

Kennarar: Birna Marín Aðalsteinsdóttir og Eva Björk Lowe

Tímafjöldi: 4

Kennslufyrirkomulag: Kennsla inn í bekk.

Bekkur: 2. bekkur

Náttúru- og samfélagsgreinar

Náttúru- og samfélagsgreinar eru þær greinar sem fjalla um manninn, samfélög, menningu á upplýsandi og gagnrýnin hátt, eðlisfræði, jarðfræði, líffræði og umhverfismennt.

Þær greina einingar, samfélag og umhverfið frá hinum minnstu einingu (einstaklingi, fjölskyldu, heimabyggð) til hinna stærstu (þjóða, heims, vistkerfa).

Samfélagsgreinar spanna fjölþættar námsgreinar eins og sögu, landafræði, þjóðfélagsfræði, trúarbragðafræði, lífsleikni og heimsspeki ásamt siðfræði.

Teknir eru fyrir nokkrir námsþættir á hverju skólaári og unnið markvisst með þá. Innan samfélagsfræðinnar er fjallað um samfélag og menningu þar sem nemendur eru meðal annars fræddir um jafnrétti, lýðræði, sjálfbærni, umhyggju og virðingu sem á að stuðla að því að þroska hæfni þeirra til að eiga í innihaldsríkum samskiptum við aðra og skilja veruleikann. Hlutverk samfélagsgreina er að gera nemandann læsann á umhverfi, samfélag og menningu, auðvelda honum að fóta sig í mannlegu samfélagi og búa hann undir frekara nám og starf. Samfélagsgreinar deila viðfangsefnum sínum, gildum og markmiðum með ýmsum öðrum námsgreinum og námssviðum. Sérstaða þeirra felst í því hvernig þær ljá nemendum mikilvæg verkfæri til þess að þróa skilning sinn á sjálfum sér, öðru fólki og því umhverfi og samfélagi sem þeir hrærast í.

Undir náttúrugreinar flokkast náttúrufræði, eðlisfræði, jarðfræði, líffræði og umhverfis-mennt. Teknir eru fyrir nokkrir námsþættir á hverju skólaári og unnið markvisst með þá. Með kennslu í náttúrugreinum er stuðlað að því að nemendur öðlist færni í þeim og geri sér grein fyrir að maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans ræðst af samspili manns og náttúru. Haft er að leiðarljósi að nemendur láti sig varða nánasta umhverfi sitt og lífsskilyrði lífveranna sem þar búa.

Náttúrugreinar stuðla að þekkingu, virðingu, ábyrgð og upplifun nemenda. Hæfni í náttúrugreinum felst í þekkingu og leikni, en einnig í viðhorfum til náttúru, tækni, samfélags og umhverfis. Jafnframt er nemendum gert kleift að greina eigin stöðu og hæfni, efla eigið læsi, siðferðisstyrk, tilfinningar og sköpunarmátt.

Náttúru- og samfélagsgreinar eru samþættar með byrjendalæsi.

Náttúru- og samfélagsfræðigreinar

| Námsþættir: | Námsefni: | Hæfniviðmið í 2. bekk Nemandi: | Leiðir: |
|---------------|---|---|---|
| Reynsluheimur | - Trébókin - Komdu og skoðaðu hafið -Trúarbrögðin okkar | -öðlist þekkingu á sínu nánasta umhverfi -læri um tré og helstu trjátegundir Íslands -læri um nokkra farfugla og staðfugla -kynnist lífríki hafsins og fjörunnar við Íslandi -læri um fjöll á Íslandi | - Innlagnir (smáfyrrilestrar) - Lestur - Umræður - Paravinna |

| | | | |
|-----------------------|---|---|---|
| <p>Félags- heimur</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Komdu og skoðaðu fjöllin -fuglavefurinn - nams.is - Bækur um tröll - efni frá kennara | <ul style="list-style-type: none"> -geti sagt frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífverum í náttúrulegu umhverfi -sýni virkni og láti sig varða um sitt nánasta umhverfi -þjálfist í almennum samskiptareglum og geti unnið með öðrum í hóp -hlusti á og geti rætt um hugmyndir annarra -geti sýnt félögum og náttúru alúð | <ul style="list-style-type: none"> - Hópavinna - Einstaklingsvinna - Lesið, spurt og spjallað - Heimildaáhorf - Hugstormun - Útikennsla |
| <p>Hugar-heimur</p> | | <ul style="list-style-type: none"> -borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi -bent á tengsl valinna þátta í samfélagi, náttúru, trú og lífsviðhorfa, einkum í nærsamfélaginu -lýst samhengi orða, athafna og afleiðinga -rætt um samfélagið og notað valin hugtök í því samhengi -gert sér grein fyrir nokkrum einkennum þess að náttúrufar breytist vegna ytri áhrifa -sagt frá dæmum, um hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á hvernig fólk lifir -gert sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni -áttað sig á hlutverki landakorta og notagildi þeirra -áttað sig á að trúar-og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum -sagt deili á nokkrum frásögnum, helstu hátíðum og siðum kristni og annarra trúarbragða, einkum í nærsamfélaginu -áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna -varast hættur á heimili sínu og í nágrenni sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum -bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig -gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur -átta sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði -gert sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti -gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna -sett sig í spor annarra jafnaldra -tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi -áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og bera virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum -hlustað á og greint að ólíkar skoðanir -tjáð þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti -sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra -áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna -sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og nefnt dæmi um slíkar reglur -sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi | |

Námsmat:

Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum.