoðaðu íslenska þjóðhætti	- Kynnast hvernig tækni og framkvæmdir hafa áhrif á mannlíf og umhverfi. - Geti aflað sér upplýsingar á námsgögnum og miðlum og nýtt vitneskju sína. - Geti áttað sig á gildum samhjálpur í samfélaginu.	- Einstaklings-vinna - Lesið, spurt og spjallað - Útikennsla
Félags- heimur	Komdu og skoðaðu sögu mannkyns	- Geti sett sig í spor jafnaldra - Geti tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi. - Geti rætt eigin athafnir og afleiðingar þeirra.	- Veraldavefurinn - Heimilda- og kvikmyndaáhorf
	Verkefni frá kennara	- Geti áttað sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum. - Geti bent á þarfir og vandamál í umhverfi sínu.	
Hugarheimur	Kortabækur	- Þekki verkferli nýsköpunar. - Geti útskýrt hvernig tækni nýtist í daglegu lífi.	
	Söguaðferð	- Þekki tilgang flokkunar úrgangs. - Geti gert grein fyrir notkun manna á auðlindum.	
Heilbrigði umhverfisins	Nams.is	- Þekkir landakort og unnið með þau.	
	Könnum kortin 1 og 2	- Geti gert sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans byggist á samspili við hana. - Geti útskýrt einkenni lifandi vera, skýrt með dæmum lífsskilyrði lífvera og tengsl við umhverfi.	
Náttúra Íslands	Spjaldtölvur	- Geti lýst algengustu lífverum í nánasta umhverfi sínu. - Geti útskýrt fæðukeðjur og rakið fæðu til uppruna.	

Námsmat: Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum og með vor og haust könnunum.