

Sjálfsmatskýrsla 2020

Stapaskóli



Efnisyfirlit

1 Inngangur	3
2 Skólinn	3
2.1 Skólastefna Stapaskóla	4
3 Viðfangsefni mats 2019 – 2020	5
4 Helstu niðurstöður sjálfsmats	7
4.1 Skólanámskrá	7
4.2 Samræmd könnunarpróf	7
4.2.1 4.bekkur	7
4.3 Lestrarskimanir	8
4.3.1 Lesfimi	8
4.4 Stærðfræðiskimanir	10
4.4.1 Talnalykill í 3. Bekk	10
5 Samtöl	11
5.1 Foreldrasamtöl	11
5.2 Starfsmannasamtöl	11
5.3 Vinnustaðagreining Reykjanesbæjar	11
6 Svót greining	12
7 Framkvæmdamat	15
8 Umbótaáætlun	16
9 Lokaorð	16

1 Inngangur

Í lögum um grunnskóla er kveðið á um að sérhver grunnskóli skuli innleiða aðferðir til að meta skólastarfið. Sjálfsmat skóla er leið til þess að vinna kerfisbundið að gæðum og umbótum í skólastarfi. Skipulag innra mats í Stapaskóla byggir á grunnskólalögum og aðalnámskrá grunnskóla. Viðmiðið er sett um stöðugan vöxt og árangur í skólastarfinu og til að Stapaskóli sé í röð fremstu grunnskóla landsins. Menntastefna Reykjanesbæjar er höfð að leiðarljósi þar sem stefnt er að því að bæta námsárangur og vellíðan nemenda og starfsfólks.

Mat á skólastarfi er liður í lögbundnu eftirlitsstarfi skóla og skólayfirvalda sem hefur þann tilgang að tryggja réttindi nemenda og stuðla að skólaumbótum. Markmið mats og eftirlits er einkum þríþætt. Í fyrsta lagi að fylgjast með að starfsemi skóla sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskráa. Í öðru lagi að auka gæði skólastarfsins og stuðla að umbótum, tryggja að réttindi nemenda séu virt og að þeir fái þá þjónustu sem þeir eiga rétt á samkvæmt lögum. Í þriðja lagi að veita upplýsingar um skólastarfið, árangur þess og þróun.

Aðalnámskrá gunnskóla 2011, bls.28-29.

2 Skólinn

Stapaskóli var að ljúka sínu fyrsta skólaári. Við skólann störfuðu 25 starfsmenn og 137 nemendur í fyrsta til fimmta bekk. Skólastjóri skólaárið 2019 – 2020 var Gróa Axelsdóttir. Aðstoðarskólastjóri var Heiða Mjöll Brynjarsdóttir.

2.1 Skólafestna Stapaskóla

Einkunnarorð Stapaskóla

GLEÐI - VINÁTTA - SAMVINNA - VIRÐING

- ✓ Í Stapaskóla er mikil áhersla á gleðina, hjá nemendum og starfsfólki. Það er gaman í skólanum og það er gaman í vinnunni. Í jákvæðu umhverfi er auðveldara að læra, leika og starfa. Með gleði að leiðarljósi eykst kímniþáfa, hlátur og vellíðan.
- ✓ Við leggjum áherslu á að sýna hvort öðru vináttu, nemendum, foreldrum og starfsfólki. Við sýnum vináttu með góðum, jákvæðum samskiptum og sýnum hvort öðru samkennd. Með því að sýna hvort öðru áhuga og erum vinnaleg styrkist vináttan.
- ✓ Stapaskóli er teymiskennsluskóli. Þar vinnur allt starfsfólk saman í teymlum að sameiginlegum markmiðum. Nemendur vinna einnig saman í hópum, þvert á hópa og jafnvel þvert á skólastig. Lögð er áhersla á hjálpsami þar sem styrkleikar hvers og eins fá að njóta sín í fjölbreyttum hópi nemenda og starfsfólks.
- ✓ Virðing er að viðurkenna og taka tillit til allra í hópnum, nemenda og starfsmanna. Við sýnum virðingu með því að skilja og virða fjölbreytileika nemenda- og starfsmannahópsins. Við komum fram við aðra á sama hátt og við viljum að aðrir komi fram við okkur.

Í Stapaskóla er leitast við að móta skólastarf, framtíðarsýn og markmið í samvinnu allra í skólasamfélaginu. Í þeirri vinnu er lögð áhersla á að gefa nemendum tækifæri til frekara náms og skapa bestu skilyrði til þess. Lögð er áhersla á leiðsagnarmat, sköpun og tækni með heildstæðum verkefnum og samþættingu námsgreina með það að leiðarljósi að höfða til áhugasviðs nemenda, að efla gagnrýna hugsun og að byggja nám á styrkleikum hvers og eins.

Stapaskóli er teymisskóli þar sem kennarar og starfsmenn koma saman að skipulagningu- og undirbúningi kennslunnar. Hver árgangur á sína umsjónarkennara. Mikil áhersla er lögð á samvinnu allra nemenda og mismunandi hópaskiptingar í árgöngum.

3 Viðfangsefni mats 2019 – 2020

	Heiti mats – hvað kannað	Matsaðilar	Tímasetninga mats	Þátttakendur	Þátttakendur								
					Stefna og markmið	Nám og kennsla	Námsmat	Nemendur	Starfsfólk og starfsmannastjórnun	Aðbúnaður	Stjórnun	Ytri tengsl	Annað
Skólanámskrá	Skólanámskrá og bekkjarnámskrár unnar.	Stjórnendur og kennarar.	Allt skólaárið.	Allir starfsmenn.	x	x	x						
Samræmd próf	Námsleg staða í íslensku og stærðfræði hjá 4. og 7. bekk.	Samræmd próf Menntamála-stofnunar.	September.	Nemendur í 4. og 7. bekk.		x		x					
Lesskimanir	Lesferill/lesfimi. Skimunarpróf Menntamálastofnunar.	Kennarar 1. – 5. bekkja í samráði við stjórnendur.	Þrisvar á ári.	Nemendur í 1. – 5. bekk.		x		x					
Stærðfræði -skimanir	Hóppróf Talnalykils	Fræðsluskrifstofa Reykjanesbæjar.	Nóvember.	3. bekkur.		x		x					

Samtöl	Mat á fyrirkomulagi samtalsdaga.	Skólastjórnendur.	Þrisvar á ári.	Umsjónarkennarar		x		x					
	Starfsmannasamtöl.				x								
	Vinnustaðgreining Reykjanesbæjar	Reykjanesbær.	Einu sinni á ári.	Allir starfsmenn.									
SVÓT - greining	Í lok skólaárs unnu starfsmenn saman í hópum að greiningu á styrkleikum, veikleikum, ógnunum og tækifærum Stapaskóla.	Stjórnendur.	Maí.	Allir starfsmenn.	x								
Framkvæmdamat	Á skólaárinu fara fram ýmsir viðburðir. Þetta eru viðburðir eins og jólahátíð, öskudagur, árshátíð, vorhátíð, þemadagar, skólasetning, skólaslit og fleira. Framkvæmdamat er gert eftir hvern viðburð.				x			x	x	x	x	x	x

4 Helstu niðurstöður sjálfsmats

4.1 Skólanámskrá

Skólanámskrá er nánari útfærsla á ákvæðum aðalnámskrár sem tók gildi 2011 og í henni er gerð grein fyrir sérstöðu skólans og staðbundnum aðstæðum. Í vetur hófst vinna við skólanámskrá Stapaskóla þar sem þetta var fyrsta starfsárið og fræðslustjóri veitti Stapaskóla undanþágu á skilum á starfsáætlun.

Kennarar ásamt stjórnendum unnu bekkjarnámskrár fyrir allar greinar í öllum árgöngum. Þær eru birtar á heimasíðu skólans.

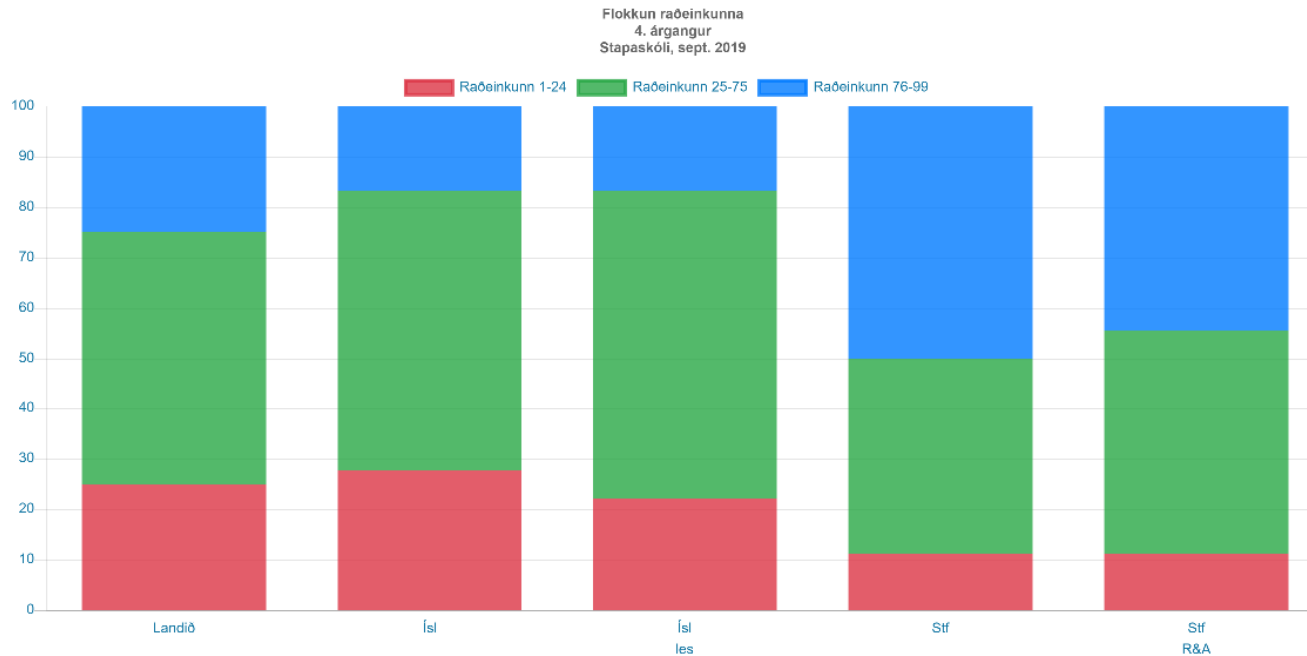
4.2 Samræmd könnunarpróf

Í september þreyta nemendur í 4. bekk samræmd könnunarpróf í íslensku og stærðfræði. Samræmd próf eru tekin á sama tíma á öllu landinu og eru ein leið af mörgum til að afla upplýsinga um stöðu nemenda og stöðu skólans. Það er Menntamálastofnun sem vinnur úr prófunum og sendir skólanum niðurstöðurnar og hver staða skólans er í samanburði við aðra skóla á landinu. Stjórnendur og kennarar rýna síðan í þessar niðurstöður. Viðmið Stapaskóla eru að vera á landsmeðaltali eða yfir í öllum prófum.

Landsviðmið eru sett fram í fremstu súlunni og er miðað við að 25% nemenda nái raðeinkunn 76-99, 50% nái 25-75 og 25% nemenda fái raðeinkunn frá 1-24.

4.2.1 4.bekkur

Þegar niðurstöður nemenda í Stapaskóla í 4. bekk eru skoðaðar má sjá hvernig raðeinkunnir þeirra eru í samanburði við landsmeðaltal.



Árangur nemenda í íslensku var ekki nógu góður en 16,7% þeirra voru með raðeinkunn 76-99 þar sem viðmið skólans er 25%. Nemendur stóðu sig mjög vel í stærðfræði og voru 50% nemenda sem náði raðeinkunninni 76-99.

4.3 Lestrarskimanir

4.3.1 Lesfimi

Lesferill – lesfimi var lagt fyrir í 1. – 5. bekk.

- ✓ 1. bekkur: lesskimunarpróf í september.
- ✓ 1. – 5. bekkur: lesfimi í september, janúar og maí.
- ✓ 1. – 5. bekkur: sjónrænn orðaforði, orðleysur og nefnuhraði í september, janúar og maí eftir þörfum.

Lesviðmiðin samanstanda af þremur flokkum:

- ✓ Viðmið 1 sem 90% nemenda eiga að uppfylla
- ✓ Viðmið 2 sem 50% nemenda eiga að uppfylla
- ✓ Viðmið 3 sem 25% nemenda eiga að uppfylla

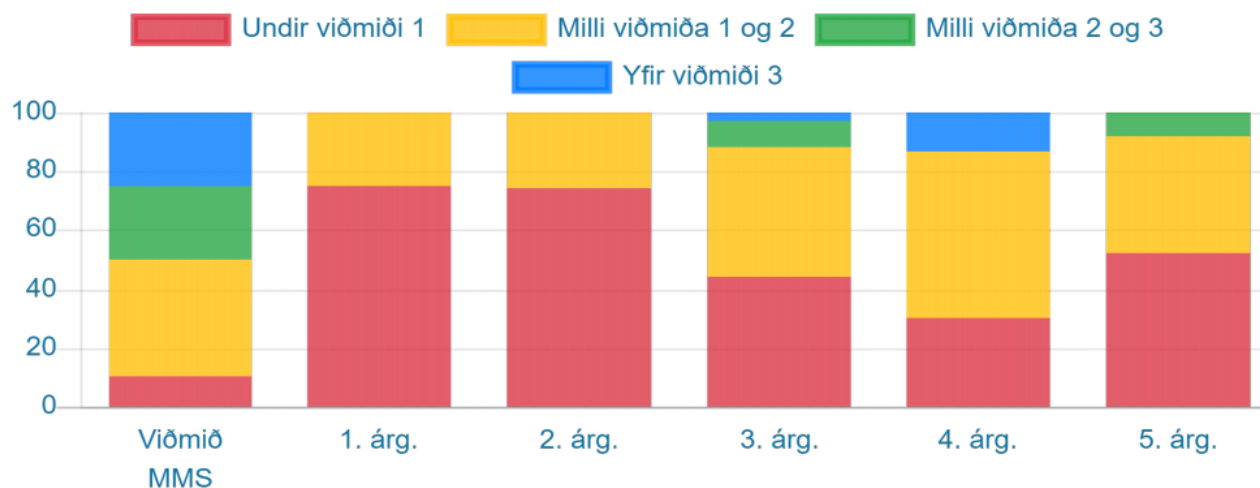
Kennarar lögðu prófin fyrir og fengu stöðuna á hverjum nemanda miðað við stöðu jafnaldra á landsvísu í Skólagátt og unnu út frá henni.

Niðurstöður lesskimunarprófs í 1. bekk og lesfimiþrófa voru færðar í Mentor og kynntar á samtalsdegi í janúar og í námsmati að vori. Niðurstöðum lesskimunarprófs var einnig skilar inn til Fræðsluskrifstofu til úrvinnslu.

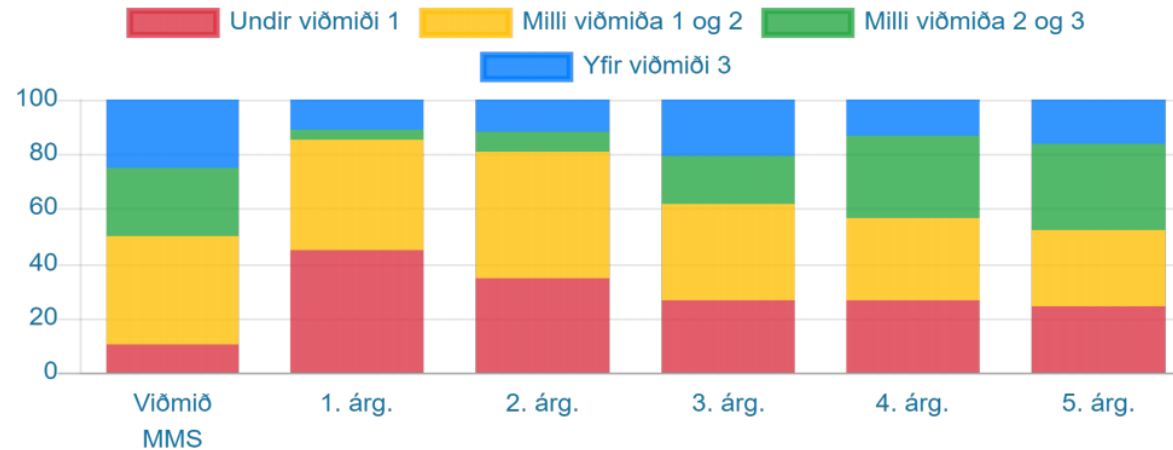
Í kjölfarið af skimun í 1. bekk var brugðist við námsþörfum nemenda. Nemendum var skipt upp í hópa og unnið markvisst út frá veikleikum og styrkleikum þeirra. Nemendur með erfiðleika í öðrum bekkjum fengu þjálfun hjá sérkennara. Nemendur lásu fyrir kennara og/eða starfsmann daglega.

Eins og sjá má á þessum tveimur myndum sem sýna fyrirlögn í september og maí sýna nemendur í Stapaskóla framfarir.

Hlutföll nemenda eftir frammistöðu samkvæmt viðmiðum
Stapaskóli, sept. 2019



Hlutföll nemenda eftir frammistöðu samkvæmt viðmiðum
Stapaskóli, maí 2020



Góður árangur hefur náðst í vetur en enn eru þónokkrir nemendur sem eru ekki að ná lágmarksviðmiðum og verður það verkefni næsta skólaárs að bæta enn frekar úr.

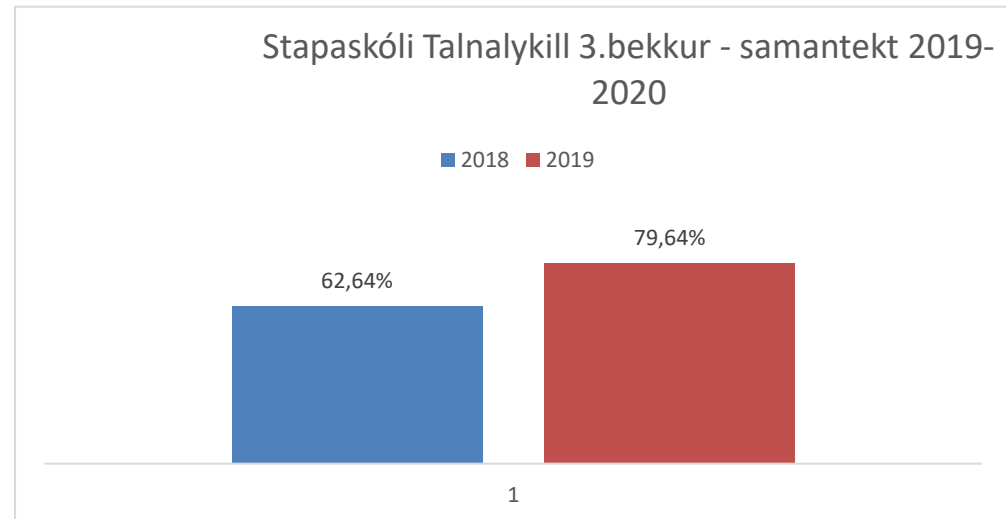
4.4 Stærðfræðiskimanir

Fulltrúar frá Fræðsluskrifstofu lögðu skimunarpróf Talnalykils fyrir nemendur í 3. bekk í nóvember.

4.4.1 Talnalykill í 3. Bekk

Viðmið Stapaskóla er að nemendur ná yfir 70 rétt.

Stærðfræði	Yfir 70%	Undir 70%	samtals
Talnalykill	21	14	35
	60%	40%	100%



Umbótaáætlun var unnin út frá niðurstöðum talnalykils. Umsjónarkennarar ásamt aðstoðarskólalastjóra endurskipulögðu hópaskiptingar og ný markmið voru sett.

5 Samtöl

Hér er gerð grein fyrir foreldrasamtölum og starfsmannasamtölum.

5.1 Foreldrasamtöl

Þrisvar á ári koma foreldrar í samtal við kennara. Í september hitta nemendur og foreldrar kennara þar sem lagður er grunnur að samstarfi vetrarins. Mæting foreldra var almennt góð og fóru tímabókanir fram í gegnum Mentor.

Nemendur ásamt foreldrum mættu til samtals í janúar. Þar var farið yfir námslega stöðu og hæfnikort kynnt. Mæting foreldra var góð og almenn ánægja með daginn.

Í maí átti að vera síðasti samtalsdagur skólaársins. Honum var aflýst vegna Covid – 19 en þeir foreldrar sem kusu fengu símasamtal við umsjónarkennara.

5.2 Starfsmannasamtöl

Starfsmannasamtöl áttu að fara fram í mars. Aðeins örfáir starfsmenn fengu samtal vegna skerðingar á skólastarfi vegna Covid – 19. Skólalastjórnenndur ræddu við kennara um hlutverk þeirra á næsta skólaári og unnu úr gögnum sem starfsmenn fylltu út á rafrænan máta.

5.3 Vinnustaðagreining Reykjanesbæjar

Í ár lagði Reykjanesbær fyrir könnun sem beindist að því að kanna viðhorf og líðan starfsmanna í þeim tilgangi að gera Reykjanesbæ að enn betri vinnustað. Allir starfsmenn skólans tóku þátt í könnuninni og voru niðurstöður kynntar á starfsmannafundi. Farið var vel yfir alla þætti og sérstaklega hugað að þeim sem má bæta. Í niðurstöðum kom skýrt fram að aðstæður og álag væru þættir sem bæta þarf úr. Í haust munu

vinnuaðstæður batna til muna þegar ný bygging kemst í gagnið. Álagsþættir eru í starfi og huga þarf vel að þeim jafnt og þétt yfir skólaárið sem stjórnendur munu einbeita sér að.

6 Svót greining

Á vordögum var starfsmannahópnum skipt upp í hópa til að vinna að greiningu á skólastarfi vetrarins. SVÓT greining er aðferð til að draga saman með skilvirkum hætti styrkleika og veikleika í innri gerð og ógnanir og tækifæri í ytra umhverfi.

Hér að neðan má sjá niðurstöður vinnunnar.

Styrkleikar	Veikleikar
Styrkleikar inn á við <ul style="list-style-type: none">• Lausnamiðuð/úrræðagóð• Hjálpsöm• Jákvæðni• Skilningrík• Metnaðarfull• Skemmtileg• Nægjusöm• Samvinna• Samskipti• Skapandi• Skipulögð• Samstaða• Hvetjandi• Styðjandi• Vinnusöm• Brosmild• Tækniskóli	Hvað getum við bætt: <ul style="list-style-type: none">• Taka fleiri myndir• Oftar eitthvað gott• Hringja heim þegar vel gengur• Hrósá meira• Fleiri tækifæri til endumenntunar/námskeið• Úrræði vegna eineltis• Upplýsingaflæði• Traust og hreinskilni Hvað gerum við illa: <ul style="list-style-type: none">• Fylla á kexið• Fámenn stoðþjónusta• Félagsfærni/aðstoða nemendur• Vinnuaðstaða/húsnæðið• Bókakostur bókasafns• Sofandi foreldrafélag Þurfum að forðast <ul style="list-style-type: none">• Neikvætt umtal/baktal• Neikvæðni
Gerum vel: <ul style="list-style-type: none">• Leysum vandamál	

<ul style="list-style-type: none"> • Viðhalda gleði á vinnustað • Hjálpast að • Hagur nemenda í fyrirrúmi • Hugsa út fyrir boxið • Allir fá að hafa áhrif • Nútímaleg • Sveigjanleg <p>Hægt að leita til</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvers annars • Stoðþjónustu • Google • Reynslu og upplifun annarra <p>Aðrir sjá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Úrræðagóð • Jákvæðni • Samheldni hjá litlum hóp • lausnamiðun 	<ul style="list-style-type: none"> • Stress • Árekstra • Að missa samtöðuna
<p>Tækifæri</p>	<p>Ógnanir</p>
<p>Hvar eru góð tækifæri?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Í teymiskennslu • Nýju umhverfi/byggingu/bætt aðstaða • Seesaw • Stærri starfsmannahópur • Foreldrasamvinna • Sjónrænt skipulag (uppeldi til ábygðar/eineltistengt) • Nýsköpun 	<p>Ógnanir í ytra umverfi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Covid 19 eða aðrir faraldar • Umtal (foreldra) • Neikvæðni • Skortur á eftirliti • Rútuferðir • Bílaplanið • Ósamstaða starfsmannahópsins • Foreldrasamstarf • Einstefnufólk

<ul style="list-style-type: none"> • Nútímalegir kennsluhættir • Nýta hugmyndir annarra <p>Góðar stefnur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stefna skólans/uppeldi til ábyrgðar • Hugarfrelsi • Heildstæður skóli • Fjölbreytt samfélag • Foreldrasamstarf • Tækni • Jákvætt og opið hugarfar • Samþætting námsgreina 	<p>Hindranir í veginum:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hræðsla við breytingar/nýja hluti • Út fyrir þægindaramman • Að byggingin verði ekki tilbúin • Framkvæmdir kringum skólann • Meiri tækni minni þörf á starfsfólki? • Lítil fagþekking <p>Valda veikleikar vandamálum?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Allir verða að vinna saman að sama markmiði • Stefna í sömu átt • Neikvæðni hjá teymisfélaga • Vantar meiri samvinnu/samheldni í teymi • Tækniþekking/nýting • Starfsmannaekla í frístund og frímínútum • Fjárhagstaða bæjarins í tengslum við húsið • Aðlagast nýjum aðstæðum og breytingum á samfélagi • Flokkun starfsmanna
---	---

Ánægjulegt er að sjá að starfsmenn sjá styrkleika sína og þau tækifæri sem ný skólabygging kemur til með að auðga skólastarfið. Mikilvægt er að vera dugleg að endurmeta og rýna í starfið og sjálfan sig jafnt og þétt yfir skólaárið. Lykillinn að góðu skólastarfi og vellíðan er að huga vel að heilsu sinni og að vera dugleg að leita ráða.

7 Framkvæmdamat

Viðburðir:	Hverjir mátu:	Mat og það sem má betur fara:
Skólasetning	Stjórnendur og starfsmenn	Skólasetning var tvískipt og fór fram 22. ágúst. Fyrst komu nemendur í 2. – 5. bekk á sal. Nemendur í 1. bekk mættu við sérstaka skólasetningu þar sem þeim var afhent rós í tilefni af fyrsta skóladegi þeirra í grunnskóla.
Ólympíuhlaup ÍSÍ	Allir starfsmenn	Hlaupið gekk vel og var almenn ánægja með framkvæmd, bæði hjá nemendum og starfsfólki.
Hátíðarsöngstund og jólasamvera	Allir starfsmenn	Hátíðarsöngstund var haldin á sal skólans. Hver árangur kom upp með fjölbreytt söngatriði. Á jólasamveru komu nemendur með pakka og góðgæti. Eftir samveru í skólastofu komu þeir saman ásamt starfsfólki á sal og áttu notalega stund í kringum jólatréð.
Öskudagur	Allir starfsmenn	Nemendur mættu í skólann í búningum og fóru á mismunandi stöðvar um skólann.
Árshátíð skólans	Allir starfsmenn	Árshátíð Stapaskóla var felld niður í ár vegna Covid – 19.
Þema í maí	Allir starfsmenn	Þemadagar í maí fóru fram innan og utan húss. Kennarar vildu meiri stýringu og tíma til undirbúnings. Ákveðið að hafa annan háttinn á þemadögum að ári.
Vorhátíð	Allir starfsmenn	Haldin var keppni á milli árganga og var tvískipt. 1. – 3. bekkur kepptust við og 4. – 5. bekkur á móti hvort öðru. Hver bekkur átti sinn lit. 3. bekkur vann sitt stig og 5. bekkur sitt. Báðir hóparnir fengu afhentan farandbikar. Að lokum voru grillaðar pylsur.
Skólaslit	Allir starfsmenn	Skólaslit voru haldin með óhefðbundnu sniði vegna Covid – 19. Nemendum var tvískipt, 1. – 3. bekkur og 4. – 5. bekkur. Nemendur mættu á sal og hlýddu á ræðu skólastjóra. Þeir fóru að lokum inn í sínar skólastofur þar sem hrósskjöl voru lesin upp og vitnisburður afhentur. Foreldrar voru ekki boðnir velkomnir í þetta sinn en í staðinn var ræðu skólastjóra streymt á facebook síðu skólans.
Brúum bilið	Stjórnendur og þeir sem koma að verkefninu	Almenn ánægja var með verkefnið sem mun halda áfram að þróast næsta skólaár. Covid – 19 hafði áhrif á samstarfið og voru grunnskólaheimsóknir ekki jafn margar og áætlað var.
Samtalsdagur í september	Kennarar	Halda samtalsdegi óbreyttum.

Samtalsdagur í janúar	Kennarar	Halda samtalsdegi óbreyttum.
Samtalsdagur í maí	Kennarar	Samtalsdagur var felldur niður vegna Covid – 19. Foreldrum var boðið að fá samtal við kennara ef þörf var á. Ákveðið að hætta með samtalsdag í maí að ári.
Lestrarsprettur í október	Kennarar	Hver árangur hafði sinn lestrarsprett. Fjölbreytt og skemmtileg verkefni prýddu vegg skólastofu hvers árgangs.
Dagur íslenskrar tungu	Kennarar	Söngur á sal og ljóðaflutningur nemenda úr 5. bekk.
Þorrapema	Kennarar 1. bekk	Gekk vel og gaman hjá nemendum. Ákveðið var að breyta því á næsta skólaári og hafa það nær vori. Þemað verður þá gömlu mánuðirnir. Ástæðan er misjafnt veður í janúar.

8 Umbótaáætlun

Á grunni þessarar sjálfsmatskýrslu er unnin áætlun um aðgerðir og umbætur til þriggja ára. Sú áætlun verður gerð aðgengileg á heimasíðu skólans og kynnt starfsfólki að hausti 2020.

9 Lokaorð

Sjálfsmat skóla er viðfangsefni sem er viðvarandi og stöðugt allt skólaárið. Í þessari skýrslu hefur verið gerð ítarleg grein fyrir ýmsum þáttum í skólastarfinu, mati á þeim og tillögum til úrbóta þar sem við á. Vinna við matið á að nýtast öllum starfsmönnum skólans til að bæta starfið, leggja línurnar fyrir næsta skólaár og gera gott starf enn betra.

Reykjanesbær, júní 2020

Gróa Axelsdóttir, skólastjóri

Heiða Mjöll Brynjarsdóttir, aðstoðarskólastjóri