

Kennari:

Kristín Björk Hallvarðsdóttir
Sigríður Heiða Sigurðardóttir
Sveinbjörg Anna Karlsdóttir
Brynja Stefánsdóttir

Kennslufyrirkomulag:

Kennsla inn í bekk
Brynja kemur að þemaverkefnum.

Tímafjöldi:

4 kennslustundir

Bekkur:

3. bekkur

Náttúru- og samfélagsgreinar

Náttúru- og samfélagsgreinar eru þær greinar sem fjalla um manninn, samfélög, menningu á upplýsandi og gagnrýnin hátt, eðlisfræði, jarðfræði, líffræði og umhverfismennt. Þær greina einingar, samfélag og umhverfið frá hinum minnstu einingu (einstaklingi, fjölskyldu, heimabyggð) til hinna stærstu (þjóða, heims, vistkerfa).

Samfélagsgreinar spanna fjölbættar námsgreinar eins og sögu, landafræði, þjóðfélagsfræði, trúarbragðafræði, lífsleikni og heimsspeki ásamt siðfræði.

Teknir eru fyrir nokkrir námsþættir á hverju skólaári og unnið markvisst með þá. Innan samfélagsfræðinnar er fjallað um samfélag og menningu þar sem nemendur eru meðal annars fræddir um jafnrétti, lýðræði, sjálfbærni, umhyggju og virðingu sem á að stuðla að því að þroska hæfni þeirra til að eiga í innihaldsríkum samskiptum við aðra og skilja veruleikann.

Hlutverk samfélagsgreina er að gera nemandann læsan á umhverfi, samfélag og menningu, auðvelda honum að fóta sig í mannlegu samfélagi og búa hann undir frekara nám og starf. Samfélagsgreinar deila viðfangsefnum sínum, gildum og markmiðum með ýmsum öðrum námsgreinum og námssviðum. Sérstaða þeirra felst í því hvernig þær ljá nemendum mikilvæg verkfæri til þess að þróa skilning sinn á sjálfum sér, öðru fólki og því umhverfi og samfélagi sem þeir hrærast í.

Undir náttúrugreinar flokkast náttúrufræði, eðlisfræði, jarðfræði, líffræði og umhverfis-mennt. Teknir eru fyrir nokkrir námsþættir á hverju skólaári og unnið markvisst með þá. Með kennslu í náttúrugreinum er stuðlað að því að nemendur öðlist færni í þeim og geri sér grein fyrir að maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans ræðst af samspili manns og náttúru. Haft er að leiðarljósi að nemendur láti sig varða nánasta umhverfi sitt og lífsskilyrði lífveranna sem þar búa.

Náttúrugreinar stuðla að þekkingu, virðingu, ábyrgð og upplifun nemenda. Hæfni í náttúrugreinum felst í þekkingu og leikni, en einnig í viðhorfum til náttúru, tækni, samfélags og umhverfis. Jafnframt er nemendum gert kleift að greina eigin stöðu og hæfni, efla eigið læsi, siðferðisstyrk, tilfinningar og sköpunarmátt.

Náttúru- og samfélagsgreinar eru samþættar með byrjendalæsi.

Náttúru- og samfélagsfræðigreinar

Námsþættir:	Námsefni:	Hæfniviðmið: <i>Að nemandi:</i>	Leiðir:
Reynslu-, félags- og hugarheimur	Könguló	<ul style="list-style-type: none"> – geti bent á tengsl valinna þátta í samfélagi, náttúru, trú og lífsviðhorfi, einkum í nærsamfélaginu – geti gert sér grein fyrir nokkrum einkennum þess að náttúrufar breytist vegna ytri áhrifa – geti sagt frá dæmum um hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á hvernig fólk lifir – geti áttað sig á hlutverki landakorta og notagildi þeirra 	Innlagnir Smáfyrirlestrar Lestur Umræður Paravinna Hópavinna Einstaklings- vinna Heimildaáhorf Hugstormun Útikennsla Lesið, spurt og spjallað
	Komdu og skoðaðu landakort	<ul style="list-style-type: none"> – geti bent á dæmi um lýðræðislega þætti í nær samfélaginu – geti rætt um valin samfélagsleg og siðferðileg málefni 	
	Könnum kortin	<ul style="list-style-type: none"> – geti tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi 	
	Komdu og skoðaðu eldgos	<ul style="list-style-type: none"> – geti fjallað um samspil manns og náttúru – geti flokkað margvíslegan úrgang 	
	Komdu og skoðaðu himin-geiminn	<ul style="list-style-type: none"> – geti lýst skynjun sinni og upplifun af breytingum á hljóði, ljósi og hitastigi – geti lýst áhrifum sólarljóss á umhverfi 	
	Tunglið nams.is	<ul style="list-style-type: none"> – geti lýst skynjun sinni og upplifun af eigin líkama og tengslum við daglegt líf 	
	Halló heimur	<ul style="list-style-type: none"> – geti gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur – geti gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans – geti sett sig í spor annarra jafnaldra – geti tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi – geti sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra 	

		<ul style="list-style-type: none"> – geti áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna – geti sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi 	
Námsmat:	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum á hæfnikorti.		

Námsmat

Námsmat Stapaskóla fer fram með leiðsagnar- og símati. Lögð er áhersla á að nemendur séu sífelld að bæta við sig þekkingu og leikni og öðlist þannig ákveðna færni. Tekið er mið af Aðalnámsskrá grunnskóla í öllum greinum. Fyrir lokið verkefni er ekki gefin einkunn heldur er lagt mat á hæfni nemandans og gefið fyrir stöðuna í þeim hæfniviðmiðum sem liggja til grundvallar verkefninu.

Til þess að meta hvert hæfniviðmið fyrir sig er notast við hæfnitákn sem má sjá hér til hliðar.

- **Framúrskarandi:** ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði og sýnt getu *umfram* þá hæfni sem viðmiðið setur
- **Hæfni náð:** ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði
- **Á góðri leið:** ef nemandi er nálægt því að ná hæfniviðmiði en enn vantar þó aðeins upp á
- **Þarfnast þjálfunar:** ef nemandi þarfnast frekari þjálfunar til að ná hæfniviðmiði
- **Lokið:** nemandi hefur lokið við verkefni
- **Ólokið:** nemandi hefur ekki lokið við né skilað verkefni
- **Undanþága:** nemandi hefur undanþágu frá verkefni af einhverjum ástæðum

	Framúrskarandi
	Hæfni náð
	Á góðri leið
	Þarfnast þjálfunar
	Lokið
	Ólokið
	Undanþága