

**Kennari:**  
Hrönn Guðmundsdóttir  
KormákurAndri Þórsson  
Ljiridonna Osmani

**Kennslufyrirkomulag:**  
Kennsla inn í bekk

**Tímafjöldi:**  
1 kennslustundir

**Bekkur:**  
6. bekkur

## Lykilhæfni

Lykilhæfni er sú hæfni sem snýr að nemandanum sjálfum og er ætlað að stuðla að alhliða þroska hans. Menntagildi lykilhæfni felst meðal annars í því að þroska sjálfsvitund og samskiptahæfni nemenda og búa þá undir virka þátttöku í lýðræðissamfélagi og getu til að nýta sér styrkleika sína til áframhaldandi náms og starfsþróunar þegar þar að kemur. Með því að skilgreina hæfniviðmið í lykilhæfni í öllu námi frá upphafi skólagöngu er lagður grunnur að alhliða þroska nemenda. Hæfni til tjáningar, gagnrýnnar hugsunar, hæfni til samstarfs við aðra, sjálfspemkingar, ábyrgðar og sjálfstæðis, frumkvæðis og skapandi hugsunar eru meðal þeirra þátta sem leggja grunn að heildstæðri almennri menntun alla ævi.

Lykilhæfninámskráin skiptist því í eftirfarandi flokka:

***Hugarfrelsi, lífsleikni, námshæfni og talað mál, hlustun og áhorf.***

## Lykilhæfni

Námsþættir:	Námsefni:	Hæfniviðmið: <i>Að nemandi:</i>	Leiðir:
Hugarfrelsi	Ertu? Hugarfrelsi	<ul style="list-style-type: none"><li>– geti tileinkað sér þá tækni sem kennd er, slökun og hugleiðsla.</li><li>– geti nýtt öndun við ólíkar aðstæður.</li><li>– geti notað slökun til að losa um spennu og hægja á hugsunum.</li><li>– sé meðvitaður um styrkleika sína.</li><li>– sé meðvitaður um mikilvægi þess að taka leiðsögn.</li><li>– geti lýst margvíslegum tilfinningum og átti sig á áhrifum þeirra á hugsun og hegðun.</li></ul>	Hlustun Hugleiðsla Öndunaræfingar Sjálfstyrkingar- æfingar Jógaæfingar Leikir Núvitund

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– þekki mikilvægi þess að velja jákvæða hugsun.</li> <li>– geti greint einkenni góðrar vináttu.</li> <li>– geti iðkað þakklæti og gefið dæmi um þakkarefni í lífi sínu.</li> </ul>	
Lífsleikni	Verkfærakistan	<ul style="list-style-type: none"> <li>– geti tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu.</li> <li>– geti rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra.</li> <li>– geti metið og brugðist við ólíkum skoðunum.</li> <li>– þekki mikilvægi þess að bera virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum.</li> <li>– geti rætt reglur um samskipti og tekið þátt í að setja leikreglur.</li> <li>– geti sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum.</li> <li>– geti sýnt öðrum tillitssemi og umhyggju.</li> <li>– geti kynnst jafnrétti og mannréttindum í samfélaginu.</li> <li>– geti gert grein fyrir mun á jákvæðum og neikvæðum leiðtogum.</li> </ul>	<p>Daglegt starf</p> <p>Hópavinna</p> <p>Einstaklingsverkefni</p> <p>Samtöl</p> <p>Umræða</p> <p>Lestur</p>
Námshæfni		<ul style="list-style-type: none"> <li>– geti beitt einföldum námsaðferðum til að auðvelda námið, t.d. nýtt sér titil á texta eða myndir sem fylgja til að auðvelda skilning á inntaki.</li> <li>– geti beitt sjálfsmati á námi sínu með stuðningi kennara eftir því sem þörf krefur.</li> <li>– geti tengt ný viðfangsefni við eigin reynslu og þekkingu.</li> <li>– geti tekið þátt í hóp- og tvenndarvinnu, hlustað á og tekið tillit til þess sem aðrir hafa að segja.</li> <li>– geti nýtt sér orðabækur eða veforðasöfn.</li> </ul>	<p>Innlögn</p> <p>Einstaklingsverkefni</p> <p>Samtöl</p> <p>Hópavinna</p> <p>Sjálfsmat</p> <p>Jafningjamat</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– geti nýtt sér leiðréttingarforrit.</li> <li>– geti nýtt sér leitarvélar.</li> <li>– geti kannað áreiðanleika heimilda með því að nota bækur, netið og aðrar upplýsingaveitur.</li> <li>– geti farið eftir einföldum munnlegum leiðbeiningum.</li> <li>– geti farið eftir einföldum skriflegum leiðbeiningum.</li> </ul>	
Talað mál, hlustun og áhorf		<ul style="list-style-type: none"> <li>– geti tjáð sig skýrt og áheyrilega.</li> <li>– geti tjáð eigin skoðanir og tilfinningar og haldið athygli áheyrenda.</li> <li>– geti tekið þátt í samræðum og rökræðum samkvæmt reglum.</li> <li>– geti hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum.</li> <li>– geti hlustað á og farið eftir munnlegum fyrirmælum.</li> <li>– geti nýtt sér myndefni og rafrænt efni á gagnrýninn hátt.</li> <li>– - Geti átt góð samskipti, hlustað, gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteisi.</li> </ul>	<p>Umræður</p> <p>Hlustun</p> <p>Daglegt starf</p> <p>Sjálfstyrkingaræfingar</p>
<b>Námsmat:</b>	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.		

## Námsmat

Námsmat Stapaskóla fer fram með leiðsagnar- og símati. Lögð er áhersla á að nemendur séu sífelld að bæta við sig þekkingu og leikni og öðlist þannig ákveðna færni. Tekið er mið af Aðalnámsskrá grunnskóla í öllum greinum. Fyrir lokið verkefni er ekki gefin einkunn heldur er lagt mat á hæfni nemandans og gefið fyrir stöðuna í þeim hæfniviðmiðum sem liggja til grundvallar verkefninu.

Til þess að meta hvert hæfniviðmið fyrir sig er notast við hæfnitákn sem má sjá hér til hliðar.

- **Framúrskarandi:** ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði og sýnt getu *umfram* þá hæfni sem viðmiðið setur
- **Hæfni náð:** ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði
- **Á góðri leið:** ef nemandi er nálægt því að ná hæfniviðmiði en enn vantar þó aðeins upp á
- **Þarfnast þjálfunar:** ef nemandi þarfnast frekari þjálfunar til að ná hæfniviðmiði
- **Lokið:** nemandi hefur lokið við verkefni
- **Ólokið:** nemandi hefur ekki lokið við né skilað verkefni
- **Undanþága:** nemendi hefur undanþágu frá verkefni af einhverjum ástæðum

	Framúrskarandi
	Hæfni náð
	Á góðri leið
	Þarfnast þjálfunar
	Lokið
	Ólokið
	Undanþága