

Kennarar: Aðalheiður Ósk Tobíasdóttir og Hildur Ósk Indriðadóttir

Tímafjöldi: 4

Kennslufyrirkomulag: Kennsla inn í bekk.

Bekkur: 3. bekkur

Náttúru- og samfélagsgreinar

Náttúru- og samfélagsgreinar eru þær greinar sem fjalla um manninn, samfélög, menningu á upplýsandi og gagnrýnin hátt, eðlisfræði, jarðfræði, líffræði og umhverfismennt.

Þær greina einingar, samfélag og umhverfið frá hinum minnstu einingu (einstaklingi, fjölskyldu, heimabyggð) til hinna stærstu (þjóða, heims, vistkerfa).

Samfélagsgreinar spanna fjölþættar námsgreinar eins og sögu, landafræði, þjóðfélagsfræði, trúarbragðafræði, lífsleikni og heimsspeki ásamt siðfræði.

Teknir eru fyrir nokkrir námsþættir á hverju skólaári og unnið markvisst með þá. Innan samfélagsfræðinnar er fjallað um samfélag og menningu þar sem nemendur eru meðal annars fræddir um jafnrétti, lýðræði, sjálfbærni, umhyggju og virðingu sem á að stuðla að því að þroska hæfni þeirra til að eiga í innihaldsríkum samskiptum við aðra og skilja veruleikann.

Hlutverk samfélagsgreina er að gera nemandann læsan á umhverfi, samfélag og menningu, auðvelda honum að fóta sig í mannlegu samfélagi og búa hann undir frekara nám og starf. Samfélagsgreinar deila viðfangsefnum sínum, gildum og markmiðum með ýmsum öðrum námsgreinum og námssviðum. Sérstaða þeirra felst í því hvernig þær ljá nemendum mikilvæg verkfæri til þess að þróa skilning sinn á sjálfum sér, öðru fólki og því umhverfi og samfélagi sem þeir hrærast í.

Undir náttúrugreinar flokkast náttúrufræði, eðlisfræði, jarðfræði, líffræði og umhverfismennt. Teknir eru fyrir nokkrir námsþættir á hverju skólaári og unnið markvisst með þá. Með kennslu í náttúrugreinum er stuðlað að því að nemendur öðlist færni í þeim og geri sér grein fyrir að maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans ræðst af samspili manns og náttúru. Haft er að leiðarljósi að nemendur láti sig varða nánasta umhverfi sitt og lífsskilyrði lífveranna sem þar búa.

Náttúrugreinar stuðla að þekkingu, virðingu, ábyrgð og upplifun nemenda. Hæfni í náttúrugreinum felst í þekkingu og leikni, en einnig í viðhorfum til náttúru, tækni, samfélags og umhverfis. Jafnframt er nemendum gert kleift að greina eigin stöðu og hæfni, efla eigið læsi, siðferðisstyrk, tilfinningar og sköpunarmátt.

Náttúru- og samfélagsgreinar eru samþættar með byrjendalæsi.

Náttúru- og samfélagsfræðigreinar

Námsþættir:	Námsefni:	Hæfniviðmið í 3. bekk Nemandi:	Leiðir:
-------------	-----------	-----------------------------------	---------

Reynslu heimur	<p>Komdu og skoðaðu land og þjóð</p> <p>Komdu og skoðaðu landakort</p> <p>Tunglið</p> <p>Köngulær</p> <p>Jói kassi og haugarnir</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Geti bent á tengsl valinna þátta í samfélagi, náttúru, trú og lífsviðhorfi, einkum í nær samfélaginu - Geti sagt frá einkennum og sögu heimabyggðar - Geti gert sér grein fyrir nokkrum einkennum þess að náttúrufar breytist vegna ytri áhrifa - Geti sagt frá dæmum um hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á hvernig fólk lifir - Geti áttað sig á hlutverki landakorta og notagildi þeirra - Geti sagt frá völdum þáttum og tímabilum í sögu fjölskyldu og heimabyggðar - Geti bent á dæmi um lýðræðislega þætti í nær samfélaginu 	<ul style="list-style-type: none"> - Innlagnir (smáfyrirlestur) - Lestur - Umræður - Paravinna - Hópvavinna - Einstaklingsvinna - Lesið, spurt og spjallað
Félagsheimur	<p>Nams.is</p> <p>Landspendýrin</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Geti rætt um valin samfélagsleg og siðferðileg málefni - Geti tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi - Geti fjallað um samspil manns og náttúru - Geti flokkað margvíslegan úrgang - Geti lýst skynjun sinni og upplifun af breytingum á hljóði, ljósi og hitastigi - Geti lýst áhrifum sólarljóss á umhverfi - Geti lýst skynjun sinni og upplifun af eigin líkama og tengslum við daglegt líf - Geti gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur - Geti bent á fyrirmyndir sem hafa áhrif á hann - Geti áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði - Geti gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans - Geti sett sig í spor annarra jafnaldra - Geti tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi - Geti sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra - Geti áttað sig á ýmiss konar afleiðingu athafna sinna - Geti sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi 	<ul style="list-style-type: none"> - Heimildaáhorf - Hugstormun - Útikennsla
Hugarheimur			

Námsmat: Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum og með vor og haust könnunum.

