| **Kennari:** | **Kennslufyrirkomulag:** |
|---|---|
| Guðrún S Magnúsdóttir<br>Vala Hrund Jónsdóttir | Kennsla inn í bekk, samþætt verkefni í Stapamix þemum, heimalestur og önnur heimavinna. |
| **Tímafjöldi:** | **Bekkur:** |
| 4 X 20 mínútur, auk samþættingar í Stapamixi. | 8. bekkur |

## Enska

Tungumál er eitt mikilvægasta tæki mannsins til að orða hugsun sína, afla sér þekkingar og eiga samskipti við aðra. Kunnátta í erlendum tungumálum gegnir mikilvægu hlutverki í vitsmuna þroska nemenda, eykur víðsýni og stuðlar að þroska á öðrum sviðum.
Meginmarkmið náms í erlendum tungumálum í grunnskóla er að nemendur geti notfært sér kunnáttu sína til að afla sér þekkingar, eiga samskiptum við erlenda aðila og geta miðlað upplýsingum um sig og umhverfi sitt.
Samstarf milli landa eykst stöðugt og er kunnátta í ensku mikilvægur þáttur að fræðslu, námi og atvinnutækifærum.

## Enska

| Námsþættir: | Námsefni: | Hæfniviðmið:<br>*Að nemandi geti:* | Leiðir: |
|---|---|---|---|
| Hlustun*:* | Kvikmyndir<br>Þættir<br>Tónlist<br>Valið efni frá kennara | – skilið talað mál um efni sem varðar hann sjálfan, áhugamál og daglegt mál<br>– skilið í meginatriðum samtöl af ýmsum toga og nýtt sér í ræðu og riti<br>– hlustað eftir nákvæmum atriðum þegar þörf krefur og brugðist við eða/og unnið úr þeim<br>– skilið það mál sem notað er í kennslustofunni | Hlustunarefni<br>Umræður |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Lesskilningur: | Kjörbók<br>Valið efni frá kennara | – lesið sér til gagns og ánægju<br>– lesið auðlesna texta af ýmsum gerðum og beitt mismunandi lestraraðferðum eftir eðli textans<br>– fundið lykilupplýsingar í texta og nýtt í verkefnavinnu<br>– skilið megininntak í ólíkum textum og geti unnið út frá þeim | Lestur<br>Kjörbók<br>Lesskilnings-verkefni |
| Samskipti: | Valið efni frá kennara | – tjáð sig um efni sem hann þekkir vel og hefur lært um<br>– skilið leiðbeiningar sem tengjast daglegu lífi<br>– tekið þátt í einföldu samtali við aðra nemendur og kennara á dönsku um t.d. áhugamál sín<br>– tekið þátt í samskiptaleikjum og samtalsæfingum<br>– spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst | Umræður |
| Ritun: | Kjörbók<br>Valið efni frá kennara | – skrifað stuttan samfelldan texta um efni sem hann þekkir, beitt grunnreglum málfræði og stafsetningar nokkuð rétt<br>– skrifað texta af mismunandi gerðum<br>– notað algengustu tengiorð og greinamerki | Kjörbókar-vinna<br>Ritunar-verkefni |
| **Námsmat:** | Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti. Lögð er áhersla á að námsmat sé leiðbeinandi fyrir nemendur: alltaf í samræmi við stöðu þeirra og vísi þeim veginn áfram í náminu. | | |

## Námsmat

Námsmat Stapaskóla fer fram með leiðsagnar- og símati. Lögð er áhersla á að nemendur séu sífellt að bæta við sig þekkingu og leikni og öðlist þannig ákveðna færni. Tekið er mið af Aðalnámsskrá grunnskóla í öllum greinum. Fyrir lokið verkefni er ekki gefin einkunn heldur er lagt mat á hæfni nemandans og gefið fyrir stöðuna í þeim hæfniviðmiðum sem liggja til grundvallar verkefninu.

Til þess að meta hvert hæfniviðmið fyrir sig er notast við hæfnitákn sem má sjá hér til hliðar.

- **Framúrskarandi:** ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði og sýnt getu *umfram* þá hæfni sem viðmiðið setur
- **Hæfni náð:** ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði
- **Á góðri leið:** ef nemandi er nálægt því að ná hæfniviðmiði en enn vantar þó aðeins upp á
- **Þarfnast þjálfunar:** ef nemandi þarfnast frekari þjálfunar til að ná hæfniviðmiði
- **Lokið:** nemandi hefur lokið við verkefni
- **Ólokið:** nemandi hefur ekki lokið við né skilað verkefni
- **Undanþága:** nemendi hefur undanþágu frá verkefni af einhverjum ástæðum

| | |
|---|---|
| ★ | Framúrskarandi |
| ✓ | Hæfni náð |
| ◇ | Á góðri leið |
| ○ | Þarfnast þjálfunar |
| L | Lokið |
| Ó | Ólokið |
| U | Undanþága |