

Kennari:

Heiða Björg Árnadóttir
Elfa Ingvadóttir
Anna Steinunn Gunnlaugsdóttir
Karen Sif Sverrisdóttir

Tímafjöldi:

4 kennslustundir á viku og 2
kennslustundir í samþættingu

Kennslufyrirkomulag:

Kennsla inn í bekk og samþætting við aðrar
námsgreinar

Bekkur:

7. bekkur

Stærðfræði

Stærðfræðin er allt í kringum okkur og er svo samofin menningu og þjóðfélagsháttum að lágmarkskunnátta í henni er hverjum manni nauðsynleg til að takast á við daglegt líf, störf og til þess að skilja umheiminn. Hún tengist náið tilraunum manna til að skilja heiminn en sýnir einnig mörg dæmi um frjálsa sköpunargáfu mannsins og hæfileika hans til að skapa nýjar hugmyndir. Megintilgangur stærðfræðináms er að nemendur öðlist alhliða hæfni til að nota stærðfræði sem lifandi verkfæri í fjölbreyttum tilgangi og við ólíkar aðstæður. Lögð er áhersla á að styrkja jákvætt viðhorf nemenda til stærðfræði með fjölbreyttum verkefnum og að efla sjálfstraust nemenda til greinarinnar. Nemendur fá tækifæri til að fást við viðfangsefni sem tengjast veruleika þeirra og daglegu lífi. Með þeim hætti þróa þeir skilning sinn á stærðfræðihugtökum og notkun þeirra. Stærðfræðináms hjá hverjum einstaklingi er samfellt ferli. Þekking og skilningur á hugtökum, táknum og lögmálum þróast á löngum tíma og fyrir margvíslega reynslu.

Kennsla í stærðfræði þarf að hafa þannig að nemendur fái áhuga á stærðfræði, að þeim áhuga sé viðhaldið og að nemendur öðlist tiltrú á eigin hæfni til að beita henni við margvíslegar aðstæður og leysa fjölbreytt viðfangsefni. Nemendur ættu að kynnast gildi stærðfræðinnar í daglegu lífi en einnig er mikilvægt að leggja áherslu á skemmtigildi greinarinnar. Fjölbreyttir kennsluhættir og mismunandi nálgun við lausnir viðfangsefna er líkleg til að viðhalda áhuga. Hafa ber í huga að börn sjá hlutina öðrum augum en fullorðnir og því þurfa börn að fá tækifæri til að leita eigin leiða til lausna. Kennsluaðferðir í stærðfræði eru fjölbreyttar til að styðja sem best við nám nemenda og koma til móts við mismunandi þarfir þeirra. Má þar nefna m.a. innlögn eða bein kennsla, para- og/eða hópverkefni, námsleikir, spil, þrautir, vinnubókarvinna, útikennsla, verklegar æfingar og þjálfunarforrit.

Hugtök			
Tölur og reikningur	Tölfræði og líkindi	Rúmfræði og mælingar	Algebra
Milljarður Billjón Billjarður Trilljón Svigi Forgangsröð aðgerða Frumtala Samsett tala Jafnt hlutfall Jafngild brot Liður Milliútreikningur	Gögn/gagnabankar Athuganir Spurningakannanir Tilraunir Myndrit Súlurit/Línurit/skífurit Miðsækni Meðaltal Úrvinnsla gagna	Grannhorn Topporn Miðstrengur Geisli Geiri Bogi Hringferill miðþverill Þvermál Rang sælis réttsælis Einslaga grunnlína Ferningstala Upphafspunktur (0,0)	Myndtala Myndnúmer Reikniregla/Formúla

Stærðfræði			
Námsþættir:	Námsefni:	Hæfniviðmið: <i>Að nemandi:</i>	Leiðir:
Að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar	Stika 3a Stika 3b skolavefurinn.is Teningar Reglustikur Spilastokkar Ítarefni	<ul style="list-style-type: none"> – geti notað reiknivélar og önnur hjálpargögn af öryggi við úrlausn fjölbreyttra verkefna – geti notað gráðuboga og hringfara af öryggi við úrlausn verkefna – geti lesið og notað upplýsingar úr orðadæmi og leyst verkefnið – geti tjáð sig munnlega og skriflega um leiðir að lausnum stærðfræðiverkefna – geti túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið breytur og einfaldar formúlur og túlkað milli tákn máls og daglegs máls 	

<p>Að geta spurt og svarað með stærðfræði</p>		<ul style="list-style-type: none"> – geti gert grein fyrir aðferðum og lausnaleyðum, munnlega og skriflega og geti nýtt sér teikningar, myndrit og önnur tæki – geti beitt mismunandi aðferðum við lausnir stærðfræðiprauta 	<p>Innlögn</p>
<p>Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar</p>		<ul style="list-style-type: none"> – geti af öryggi sett upp dæmi í reikningsbók og valið aðgerðir – geti búið til reglur um tölur þar sem er t.d. tvöfaldað, helmingað, lagt við eða dregið frá – geti beitt mismunandi lausnaleyðum m.a. með notkun skráninga og teikninga – geti lesið einfaldan, fræðilegan texta og notað upplýsingar þar sem stærðfræðihugtök koma fyrir – geti rannsakað, sett fram á skipulegan hátt og rökrætt stærðfræðilega, með því m.a. að nota hlutbundin gögn, skráningu og upplýsingatækni 	<p>Umræður Hugstormun Útlistunarkennsla Þjálfunaræfingar Prautalausnir Einstaklingsvinna Paravinna Hópavinna Hringekja Námsleikir Spil Sjálfsmat</p>
<p>Tölur og reikningur</p>		<ul style="list-style-type: none"> – þekki tugakerfið sem sætiskerfi, getur unnið með stórar tölur og skráð gildi talna allt frá stórum tölum til tugabrota með allt að þrjá aukastafi – þekki jákvæðar og neikvæður tölur getur reiknað með þeim og þekkir notkun sviga í reikningi – geti fundið út fjölda möguleika við röðun – geti margfaldað saman tvö tugabrot og deilt með tugabrotum – geti sett upp margföldunardæmi með stórum tölum – þekki forgangsröð aðgerða með svigum og reikni aðgerðunum fjórum – geti reiknað hve mörg prósent hluti af heild er og öfugt 	

		<ul style="list-style-type: none"> – þekki prósentupríhyrninginn og getur notað hann í reikningi – geti beitt reikniaðgerðunum fjórum í reikningi með almennum brotum – geti beitt reikniaðgerðunum fjórum í reikningi með tugabrotum – geti stækkað og minnkað gefnar stærðir í réttum hlutföllum – geti skráð hlutföll og brot á ólíka vegu – skilji sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósentu – geti fundið 100% tölu út frá minni hluta eða prósentu hennar 	
Algebra		<ul style="list-style-type: none"> – geti fundið lausnir á jöfnum og ójöfnum með óformlegum aðferðum, þ.e. notað víxlreglu, tengireglu og dreifireglu við reikning, bæði í huga og á blaði – geti rannsakað og sett fram talnamynstur á skipulegan hátt og unnið með regluleika í rúmfræði, lýst mynstrum og venslum með tölum, myndum, orðum og á táknmáli algebrunnar – geti notað bókstafi fyrir óþekktar stærðir í einföldum stæðum og jöfnum 	
Rúmfræði og mælingar		<ul style="list-style-type: none"> – þekki og getur notað hugtökin grannhorn og topphorn í hornareikningi – þekki heiti hluta hrings, hringferil, miðja hrings, miðstrengur, geisli, þvermál, geiri og bogi – geti lýst nákvæmlega mismunandi gerðum ferhyrninga og þríhyrninga – þekki hugtakið miðþverill og getur teiknað hann í flatarmynd 	

		<ul style="list-style-type: none"> – þekki tengslin á milli rúmdesimetra, lítra og desilítra og getur reiknað rúmmál réttstrendinga og teninga – geti reiknað ummál hyrninga og óreglulegra flata – geti reiknað flatarmál ferhyrninga, þríhyrninga og samsettra mynda – geti reiknað yfirborðsflatarmál þrívíðra forma – þekki hugtökin eins form, einslaga form og mælikvarði og getur notað mælikvarða og einslögun í tengslum við teikningar – þekki tengsl vegalengdar, hraða og tíma – geti áætlað ummál, flatarmál og rúmmál í raunverulegum aðstæðum og rannsakað aðferðir til að reikna það – geti áætlað og mælt þyngd, tíma, og hitastig með viðeigandi mælikvarða og dregið af því ályktanir – þekkir lárétta hliðrun, lóðrétta hliðrun og hliðrun á ská og getur framkvæmt þær í hnitakerfi. – geti merkt inn punkta í hnitakerfið fyrir og eftir flutning. – geti snúið um gráður í hnitakerfi. 	
Tölfræði og líkindi		<ul style="list-style-type: none"> – þekki hugtakið og getur reiknað út meðaltal – viti hvernig framkvæma á og skipuleggja tölfræðikönnun – geti búið til og lesið úr línuriti og skífuriti – geti dregið ályktanir af tölulegum gögnum og hafa kynnst því hvað varast þarf þegar slíkar ályktanir eru dregnar – geti túlkað upplýsingar úr myndritum og dregið af þeim ályktanir 	

		– átti sig á merkingu líkindahugtaksins og getur reiknað einfaldar líkur með tilraun	
Námsmat:	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti. Námsmat er fjölbreytt og nemendur sýna hæfni sína munnlega, skriflega og með skapandi skilum reglulega yfir skólaárið.		

Námsmat

Námsmat Stapaskóla fer fram með leiðsagnar- og símati. Lögð er áhersla á að nemendur séu sífellt að bæta við sig þekkingu og leikni og öðlist þannig ákveðna færni. Tekið er mið af Aðalnámsskrá grunnskóla í öllum greinum. Fyrir lokið verkefni er ekki gefin einkunn heldur er lagt mat á hæfni nemandans og gefið fyrir stöðuna í þeim hæfniviðmiðum sem liggja til grundvallar verkefninu.

Til þess að meta hvert hæfniviðmið fyrir sig er notast við hæfnitákn sem má sjá hér til hliðar.

- **Framúrskarandi:** ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði og sýnt getu *umfram* þá hæfni sem viðmiðið setur
- **Hæfni náð:** ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði
- **Á góðri leið:** ef nemandi er nálægt því að ná hæfniviðmiði en enn vantar þó aðeins upp á
- **Þarfnast þjálfunar:** ef nemandi þarfnast frekari þjálfunar til að ná hæfniviðmiði
- **Lokið:** nemandi hefur lokið við verkefni
- **Ólokið:** nemandi hefur ekki lokið við né skilað verkefni
- **Undanþága:** nemendi hefur undanþágu frá verkefni af einhverjum ástæðum

	Framúrskarandi
	Hæfni náð
	Á góðri leið
	Þarfnast þjálfunar
	Lokið
	Ólokið
	Undanþága