

Kennari:

Kristín Björk Hallvarðsdóttir
Sigríður Heiða Sigurðardóttir
Sveinbjörg Anna Karlsdóttir

Kennslufyrirkomulag:

Kennsla inn í bekk, svæðavinna
og hópastarf

Tímafjöldi:

6 kennslustundir

Bekkur:

3. bekkur

Stærðfræði

Megintilgangur stærðfræðináms er að nemendur öðlist alhliða hæfni til að nota stærðfræði sem lifandi verkfæri í fjölbreyttum tilgangi og við ólíkar aðstæður. Stærðfræðinám hjá hverjum einstaklingi er samfellt ferli. Þekking og skilningur á hugtökum, táknum og lögmálum þróast á löngum tíma og fyrir margvíslega reynslu. Kennsla á yngsta stigi byggist á reynslu og þekkingu barnanna þegar þau hefja skólagöngu. Með tímanum þróast vinna þeirra og leikur þannig að þeim verður tamt að styðjast við stærðfræðileg hugtök. Stuðla ber að slíkri þróun með því að þjálfna börnin í ýmiss konar talnavinnu, flokkun, röðun og lýsingu á eiginleikum hluta og umræðum um þá með því að hafa áþreifanleg gögn. Mikilvægt er að tengja verkefnið einhverju sem börnin þekkja því oft geta þau unnið með flókin hugtök og háar tölur ef þau þekkja vel til.

Kennsla í stærðfræði þarf að hafa þannig að nemendur fái áhuga á stærðfræði, að þeim áhuga sé viðhaldið og að nemendur öðlist tiltrú á eigin hæfni til að beita henni við margvíslegar aðstæður og leysa fjölbreytt viðfangsefni. Kennarar þurfa að byggja upp jákvætt viðhorf nemenda til stærðfræði við upphaf skólagöngu. Nemendur ættu að kynnast gildi stærðfræðinnar í daglegu lífi en einnig er mikilvægt að leggja áherslu á skemmtigildi greinarinnar. Fjölbreyttir kennsluhættir og mismunandi nálgun við lausnir viðfangsefna er líkleg til að viðhalda áhuga. Hafa ber í huga að lítil börn sjá hlutina öðrum augum en fullorðnir og því þurfa börn að fá tækifæri til að leita eigin leiða til lausna.

Hugtök

Tölur og reikniaðgerðir	Tölfræði og líkindi	Rúmfræði og mælingar	Algebra	Tími
Margfeldi Margföldun Deiling Þrefalt Þriðjungur Hundrað Tugur Ganga upp í Náttúrulegar tölur	Gögn Súlurit Myndrit Flokkun	Metrakerfi Tvívíð form Þrívíð form Flatarmál Fermetri Ummál Speglun Samhverfa Spegilás Samsíða línur	Andhverfa	Klukkutími Hálftími Korter Mínútur

Stærðfræði

Námsþættir:	Námsefni:	Hæfniviðmið í 3. Bekk <i>Að nemandi:</i>	Leiðir:
Tölur og algebra	Sproti Viltu reyna Í undirdjúpunum nams.is skólavefurinn.is Kubbar Peningar Teningar Speglar Lego Talnagrindur Málbönd Reglustika Stærðfræðispil Þrautablöð	<ul style="list-style-type: none"> – geti lesið og skrifað tölur upp eftir stærð – geti skipt þriggja stafa tölum upp eftir sætum (hundruð, tugi og einingar) – geti leyst samlagningardæmi með þriggja stafa tölum – geti leyst frádráttardæmi með þriggja stafa tölum – skilji tengslin milli margföldunar og samlagningar – skilji tengslin milli deilingar og frádráttar – kunni og geti nýtt sér 0 sinnum töfluna – kunni og geti nýtt sér 1 sinni töfluna – kunni og geti nýtt sér 2 sinni töfluna – kunni og geti nýtt sér 3 sinni töfluna – kunni og geti nýtt sér 4 sinni töfluna – kunni og geti nýtt sér 5 sinni töfluna – geti námundað að næsta tug eða hundraði – geti unnið með einföld almenn brot – þekki hugtökin margfeldi og margföldun – þekki deilingu – þekki hugtök þrefalt og þriðjungur – þekki hugtökin hundrað, tugur og eining – þekkir hugtakið ganga upp í 	Innlagnir Smáfyrirlestrar Lesið, spurt og spjallað Einstaklingsvinna Paravinna HópaVinna Námsleikir Kubbar Spil Upplýsingaöflun Vettvangsferðir Hringekja
Tölfræði og líkindi		<ul style="list-style-type: none"> – geti safnað saman og flokkað gögn – geti sett upplýsingar upp í töflu – geti sett upp súlurit – geti lesið úr einföldum súlu- og línuritum 	

Rúmfræði og mælingar		<ul style="list-style-type: none"> – þekki tvívíð form – þekki þrívíð form – geti lýst eiginleikum og einkennum tvívíðra forma – geti lýst eiginleikum og einkennum þrívíðra forma – þekki speglun – þekki og geti mælt ummál – þekki og geti mælt flatarmál – þekki og geti mælt rúmmál – geti mælt lengd og þyngd með viðeigandi mælieiningu – geti staðsett hluti og tölur í hnitakerfi/rúðuneti. - þekki samsíða línur – geti lesið af og skilið stafræna klukku og þekki tengd hugtök (sek, mín, korter, yfir, í, hálf tími, klukkustund) – geti lesið af og skiljið skífuklukku og þekki tengd hugtök (sek, mín, korter, yfir, í hálf tími, klukkustund) – þekki metrakerfi – þekki samhverfu og spegilás 	
Námsmat:	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið.		

Námsmat

Námsmat Stapaskóla fer fram með leiðsagnar- og símati. Lögð er áhersla á að nemendur séu sífellt að bæta við sig þekkingu og leikni og öðlist þannig ákveðna færni. Tekið er mið af Aðalnámsskrá grunnskóla í öllum greinum. Fyrir lokið verkefni er ekki gefin einkunn heldur er lagt mat á hæfni nemandans og gefið fyrir stöðuna í þeim hæfniviðmiðum sem liggja til grundvallar verkefninu.

Til þess að meta hvert hæfniviðmið fyrir sig er notast við hæfnitákn sem má sjá hér til hliðar.

- **Framúrskarandi:** ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði og sýnt getu *umfram* þá hæfni sem viðmiðið setur
- **Hæfni náð:** ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði
- **Á góðri leið:** ef nemandi er nálægt því að ná hæfniviðmiði en enn vantar þó aðeins upp á
- **Þarfnast þjálfunar:** ef nemandi þarfnast frekari þjálfunar til að ná hæfniviðmiði
- **Lokið:** nemandi hefur lokið við verkefni
- **Ólokið:** nemandi hefur ekki lokið við né skilað verkefni
- **Undanþága:** nemendi hefur undanþágu frá verkefni af einhverjum ástæðum

	Framúrskarandi
	Hæfni náð
	Á góðri leið
	Þarfnast þjálfunar
	Lokið
	Ólokið
	Undanþága