

**Kennari:**  
Hrönn Guðmundsdóttir  
Kormákur Andri Þórsson  
Ljiridona Osmani

**Kennslufyrirkomulag:**  
Kennsla inn í bekk

**Tímafjöldi:**  
7 kennslustundir

**Bekkur:**  
6. bekkur

## Íslenska

Traust kunnátta í móðurmáli er meginundirstaða staðgóðrar menntunar. Jafnframt er lestur öflugt tæki nemenda til að afla sér þekkingar og tjáning í ræðu og riti ein af nauðsynlegum forsendum þátttöku í samfélaginu. Börn hefja skólagöngu talandi á móðurmáli sínu, hvort sem um er að ræða á íslensku, íslensku táknmáli eða öðru tungumáli.

Skólinn verður í upphafi virkur þátttakandi í máluppeldi barnsins ásamt heimili þess. Það er hlutverk íslenskukennara að stuðla að því að nemendur öðlist þekkingu á tungumálinu og leikni í að nota það við sem fjölbreytilegastar aðstæður. Nemendur þurfa að fá tækifæri til þess að láta reyna á mál sitt við að leysa viðfangsefni og tjá hugsun sína og skoðanir. Vekja þarf athygli þeirra á einkennum málsins, töfrum þess og mætti. Skólastofan á að vera vettvangur umræðu, samskipta af ýmsu tagi, lestrar og ritunar þar sem mikilvæg og áhugaverð verkefni eru krufin.

Hæfniviðmiðum íslensku er skipt í 4 flokka, talað mál, hlustun og áhorf; lestur og bókmenntir; ritun og málfræði. Þessir flokkar eru ekki einangraðar deildir íslenskukennslunnar heldur hlutar af samofinni heild. Þar getur hver haft gagn af öðrum og mikilvægt að hafa það í huga í kennslu.

## Hugtök

Lestur/bókmenntir	Málfræði	Stafsetning	Ritun
Lesskilningur	Orðflokkagreining		
Leshraði	Nafnorð		
Orðaforði	Lýsingarorð		
Boðskapur	Sagnorð		Punktur
Líkingar	Sérnöfn/samnöfn		Komma
Myndmál	Samheiti/andheiti		Upphaf
Rím	Greinir	Stór og lítill stafur	Meginmál
Ljóðstafir	Kyn	Ng/nk reglan	Endir
Ljóðlína	Fall	-n/-nn reglan	Setningar
Ljóð	Eintala/Fleirtala	Tvöfaldur samhljóði	Málgreinar
Þulur	Nútíð/þátíð		Forsíða/baksíða
Vísur	Nafnháttur		Persónulýsingar
Ævintýri	Orðtök		Mismunandi málsnið
Þjóðsögur	Málshættir		
Myndasögur	Stafrófsröð		
Blaðagreinar	Margræðni orða		

## Íslenska

Námsþættir:	Námsefni:	Hæfniviðmið: <i>Að nemendur:</i>	Leiðir:
Talað mál, hlustun og áhorf	Benjamín dúfa Málrækt 2 lesbók/vinnubók  Orðspor 2 Lesbók/vinnubók  Skrift 4  Lestrarbækur/ sögubækur	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tjái sig skýrt og áheyrilega</li> <li>– geti tjáð eigin skoðanir og tilfinningar og haldið athygli áheyrenda</li> <li>– geti tekið þátt í samræðum og rökræðum samkvæmt reglum</li> <li>– geti hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum</li> <li>– nýti sér mynd- og rafrænt efni á gagnrýnninn hátt</li> <li>– geti átt góð samskipti, hlustað, gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteisi</li> </ul>	<p>Innlögn</p> <p>Útlistunar-kennsla</p> <p>Lesið, spurt og spjallað</p> <p>Þjálfunar-æfingar</p> <p>Þrautalausnir</p> <p>Hópavinna</p> <p>Paravinna</p>
Lestur og bókmenntir	Ljóðabækur Ítarefni  Samþætt við fleiri námsgreinar (sam- og náttúrfræði t.d.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lesi texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi, leggi mat á hann og túlki</li> <li>– geti lesið sér til ánægju og fróðleiks og gert grein fyrir þeim áhrifum sem tiltekinn texti hefur á þá</li> <li>– geti greint og fjallað um aðalatriði í texta og notað mismunandi aðferðir við lestur og skilning texta</li> <li>– geti lesið gamlar og nýjar bókmenntir, þar á meðal þjóðsögur, ljóð og bókmenntir ætlaðar börnum og unglingum</li> </ul>	<p>Umræðu- og Spurnaraðferðir</p> <p>Skapandi vinna</p> <p>Hringekja</p> <p>Sjálfsmat</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– geti beitt fáeinum bókmenntafræðilegum hug-tökum til að efla skilning, svo sem tíma, sögusvið og boðskap</li> <li>– geti beitt nokkrum hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða, s.s. rím, ljóðstafi og líkingar</li> <li>– geti aflað upplýsinga úr bókum og fjölbreyttu rafrænu efni, unnið úr þeim og nýtt við lausn verkefna</li> </ul>	
Ritun		<ul style="list-style-type: none"> <li>– geti skrifað læsilega og af öryggi og beitt algengum aðgerðum í ritvinnslu, gengið frá texta og notað orðabækur</li> <li>– geti samið texta þar sem eigin sköpun er beitt og njóti þess að tjá hugmyndir sínar og reynslu með því að kynna ritunina eða leyfa öðrum að lesa hana</li> <li>– geti beitt helstu atriðum í stafsetningar og greinamerkjasetningum og nái valdi á þeim</li> <li>– geti skrifað texta á tölvu og beitt nokkrum aðgerðum í ritvinnslu og vísað til heimilda</li> </ul>	
Málfræði		<ul style="list-style-type: none"> <li>– geti notað allríkulegan orðaforða í ræðu og riti</li> <li>– nýti sér kunnáttu og færni í að fletta upp orðum í orðabókum og öðrum gagnabrunnum um mál</li> <li>– átti sig á því hvernig orðaforðinn skiptist í sagnorð og fallorð og geti</li> </ul>	

		<p>greint hlutverk og helstu einkenni þeirra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– geti beitt þekkingu sinni á málfræði við að búa til setningar, málsgreinar og efnisgreinar og geri sér grein fyrir fjölbreytileika málsins</li> <li>– geri sér grein fyrir notagildi íslenskrar málfræði, m.a. við ritun og stafsetningu</li> </ul>	
<b>Námsmat:</b>	<p>Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti. Lesfimiþróf eru þrisvar sinnum yfir veturinn og lesskilningskönnunin Orðarún er lögð fyrir tvisvar yfir árið. Stafsetningarkönnun lögð fyrir einu sinni.</p> <p><i>Viðmið í lestri:</i> 90% viðmið 105 orð á mínútu 50% viðmið 155 orð á mínútu 25% viðmið 175 orð á mínútu</p>		

## Námsmat

Námsmat Stapaskóla fer fram með leiðsagnar- og símati. Lögð er áhersla á að nemendur séu sífellt að bæta við sig þekkingu og leikni og öðlist þannig ákveðna færni. Tekið er mið af Aðalnámsskrá grunnskóla í öllum greinum. Fyrir lokið verkefni er ekki gefin einkunn heldur er lagt mat á hæfni nemandans og gefið fyrir stöðuna í þeim hæfniviðmiðum sem liggja til grundvallar verkefninu.

Til þess að meta hvert hæfniviðmið fyrir sig er notast við hæfnitákn sem má sjá hér til hliðar.

- **Framúrskarandi:** ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði og sýnt getu *umfram* þá hæfni sem viðmiðið setur
- **Hæfni náð:** ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði
- **Á góðri leið:** ef nemandi er nálægt því að ná hæfniviðmiði en enn vantar þó aðeins upp á
- **Þarfnast þjálfunar:** ef nemandi þarfnast frekari þjálfunar til að ná hæfniviðmiði
- **Lokið:** nemandi hefur lokið við verkefni
- **Ólokið:** nemandi hefur ekki lokið við né skilað verkefni
- **Undanþága:** nemandi hefur undanþágu frá verkefni af einhverjum ástæðum

	Framúrskarandi
	Hæfni náð
	Á góðri leið
	Þarfnast þjálfunar
	Lokið
	Ólokið
	Undanþága