

Kennari:

Líf Anna Nielsen
Sindri Þór Guðmundsson

Kennslufyrirkomulag:

Fjölbreytt kennsla inn í bekk

Tímafjöldi:

4 kennslustundir

Bekkur:

4. bekkur

Náttúru- og samfélagsgreinar

Náttúru- og samfélagsgreinar eru þær greinar sem fjalla um manninn, samfélög, menningu á upplýsandi og gagnrýnin hátt, eðlisfræði, jarðfræði, líffræði og umhverfismennt. Þær greina einingar, samfélag og umhverfið frá hinum minnstu einingu (einstaklingi, fjölskyldu, heimabyggð) til hinna stærstu (þjóða, heims, vistkerfa).

Samfélagsgreinar spanna fjölbættar námsgreinar eins og sögu, landafræði, þjóðfélagsfræði, trúarbragðafræði, lífsleikni og heimsspeki ásamt siðfræði.

Teknir eru fyrir nokkrir námsþættir á hverju skólaári og unnið markvisst með þá. Innan samfélagsfræðinnar er fjallað um samfélag og menningu þar sem nemendur eru meðal annars fræddir um jafnrétti, lýðræði, sjálfbærni, umhyggju og virðingu sem á að stuðla að því að þroska hæfni þeirra til að eiga í innihaldsríkum samskiptum við aðra og skilja veruleikann.

Hlutverk samfélagsgreina er að gera nemandann læsan á umhverfi, samfélag og menningu, auðvelda honum að fóta sig í mannlegu samfélagi og búa hann undir frekara nám og starf. Samfélagsgreinar deila viðfangsefnum sínum, gildum og markmiðum með ýmsum öðrum námsgreinum og námssviðum. Sérstaða þeirra felst í því hvernig þær ljá nemendum mikilvæg verkfæri til þess að þróa skilning sinn á sjálfum sér, öðru fólki og því umhverfi og samfélagi sem þeir hrærast í.

Undir náttúrugreinar flokkast náttúrufræði, eðlisfræði, jarðfræði, líffræði og umhverfis-mennt. Teknir eru fyrir nokkrir námsþættir á hverju skólaári og unnið markvisst með þá. Með kennslu í náttúrugreinum er stuðlað að því að nemendur öðlist færni í þeim og geri sér grein fyrir að maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans ræðst af samspili manns og náttúru. Haft er að leiðarljósi að nemendur láti sig varða nánasta umhverfi sitt og lífsskilyrði lífveranna sem þar búa.

Náttúrugreinar stuðla að þekkingu, virðingu, ábyrgð og upplifun nemenda. Hæfni í náttúrugreinum felst í þekkingu og leikni, en einnig í viðhorfum til náttúru, tækni, samfélags og umhverfis. Jafnframt er nemendum gert kleift að greina eigin stöðu og hæfni, efla eigið læsi, siðferðisstyrk, tilfinningar og sköpunarmátt.

Náttúru- og samfélagsfræðigreinar

Námsþættir:	Námsefni:	Hæfniviðmið í 4. bekk <i>Að nemandi:</i>	Leiðir:
Reynsluheimur Félagsheimur Hugarheimur Heilbrigði umhverfisins Náttúra Íslands	Halló heimur	– geti kynnt sér sögu og samfélagsleg málefni heimabyggðar og tengsl við önnur svæði í grenndinni	Innlagnir
	Ánamaðkur	– geti áttað sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum	Smáfyrrilestrar
	Hrafninn	– geti áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða	Lestur
	Komdu og skoðaðu tæknina	– kynnast hvernig tækni og framkvæmdir hafa áhrif á mannlíf og umhverfi	Umræður
	Komdu og skoðaðu eldgos	– geti aflað sér upplýsingar á námsgögnum og miðlum og nýtt vitneskju sína	Paravinna
	Komdu og skoðaðu sögu mannkyns	– geti áttað sig á gildum samhjalpar í samfélaginu	Hópavinna
	Könnum kortin 2	– geti sett sig í spor jafnaldra	Einstaklingsvinna
	Trúarbrögðin okkar	– geti tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi	Lesið, spurt og spjallað
	Verkefni og ítarefni frá kennara	– geti rætt eigin athafnir og afleiðingar þeirra	Útikennsla
			– geti áttað sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum
		– geti bent á þarfir og vandamál í umhverfi sínu	Heimilda- og kvikmyndaáhorf
		– þekki verkferli nýsköpunar	Áþreifanleg kennsla
		– geti útskýrt hvernig tækni nýtist í daglegu lífi	Sýnikennsla
		– þekki tilgang flokkunar úrgangs	
		– geti gert grein fyrir notkun manna á auðlindum	
		– þekki landakort og unnið með þau	
		– geti gert sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans byggist á samspili við hana	

		<ul style="list-style-type: none"> – geti útskýrt einkenni lífandi vera, skýrt með dæmum lífsskilyrði lífvera og tengsl við umhverfi – geti lýst algengustu lífverum í nánasta umhverfi sínu – geti útskýrt fæðukeðjur og rakið fæðu til uppruna 	
Námsmat:	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.		

Námsmat

Námsmat Stapaskóla fer fram með leiðsagnar- og símati. Lögð er áhersla á að nemendur séu sífellt að bæta við sig þekkingu og leikni og öðlist þannig ákveðna færni. Tekið er mið af Aðalnámsskrá grunnskóla í öllum greinum. Fyrir lokið verkefni er ekki gefin einkunn heldur er lagt mat á hæfni nemandans og gefið fyrir stöðuna í þeim hæfniviðmiðum sem liggja til grundvallar verkefninu.

Til þess að meta hvert hæfniviðmið fyrir sig er notast við hæfnitákn sem má sjá hér til hliðar.

- **Framúrskarandi:** ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði og sýnt getu *umfram* þá hæfni sem viðmiðið setur
- **Hæfni náð:** ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði
- **Á góðri leið:** ef nemandi er nálægt því að ná hæfniviðmiði en enn vantar þó aðeins upp á
- **Þarfnast þjálfunar:** ef nemandi þarfnast frekari þjálfunar til að ná hæfniviðmiði
- **Lokið:** nemandi hefur lokið við verkefni
- **Ólokið:** nemandi hefur ekki lokið við né skilað verkefni
- **Undanþága:** nemendi hefur undanþágu frá verkefni af einhverjum ástæðum

	Framúrskarandi
	Hæfni náð
	Á góðri leið
	Þarfnast þjálfunar
	Lokið
	Ólokið
	Undanþága