



NÁMSVÍSIR

3. bekkur

Umsjónarkennarar:

Kamilla Rós Hjaltadóttir

Sigríður Heiða Sigurðardóttir

Sigurveig Sigurðardóttir

2025-2026

STAPASKÓLI
Dalsbraut 11, 260 Reykjanesbær

Efnisyfirlit

Almennar upplýsingar	2
Viðmiðunarstundaskrá	2
Stapamix og samþætting námsgreina	2
Byrjendalæsi	2
Virðing, öryggi og jafnrétti – fræðsla og forvarnir	3
Námsmat	3
Íslenska	4
Stærðfræði	6
Samfélagsgreinar	8
Lykilhæfni	10
Náttúrugreinar	12
Enska	14
Hönnun og smíði	15
Heimilisfræði	16
Sjónlist	17
Textílmennt	18
Skólaíþróttir og sund	19
Upplýsinga- og tæknimennt	21

Almennar upplýsingar

Í Stapaskóla er unnið samkvæmt menntastefnu Reykjaneshæjar. Í henni eru þrjú leiðarljós sem eiga að einkenna allt starf með börnum í Reykjaneshæ. Þau eru :



Viðmiðunarstundaskrá í 3. bekk

Íslenska	8 kennslustundir (40 mín.)
Stærðfræði	6
Samfélags- og náttúrugreinar	4
Stapamix	2
Útikennsla	2
Smiðjur	4
Íþróttir og sund	3
Upplýsingatækni	1

Samtals: 30 tímar á viku

Stapamix og samþætting námsgreina

Námsgreinarnar fléttast oft saman á margvíslegan hátt. Í samfélagsfræði og stærðfræði þjálfast nemendur jafnframt í íslensku þar sem þeir þurfa bæði að lesa og skrifa. Í íslensku kemur fyrir að nemendur beiti stærðfræði. Lífsleikni kemur mikið við í flestum námsgreinum þar sem reynir á samskiptahæfni og tillitssemi. Byrjendalæsi er hugtak yfir samþættingu læsis sem fer fram í flestum námsgreinum. Í Stapaskóla vinnum við einnig þvert á árganga en þá tíma köllum við Stapamix. Í 3. bekk vinnum við Stapamix í samvinnu með 4. bekk.

Byrjendalæsi

Byrjendalæsi er samvirk kennsluáðferð þar sem jöfnum höndum er unnið með merkingu máls og tæknilega þætti lestrarnáms. Byggt er á kenningum lestrarfræða um áhrifarík og vönduð vinnubrögð. Kennslan felur í sér að samþætta nálgun sem nær til allra þátta móðurmálsins. Því er vinna með tal, hlustun, lestur og ritun felld saman í eina heild í Byrjendalæsi. Notaður er merkingarþætti texti og verður móðurmálsnám heildstætt að því leyti að öll vinna tengd lestri og ritun fellur undir vinnubrögð Byrjendalæsis. Enn fremur eru sértækir þættir móðurmálsins, svo sem hljóðvitund, réttiritun, orðaforði, setningabygging, málfræði og skrift tengdir inn í ferlið. Meginmarkmið Byrjendalæsis er að börn nái góðum árangri í læsi sem fyrst á

skólagöngu sinni. Byrjendalæsi gerir ráð fyrir því að hægt sé að kenna börnum sem hafa ólíka færni í lestri hlið við hlið, því er lögð áhersla á hópvinnu um leið og einstaklingsþörfum er mætt.

Virðing, öryggi og jafnrétti – fræðsla og forvarnir

Forvarnir og fræðsla gegn kynbundnu og kynferðislegu áreiti og ofbeldi fer fram í öllum árgöngum og er stuðst skýrslu UNESCO. Unnið er með áherslur UNESCO á hverju aldursári og farið meira á dýptina eftir því sem nemendur eldast.

Áherslur 3. bekkjar eru fjölskyldur, vinátta, líkamsímynd/líkamsvitund, kynferði og kynferðisleg hegðun, æxlun og kynþroski og ofbeldi.

Námsmat

Námsmat fer fram með símati yfir skólaárið sem tekur mið af hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla í öllum greinum. Hæfniviðmið eru metin í gegn um verkefni og fær nemandi hæfnitákn fyrir hvert verkefni. Fleiri en eitt hæfniviðmið geta verið metin í hverju verkefni en hæfnitáknið sem nemandi fær fyrir lokið verkefni er heildarmat á öllum hæfniviðmiðum verkefnisins. Í hæfnikortið safnast svo hæfni sem er metin á hverju stigi, en nemandi byrjar með autt hæfnikort í 1., 5. og 8. bekk.

Til þess að meta hvert hæfniviðmið er notast við hæfnitákn sem má sjá hér til hliðar. Fyrir neðan má sjá almenna skýringu á hverju matsviðmiði.

- **Framúrskarandi:** ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði og sýnt getu umfram þá hæfni sem viðmiðið setur
- **Hæfni náð:** ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði
- **Á góðri leið:** ef nemandi er nálægt því að ná hæfniviðmiði en enn vantar þó aðeins upp á
- **Þarfnast þjálfunar:** ef nemandi þarfnast frekari þjálfunar til að ná hæfniviðmiði
- **Lokið:** nemandi hefur lokið við verkefni
- **Ólokið:** nemandi hefur ekki lokið við né skilað verkefni
- **Í vinnslu:** nemandi hefur hafið verkefni en þarf lengri tíma til að ljúka við það en tímarammi gaf til kynna
- **Undanþága:** nemandi hefur undanþágu frá verkefni af einhverjum ástæðum

	Framúrskarandi
	Hæfni náð
	Á góðri leið
	Þarfnast þjálfunar
	Lokið
	Ólokið
	Í vinnslu
	Undanþága

Íslenska

Í greinasviði Aðalnámskrár grunnskóla frá árinu 2024 skiptast hæfniviðmiðin í íslensku fyrir 1.-4. bekk í sex þætti; Talað mál, hlustun og áhorf, Lestur og lesskilningur, Bókmenntir, Ritun og Mál og málnotkun. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á margskonar hæfni.

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið sem kennd eru í 1.-4.bekk.

FRAMSÖGN beitt skýrum og áheyrilegum framburði.	TJÁNING gert grein fyrir þekkingu sinni sagt frá atburði eða fyrirbæri, tjáð sig frammi fyrir hópi og staðið fyrir máli sínu.	HLUSTUN OG ÁHORF hlustað og horft af athygli á valið efni og greint frá upplifun sinni.	LESFIMI beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa svo lestur flæði vel og merking texta komist til skila.
LESTRARADFERÐIR þekkt og beitt einföldum aðferðum við lestur og tilgreint dæmi um ólíkan tilgang lestrar.	ORÐAFORÐI beitt góðum orðaforða við að skilja texta og notað einfaldar aðferðir til að ráða í merkingu ókunnra orða.	LESTUR OG TÚLKUN BÓKMENNTA unnið með ævintýri, sögur og ljóð ætluð börnum.	SKRIFT OG FRÁGANGUR dregið rétt til stafs, skrifað skýrt og læsilega og á lyklaborð.
STAFSETNING OG GREINARMERKJASETNING beitt einföldum stafsetningarreglum og einföldum reglum við greinarmerkjasetningu.	EINKENNI MÁLSINS þekkt og rætt ýmis einkenni málsins.	FJÖLBREYTT MÁLNOTKUN beitt töluðu máli og rituðu af nokkru öryggi og með orðaforða og málskilningi sem hæfir aldri.	

Hæfniviðmið sem ekki kennd eru í 3.bekk.

NÝTING MIÐLA nýtt sér og endursagt efni á stafrænu formi.	LESSKILNINGUR skilið augljós efnisatriði valinna texta, greint og lagt mat á inntak þeirra og dregið einfaldar ályktanir.	LESTRARMENNING valið og lesið sér til ánægju fjölbreytt lesefni sem hæfir aldri.	BÓKMENNTAGREINING beitt einföldum bókmenntahugtökum í umfjöllun um bókmenntir.
UPPBÝGGING TEXTA búið til setningar og málsgreinar og notað til þess algengar samtengingar.	TJÁNING Í TEXTA sett fram eigin hugmynd í texta, metið og lagfært með eða án hjálpargagna.	TEXTATEGUNDIR OG MÁLNOTKUN skrifað ólíkar textategundir og skilur að hverjum texta er ætlað ákveðið hlutverk.	ORÐFLOKKAR áttað sig á mismunandi hlutverki nafnorða, lýsingarorða og sagnorða.
ORÐTÖK OG MÁLSHÆTTIR leikið sér með margræðni tungumálsins svo sem í gegnum orðtök, einfalda málshætti og föst orðasambönd.	GÖGN OG HJÁLPARTÆKI raðað í stafrófsröð og gert sér grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag.		

Kennslufni og gögn

Lestrarbækur, bækur af bókasafni, dagblöð og Byrjendalæsisbækur, þar sem unnið er með gæðatexta. Auk þess er notast við námsspil. Verkefni eru gjarnan sambætt við aðrar greinar.

Dæmi um kennslubækur:

- Frjálslestrarbækur fyrir heimalestur og hljóðlestur.
- Lesrún 1
- Skrift 1A
- Etna og Enok ferðast um landið
- Ástarsaga úr fjöllum
- Norn
- Bréf frá Felix

Námsmat

Reglulega er lagt mat á vinnu nemenda þ.e. frumkvæði, sköpun, tjáningu, hópavinnubrögð, vinnusemi, virkni og áhuga nemenda. Notast er við leiðsagnarmat sem felst í því að árangur nemenda er metinn jafnt og þétt yfir skólaárið. Hæfniviðmið sem metin eru, birtast foreldrum á Mentor.

Nemendur fara þrisvar yfir skólaárið í lesfimiþróf, í september, janúar og maí. Lesferill lesskimun í október. Hliðarþróf, sjónrænn orðaforði og orðleysur í september, janúar og maí. Lagt fyrir nemendur sem glíma við erfiðleika í lestri. AstonIndex stafsetningarkönnun er fræmkvæmd 2 sinnum á ári. Staðlað próf sem lagt er fyrir alla í 2. – 7. bekk. Prófið er lagt fyrir í nóvember og apríl.

Lesfimiþmið við lok 3. bekkjar:

- 121 orð eða meira á mín.- mjög góður árangur.
- 101 – 120 orð á mín. - góður árangur.
- 56 – 100 orð á mín. - nokkuð góður árangur.
- 0 – 55 orð á mín. - nemandi þarfnast aðstoðar.

Kennsluhættir

- Unnið er eftir kennsluaðferðum Byrjendalæsis.
- Við skipulag lestrarnámsins er tekið mið af þroska og getu nemenda. Hver nemandi fær lesefni við hæfi.
- Lögð er áhersla á aukinn orðaforða og lesskilning með margvíslegum verkefnum tengdum lestrarbókum.
- Kennsla í málfræði er samofin kennslu í öðrum þáttum móðurmálsins.
- Nemendur fá tækifæri til að tjá sig fyrir framan bekkjarfélaga sína, segja frá eigin reynslu, endursegja og lesa upp eigin texta og annarra.
- Notuð er bein kennsla bæði með innlögn og með samræðum við nemendur, sýnikennsla, hópavinna, sjálfstæð verkefnavinna, tilraunir, leikir og stöðvavinna.
- Leitast er við að allir nemendur fái kennslu og þjálfun við sitt hæfi, hvort sem námsefnið er einfaldað, sambærilegt eða þyngra/flóknara.

Stærðfræði

Í greinasviði Aðalnámskrár grunnskóla frá árinu 2024 skiptast hæfniviðmiðin í stærðfræði fyrir 1.-4. bekk í fimm þætti; Vinnulag stærðfræðinnar, Tölur og reikningur, Algebra, Tölfræði og líkindi og Rúmfræði og mælingar. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á margskonar hæfni.

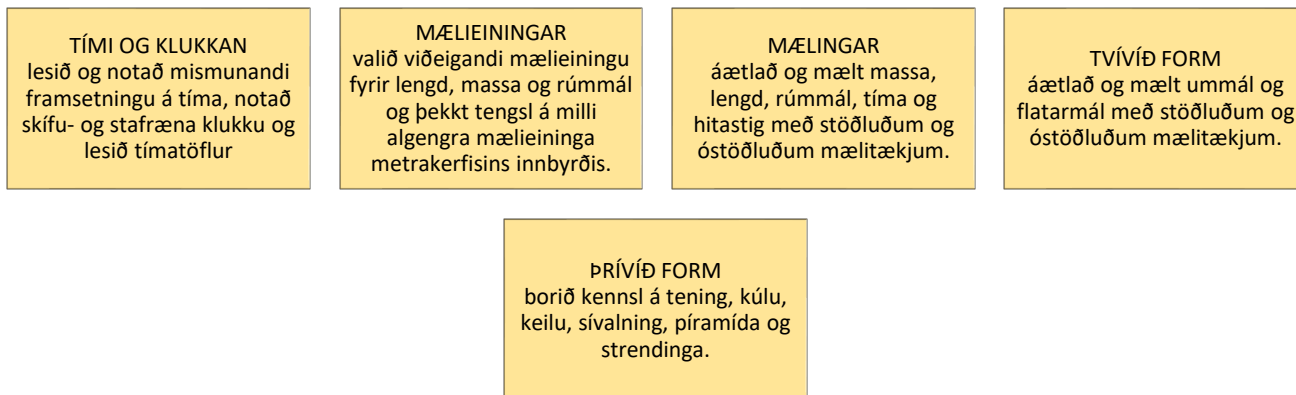
Hæfniviðmið

Hæfniviðmið sem kennd eru í 1.-4.bekk.

VERKFÆRI OG HLUTBUNDIN GÖGN nýtt sér verkfæri og hlutbundin gögn sem þarf til að finna lausn á stærðfræðilegum viðfangsefnum.	SAMRÆÐUR OG TJÁNING tekið þátt í samræðum um stærðfræði, hugtök hennar og lausnarleiðir.	TÁKNMÁL OG HUGTÖK notað rétt heiti yfir stærðfræðitákni og nýtt þau rétt við útreikninga.	ÞRÓUN AÐFERÐA þróað hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við reikning með náttúrulegum tölum.
KYNNINGAR undirbúið og flutt stuttar kynningar á eigin vinnu með stærðfræði.	REIKNIHUGSUN OG FORRITUN búið til einföld reiknirit og tjáð þau með því að nota breytur, skilyrði og lykkjur.	RÖÐUN TALNA OG TALNAMENGI raðað náttúrulegum tölum og einföldum brotum eftir stærð.	GRUNNREIKNIAÐGERÐIR nýtt sér grunnreikni- aðgerðirnar fjórar og reiknað með náttúrulegum tölum.
	MYNDRIT lesið úr einföldum myndritum.	TÖLFRÆÐIKANNANIR talið, flokkað og skráð, lesið og túlkað niðurstöður og sett upp í einföld myndrit, með og án stafrænna hjálpartækja.	

Hæfniviðmið sem kennd eru í 3.bekk.

NÁMUNDUN nýtt sér námundun með heiltölum.	SÆTISKERFI notað tugakerfisrithátt og sýnt skilning á sætiskerfi við ritun náttúrulegra talna.	HLUTFÖLL unnið með einföld brot og hlutföll með flatarlíkani, á talnalínu og á brotastriki	ÓÞEKKTAR STÆRÐIR reiknað með óþekktum stærðum í einföldum tilvikum.
JÖFNUR OG ÓJÖFNUR fundið eina óþekkta stærð í jöfnu með heiltölum og rökstutt lausnir sínar	LÍKINDATILRAUNIR gert einfaldar tilraunir með líkur og sett í samhengi við spil.	TUNGUMÁL notað hugtök úr rúmfræði, til að lýsa hlutum í umhverfi sínu.	MYNSTUR speglað og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum
	SKÝRINGARMYNDIR gert óformlegar rannsóknir á tví- og þrívíðum formum, teiknað skýringarmyndir af þeim og hlutum í umhverfi sínu.	HNITAKERFI notað rúðunet með höfuðáttum í rauntengdu samhengi, teiknað og staðsett punkta í hnitakerfi.	



Kennsluefni og gögn

Unnið er með stærðfræðiforrit í tölvum og spjaldtölvum. Nemendur nota ýmiss hjálpargögn eins og brotabúta, námsspil, talnagrindur og sentikubba. Kennarar nota einnig annað fjölbreytt efni til að efla hæfni.

Dæmi um kennslubækur:

- Hugtakakort, þrautir og ýmis verkefni frá kennara
- Sproti 2b, nemendabók og æfingarhefti
- Sproti 3a, nemendabók og æfingarhefti
- Sproti 3b, nemendabók og æfingarhefti

Námsmat

Námsmat byggir á fjölbreyttum matsaðferðum þar sem eftirtaldir þættir eru lagðir til grundvallar: kunnátta, færni, skilningur, frumkvæði, vinnubrögð og frumleiki. Námsmat fer fram jafnt og þétt yfir skólaárið og eru niðurstöður birtar á Mentor þegar þær liggja fyrir. Talnalína er stöðupróf í stærðfræði sem er lagt fyrir nemendur á tímabilinu nóvember til janúar í 3. og 6. bekk.

Kennsluhættir

- Lögð er áhersla á fjölbreytt vinnubrögð sem gera nemendum kleift að leysa stærðfræðileg viðfangsefni á eigin forsendum sem byggð eru á fyrri reynslu og þekkingu nemenda.
- Nemendur fá tækifæri og leiðbeiningar til að nýta sér hjálpargögn.
- Notuð er bein kennsla bæði með innlögn og með samræðum við nemendur, sýnikennsla, hópavinna, sjálfstæð verkefnavinna, tilraunir, leikir og stöðvavinna.
- Leitast er við að allir nemendur fái kennslu og þjálfun við sitt hæfi, hvort sem námsefnið er einfaldað, sambærilegt eða þyngra/flóknara.

Samfélagsgreinar

Í greinasviði Aðalnámskrár grunnskóla frá árinu 2024 skiptast hæfniviðmiðin í samfélagsgreinum fyrir 1.-4. bekk í sex þætti; Vinnulag samfélagsgreina, Sjálfsmynd, Siðferði og trú, Borgaravitund, Saga og Jörðin okkar. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á margskonar hæfni.

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið sem kennd eru í 1.-4.bekk.

HUGTÖK rætt um samfélagið og notað valin hugtök í því samhengi.	GAGNRÝNAR UMRÆÐUR spurt spurninga og tekið þátt í umræðu um valin samfélagsleg og siðferðileg málefni.	SETJA SIG Í SPOR ANNARRA sett sig í spor jafnaldra og fjölskyldumeðlima.	LÝÐRÆÐISLEGT SAMSTARF tekið þátt í samstarfi og sameiginlegum ákvörðunum í jafningjahópi og innan fjölskyldunnar.
FÉLAGSMÓTUN sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af uppruna, búsetu, fjölskyldu, siðum og venjum.	ÞARFIR áttað sig á mikilvægi næringar, hvíldar, svefnis, hreyfingar og hreinlætis.	TILFINNINGAR áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, tilhlökkun, sorg og reiði.	HUGARFAR áttað sig á mikilvægi jákvæðra viðhorfa fyrir sjálfan sig.
SJÁLFSPEKKING gert sér og öðrum grein fyrir hvar eigin styrkur og áhugi liggur.	VIRÐING sýnt sjálfum sér og öðrum virðingu og sagt frá því hvernig það er hægt.	STAÐALMYNDIR fjallað um ólíka einstaklinga og hópa í skóla- og nærsamfélaginu.	VIRÐING FYRIR FJÖLBREYTTLEIKA áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og borið virðingu fyrir mismunandi lífs- viðhorfum og siðum.
REGLUR sýnt þekkingu á reglum í samskiptum og útskýrt tilgang þeirra.	MANNRÉTTINDI rætt um réttindi sín og skyldur og þekki til Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna.	SAMFÉLAGSGERÐ áttað sig á að hver einstaklingur er hluti af stærri samfélagi.	LÝÐRÆÐI bent á dæmi um lýðræðislega þætti í skóla- og nærsamfélaginu.
STJÓRNKERFI sagt frá nokkrum stofnunum samfélagsins.	VELFERÐARSAMFÉLAG áttað sig á mikilvægi samhjálpar í samfélaginu.	SAMNEYSLA þekkt dæmi um grunn- þjónustu í samfélaginu.	SLYSAVARNIR varast hættur á heimili sínu, í umferðinni og nærumhverfi.
GETA TIL AÐGERÐA rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra og tekið þátt í samfélagsmálum.	UMFERÐARREGLUR sagt frá umferðarreglum fyrir gangandi og hjólandi vegfarendur og farið eftir þeim.	FJÖLSKYLDAN áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna.	

KORTALÆSI áttað sig á hlutverki og notagildi landakorta og ratað með hjálp einfaldra korta.	SAMFÉLÖG nefnt dæmi um ólíkar aðstæður, menningu og líf fólks.	AUÐLINDIR nefnt dæmi um hvernig maðurinn nýtir náttúruna til að lifa af.	NEYSLUSAMFÉLAGIÐ lýst því hvernig matvæli og fót verða til og hvar þau enda.
ÁHRIF MANNSINS bent á dæmi um áhrif tækni og framkvæmda á mannlíf og umhverfi.	SJÁLFBÆR ÞRÓUN nefnt dæmi um hvernig athafnir okkar hafa afleiðingar til framtíðar.	ÁBYRGÐ Á NÁTTÚRUVERND gert sér grein fyrir mikilvægi sínu í umgengni um og vernd náttúrunnar.	

Hæfniviðmið sem kennd eru í 3.bekk.

SKOÐANAMYNDUN greint upplýsingar og ólíkar skoðanir úr völdum heimildum og myndað sér eigin skoðanir.	UPPLÝSINGALÆSI aflað sér upplýsinga um samfélagið úr völdum textum, hljóð- og myndefni og sagt frá efninu.	MIÐLUN miðlað þekkingu sinni og skoðunum tengdum samfélaginu.	FJÁRMÁL EINSTAKLINGS áttað sig á kostnaði við eigin neyslu og muninum á þörfum og löngunum.
TRÚ OG LÍFSVIÐHORF velt fyrir sér nærtækum spurningum sem tengjast trú, lífsviðhorfi og breytni.	TRÚARBRÖÐ sagt deili á nokkrum frásögnum, helstu hátíðum og siðum kristni og annarra trúarbragða, einkum í nærsamfélaginu.	ÁHRIF TRÚARBRAGÐA áttað sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum.	ÍSLANDSSAGA nefnt dæmi um sögu og einkenni Íslands.
KORTALÆSI áttað sig á hlutverki og notagildi landakorta og ratað með hjálp einfaldra korta.	AUÐLINDIR nefnt dæmi um hvernig maðurinn nýtir náttúruna til að lifa af.	NEYSLUSAMFÉLAGIÐ lýst því hvernig matvæli og fót verða til og hvar þau enda.	

Kennsluefni og gögn

Kennarar nota fjölbreytt efni til að efla skilning og hæfni. Unnið er með efni í tölvum og spjaldtölvum, námsvefi, spil og leiki. Bækur tengdar fjölskyldum og mismunandi fjölskyldugerðum, bækur tengdar líkamsvitund og tilfinningum..

Dæmi um kennslubækur:

- Halló heimur 2
- Komdu og skoðaðu landakort
- Komdu og skoðaðu land og þjóð
- Könnun kortin 2

- Leyndarmálið – segjum nei, segjum frá! Myndband frá Blátt áfram
- Trúarbrögðin okkar
- Uppbyggingarstefnan og valin verkefni af skólavefnum og internetinu

Námsmat

Reglulega er lagt mat á vinnu nemenda þ.e. frumkvæði, sköpun, tjáningu, hópavinnubrögð, vinnusemi, virkni og áhuga nemenda. Notast er við leiðsagnarmat sem felst í því að árangur nemenda er metinn jafnt og þétt yfir skólaárið. Nemendur fá leiðsögn og hvatningu á meðan vinnu standur og fer mat fram á allri verkefnavinnu nemenda. Hæfniviðmið sem metin eru birtast foreldrum á Mentor.

Kennsluhættir

- Notuð er bein kennsla bæði með innlögnum og með samræðum við nemendur, sýnikennsla, hópavinna, sjálfstæð verkefnavinna, tilraunir, leikir og stöðvavinna.
- Leitast er við að allir nemendur fái kennslu og þjálfun við sitt hæfi, hvort sem námsefnið er einfaldað, sambærilegt eða þyngra/flóknara.

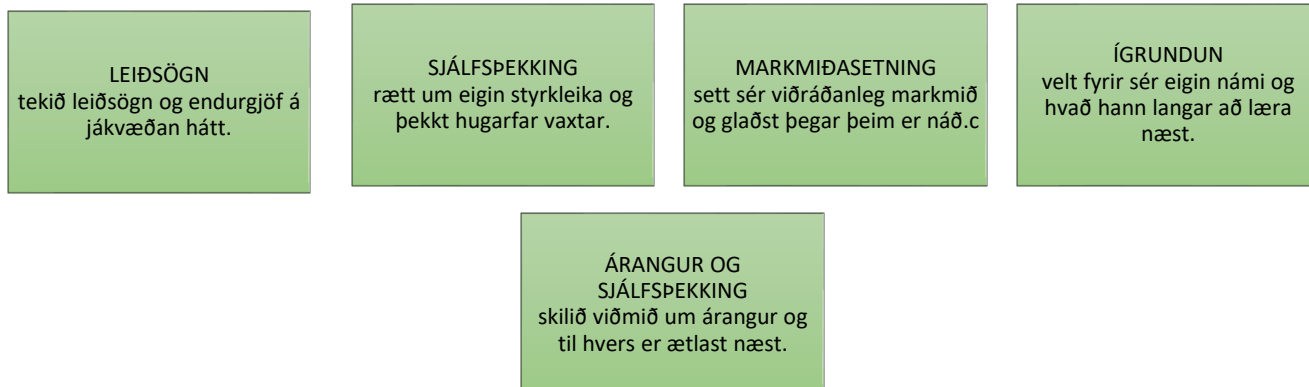
Lykilhæfni

Í greinarsviði Aðalnámskrár grunnskóla frá árinu 2024 skiptast hæfniviðmiðin í Lykilhæfni fyrir 1.-4. bekk í fimm þætti; Tjáning og miðlun, Skapandi og gagnrýnin hugsun, Sjálfstæði og samvinna, Nýting miðla og upplýsinga og Ábyrgð og mat á eigin námi. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á margskonar hæfni.

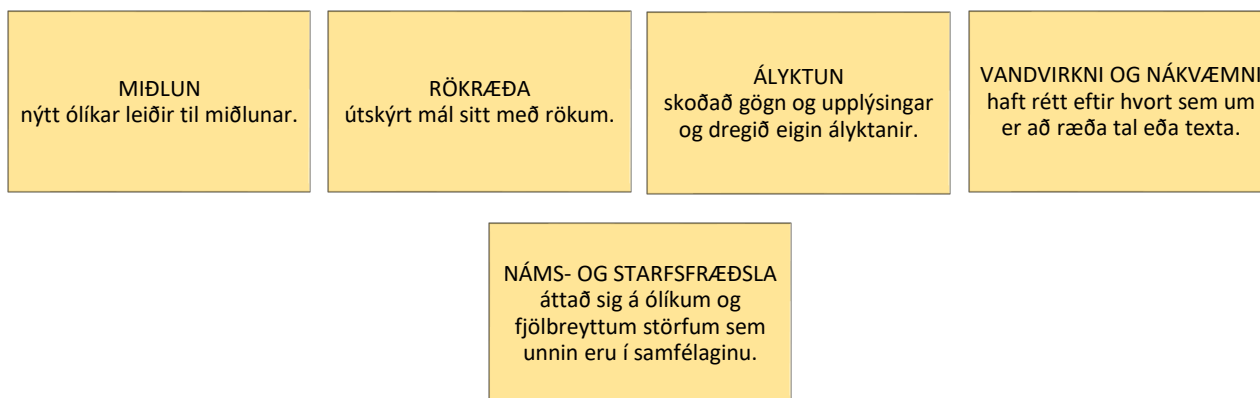
Hæfniviðmið

Hæfniviðmið sem kennd eru í 1.-4.bekk.

TJÁNING tjáð tilfinningar og hugmyndir þannig að þær séu skiljanlegar öðrum.	TILLITSSEMI hlustað á aðra, sýnt tillitssemi og haldið sig við umræðuefni.	SAMSKIPTI rætt um áhugamál sín og skoðanir.	ORÐAFORÐI lært og notað ný orð til að ræða ólík viðfangsefni.
SKÖPUN unnið fjölbreytt verkefni á skapandi hátt.	LÆRT AF MISTÖKUM lært af mistökum sínum.	GAGNRÝNIN HUGSUN bent á ólík sjónarhorn í fjölbreyttum viðfangsefnum.	SJÁLFTÆÐI sýnt frumkvæði í verkefnum og beðið um aðstoð eftir þörfum.
SAMVINNA unnið með öðrum að verkefnum sem tengjast námi og félagsstarfi.	SAMSTARF gert sér grein fyrir ólíkum hlutverkum í samstarfi.	ÁREIÐANLEIKI skilið muninn á tilbúningi og raunveruleika.	ÁBYRGÐ tekið ákvarðanir um hvernig honum finnst best að læra.



Hæfniviðmið sem kennd er í 3.bekk.



Kennsluefni og gögn

Kennarar nota fjölbreytt efni til að efla skilning og hæfni. Unnið er með efni í tölvum og spjaldtölvum, námsvefi, spil og leiki. Verkefni þessarar námsgreinar eru að mestu samþætt við aðrar greinar.

Námsmat

Reglulega er lagt mat á vinnu nemenda þ.e. frumkvæði, sköpun, tjáningu, hópavinnubrögð, vinnusemi, virkni og áhuga nemenda. Notast er við leiðsagnarmat sem felst í því að árangur nemenda er metinn jafnt og þétt yfir skólaárið. Nemendur fá leiðsögn og hvatningu á meðan vinnu stendur og fer mat fram á allri verkefnavinnu nemenda. Hæfniviðmið sem metin eru birtast foreldrum á Mentor.

Kennsluhættir

- Notuð er bein kennsla bæði með innlögnum og með samræðum við nemendur, sýnikennsla, hópavinna, sjálfstæð verkefnavinna, tilraunir, leikir og stöðvavinna.
- Leitast er við að allir nemendur fái kennslu og þjálfun við sitt hæfi, hvort sem námsefnið er einfaldað, sambærilegt eða þyngra/flóknara.

Náttúrugreinar

Í greinasviði Aðalnámskrár grunnskóla frá árinu 2024 skiptast hæfniviðmiðin í náttúrugreinum fyrir 1.-4. bekk í sex þætti; Vinnulag náttúruvísinda, Umhverfið, Lífið, Efnin, Orkan og Alheimurinn. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á margskonar hæfni.

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið sem kennd eru í 1.-4.bekk.

HUGTÖK notað einföld hugtök í náttúruvísindum við athuganir og í umræðu.	LÆSI Á GÖGN OG NÁTTÚRU-VÍSINDATEXTA lesið einfaldan náttúruvísindatekta og endursagt helstu atriði með eigin orðum, skoðað einfaldar myndir og sagt frá efninu.	ATHUGANIR framkvæmt einfaldar athuganir og skráð mælingar á hversdagslegum hlutum samkvæmt leiðbeiningum.	MIÐLUN kynnt niðurstöður einfaldra athugana og tekið þátt í umræðu um efnið.
VÍSINDALEG VINNUBRÖGÐ sett fram spurningar, leitað svara um náttúruleg fyrirbæri og útskýrt valið viðfangsefni.	TENGL VÍSINDA, TÆKNI OG MENNINGAR útskýrt hvernig ákveðin tæki og búnaður geta hjálpað manninum að afla upplýsinga og hafa áhrif á heiminn.	VISTKERFI skoðað og kannað helstu vistkerfi í nærumhverfi sínu.	NÁTTÚRUVERND sagt frá og áttað sig á náttúruvernd í nærumhverfi sínu.
EINSTAKLINGURINN OG UMHVERFIÐ gengið vel um umhverfið og átti sig á mikilvægi þess.	GETA TIL AÐGERDA komið með hugmyndir að aðgerðum sem tengjast náttúruvernd og tekið þátt í verkefnum í nærumhverfi sínu.	UPPLIFUN AF NÁTTÚRUNNI sagt frá eigin upplifun af lífverum í náttúrulegu umhverfi.	FLOKKUN OG LÍFSSKILYRÐI LÍFVERA rætt um helstu einkenni lífvera og lífsskilyrði þeirra.
	KYNHEILBRIGÐI tjáð sig á einfaldan hátt um einkastaði líkamans og borið virðingu fyrir þeim.	HEILSA rætt mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu, hvíldar og svefns.	

Hæfniviðmið sem kennd eru í 3.bekk.

EÐLI VÍSINDALEGRAR ÞEKINGAR rætt hvort tiltekið atriði í samræðu eða texta sé staðreynd eða skoðun í tengslum við náttúruvísindi.	HRINGRÁSIR EFNA OG ORKU nefnt dæmi um samspil lífvera og lífvana þátta	LOFTSLAGSBREYTINGAR fjallað um hvaða hlutverki loftþjúpurnir gegnir fyrir líf á jörðinni.	BYGGING OG STARFSEMI SVEPPA lýst ytri byggingu á helstu hlutum sveppa.
UPPBYGGING EFNA þekkt og flokkað algeng efni og lýst helstu eiginleikum þeirra.	VARÐVEISLA MASSA með athugun sýnt fram á að efni geta skipt um form og breyst en hverfa ekki.	EFNABREYTINGAR OG EIGINLEIKAR EFNA framkvæmt og útskýrt einfaldar tilraunir um efnabreytingar og hamskipti.	BYLGJUR skoðað hljóð og ljós og lýst einföldum eiginleikum þeirra.

KRAFTUR OG HREYFING
framkvæmt og fjallað um
athuganir sem tengjast
kröftum sem birtast í daglegu
lífi.

MASSI
áttað sig á að efni hafa massa
og stærð.

TUNGLIÐ
bent á hvernig tunglið tekur
breytingum yfir mánuðinn.

SÓLKERFIÐ
fjallað um helstu hnetti í
sólkerfinu.

ALHEIMURINN
gert sér grein fyrir að flestar
stjörnur á himninum eru sólir
í öðrum sólkerfum.

Kennsluefni og gögn

Kennarar nota fjölbreytt efni til að efla skilning og hæfni. Unnið er með myndefni í tölvum og spjaldtölvum, ýmis árstíðabundin verkefni, grenndarkennslu og netið.

Dæmi um kennslubækur:

- Halló heimur 2
- Komdu og skoðaðu himingeiminn
- Tunglið
- Köngulær

Námsmat

Reglulega er lagt mat á vinnu nemenda þ.e. frumkvæði, sköpun, tjáningu, hópavinnubrögð, vinnusemi, virkni og áhuga nemenda. Notast er við leiðsagnarmat sem felst í því að árangur nemenda er metinn jafnt og þétt yfir skólaárið. Nemendur fá leiðsögn og hvatningu á meðan vinnu standur og fer mat fram á allri verkefnavinnu nemenda. Hæfniviðmið sem metin eru birtast foreldrum á Mentor.

Kennsluhættir

- Notuð er bein kennsla bæði með innlögnum og með samræðum við nemendur, sýnikennsla, hópavinna, sjálfstæð verkefnavinna, tilraunir, leikir og stöðvavinna.
- Leitast er við að allir nemendur fái kennslu og þjálfun við sitt hæfi, hvort sem námsefnið er einfaldað, sambærilegt eða þyngra/flóknara.

Enska

Í greinasviði Aðalnámskrár grunnskóla frá árinu 2024 skiptast hæfniviðmiðin í erlendum tungumálum á 1.-3. stigi í sex þætti; Hlustun og áhorf, Lestur og lesskilningur, Samskipti, Frásögn, Ritun og Menningarlæsi. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á margskonar hæfni.

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið sem kennd eru í 1.-4.bekk.

FRÁSAGNIR OG KYNNINGAR
skilið algeng orð, einföld fyrirmæli og frásagnir og brugðist við þeim.

FJÖL- OG MYNDMIÐLAR
fylgt meginþræði í einföldu efni sem höfðar til barna og unglinga.

GREINING UPPLÝSINGA
hlustað eftir einföldum upplýsingum og nýtt sér í námi sínu.

ÓFORMLEGT SAMTAL
spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst.

TJÁNING
tjáð sig á einfaldan hátt um sjálfan sig og líf sitt.

Hæfniviðmið sem kennd eru í 3.bekk.

GREINING AÐALATRIÐA
fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu.

ALMENN SAMSKIPTI
tekist á við aðstæður í skólastofunni í einföldum samskiptum.

SAMRÆÐUR
tekið þátt í einföldum samræðum í skólastofunni.

MÁLNOTKUN
byggt upp einfaldar setningar, stafsett algeng orð og notað algeng greinarmerki.

Kennsluefni og gögn

Kennarar nota fjölbreytt efni til að efla skilning og hæfni. Unnið er með myndefni í tölvum og spjaldtölvum, ýmis árstíðabundin verkefni, grenndarkennsla og netið.

Dæmi um kennslubækur:

- Yes we can 3
- Hlustunaræfingar og söngvar

Námsmat

Reglulega er lagt mat á vinnu nemenda þ.e. frumkvæði, sköpun, tjáningu, hópavinnubrögð, vinnusemi, virkni og áhuga nemenda. Notast er við leiðsagnarmat sem felst í því að árangur nemenda er metinn jafnt og þétt yfir skólaárið. Nemendur fá leiðsögn og hvatningu á meðan vinnu stendur og fer mat fram á allri verkefnavinnu nemenda. Hæfniviðmið sem metin eru birtast foreldrum á Mentor.

Kennsluhættir

- Notuð er bein kennsla bæði með innlögn og með samræðum við nemendur, sýnikennsla, hópavinna, sjálfstæð verkefnavinna, tilraunir, leikir og stöðvavinna.
- Leitast er við að allir nemendur fái kennslu og þjálfun við sitt hæfi, hvort sem námsefnið er einfaldað, sambærilegt eða þyngra/flóknara.

Hönnun og smíði

Í greinasviði Aðalnámskrár grunnskóla frá árinu 2024 skiptast hæfniviðmiðin í hönnun og smíði fyrir 1.-4. bekk í þrjá þætti; Verklag, Sköpun, hönnun og tækni og Menning og umhverfi. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á margskonar hæfni.

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið sem kennd eru í 1.-4.bekk.

VERKFÆRI þekkt algengustu verkfæri í trésmíði og útskýrt á einfaldan hátt virkni þeirra.	EFNISVAL þekkt almenn smíðaeefni og á einfaldan hátt útskýrt notkun og eiginleika þeirra.	SMÍÐAADFERÐIR framkvæmt nokkrar aðferðir til festinga.	VINNUVERND beitt líkamanum rétt við vinnu sína og sýnt rétta notkun hlífðarbúnaðar.
VINNUTEIKNING dregið einfalda skissu og tvívíða teikningu til að útskýra hugmyndir sínar.	VINNUFERLI unnið verkefni frá hugmynd að fullunnum hlut með áherslu á form og útlit.	ORKA OG TÆKNI sagt frá orkugjöfum sem nota má í smíðaverkefnum og nýtt virknipætti í smíðisgripum, svo sem vogarafl, gorma og teygjur.	TÆKNILÆSI bent á ýmis tæknifyrirbrigði er tengjast daglegu lífi.
SAMFÉLAG greint einfaldar þarfir í umhverfi sínu og rætt nokkrar lausnir.	HUGBÚNAÐUR hannað einfaldan hlut í þvíðum hugbúnaði.	UMHVERFISVITUND valið efni út frá umhverfissjónarmiðum og sagt frá kostum þess að nota efni úr nærumhverfi.	ENDURNÝTING sýnt góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með.
MENNING greint og sagt frá nokkrum einkennum íslensks handverks.			

Kennsluefni og gögn

Unnið er á skapandi hátt með fjölbreytt smíðaeefni. Verkefnin fela í sér að nemendur kynnast mismunandi verkfærum og smíðaaðferðum.

- Efnið sem nemendur nota eru að mestu leyti krossviður og fura.

Námsmat

Notast er við leiðsagnarmat sem felst í því að árangur nemenda er metinn jafnt og þétt yfir skólaárið. Hæfniviðmið sem metin eru birtast foreldrum á Mentor.

Kennsluhættir

- Nemendur læra að hanna og skipuleggja vinnuferli. Þeir vinna út frá eigin hugmyndum og teikningum og velja yfirborðsmeðferð sem hentar verkefninu í samstarfi við kennarann.
- Nemendur læra að nota viðeigandi verkfæri sem henta fyrir hvert verkefni.
- Nemendur endurnýta og flokka allt sem á að henda í smíðastofunni.
- Farið er yfir þær slyshættur sem eru í smíðastofunni, rétt vinnubrögð og réttar vinnustellingar.
- Lögð er áhersla á vönduð vinnubrögð og góða umgengni.

Heimilisfræði

Í greinasviði Aðalnámskrár grunnskóla frá árinu 2024 skiptast hæfniviðmiðin í heimilisfræði fyrir 1.-4. bekk í þrjá þætti; Verklag, Lífshættir og Menning og umhverfi. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á margskonar hæfni.

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið sem kennd eru í 1.-4. bekk.

MATREIÐSLA útbúið einfaldar og hollar máltíðir með aðstoð.	VINNUBRÖGÐ farið eftir einföldum uppskriftum og notað til þess einföld mæli- og eldhúsáhöld og sinnt viðeigandi frágangi.	VINNUVERND gert sér grein fyrir helstu hættum sem fylgja vinnu í eldhúsi.	LÍFSHÆTTIR tjáð sig á einfaldan hátt um heilbrigða lífshætti.
NÆRING valið hollan mat og útskýrt áhrif hans á líkama og líðan.	HREINLÆTI farið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif.	UMHVERFI sett viðfangsefni heimilisfræðinnar í einfalt samhengi við sjálfbærni.	NEYTENDUR skilið einfaldar umbúðamerkingar.
MENNING tjáð sig á einfaldan hátt um jákvæð samskipti við borðhald og þekki þjóðlegan mat.			

Kennsluefni og gögn

Nýtt eru ýmis áhöld og hráefni úr kennslueldhúsi.

Dæmi um kennslubækur:

- Heimilisfræði 3, og verkefni frá kennara

Námsmat

Notast er við leiðsagnarmat sem felst í því að árangur nemenda er metinn jafnt og þétt yfir skólaárið. Hæfniviðmið sem metin eru birtast foreldrum á Mentor.

Kennsluhættir

- Áhersla er lögð á einstaklings- og hópverkefni.
- Nemendur matreiða, baka, framreiða, þrifa og ganga frá.
- Nemendur fá þjálfun í notkun á ýmsum áhöldum við bakstur og matreiðslu.

Sjónlist

Í greinasviði Aðalnámskrár grunnskóla frá árinu 2024 skiptast hæfniviðmiðin í sjónlistum fyrir 1.-4. bekk í þrjá þætti; Sköpun, Greining og úrvinnsla og Menning og umhverfi. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á margskonar hæfni.

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið sem kennd eru í 1.-4.bekk.

AÐFERÐIR OG EFNI skapað myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum og tækni.	ÚTFÆRSLA OG TÆKNI nýtt sér í eigin sköpun einfaldar útfærslur sem byggja á færni í meðferð lita- og formfræði og myndbyggingar.	VINNUFERLI útskýrt og sýnt vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd að myndverki.	HUGMYNDAVINNA unnið út frá kveikju við eigin listsköpun, bæði í tví- og þrívíðu formi.
TJÁNING tjáð tilfinningar, skoðanir og hugmyndaheim sinn í myndverki á einfaldan hátt.	UMFJÖLLUN OG ENDURGJÖF fjallað um eigin verk og annarra.	GREINING OG SAMHENG greint á einfaldan hátt listaverk og myndmál í því.	AÐFERÐIR OG NÁLGUN greint að einhverju leyti á milli mismunandi aðferða við gerð listaverka.

Kennsluefni og gögn

Ýmis áhöld og efni sem nýtast í myndmennt. Náms efni er mismunandi eftir verkefnum. Stuðst er við bækur um myndlist í sögulegu samhengi, bækur um einstaka listamenn, upplýsingar af netinu. Ennfremur er kynning og kennsla á þeirri tækni sem beitt er við myndsköpun.

Námsmat

Notast er við leiðsagnarmat sem felst í því að árangur nemenda er metinn jafnt og þétt yfir skólaárið. Hæfniviðmið sem metin eru birtast foreldrum á Mentor.

Kennsluhættir

- Áhersla er lögð á einstaklings- og hópverkefni.
- Innlögn verkefna er margvísleg m.a. í formi glærukynninga, hugstormun og sýnikennslu eftir því sem við á hverju sinni.
- Nemendur fá þjálfun í notkun á ýmsum áhöldum og efnum sem notuð eru við myndsköpun.

Textílmennt

Í greinasviði Aðalnámskrár grunnskóla frá árinu 2024 skiptast hæfniviðmiðin í textílmennt fyrir 1.-4. bekk í þrjá þætti; Verklag, Sköpun, hönnun og tækni og Menning og umhverfi. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á margskonar hæfni.

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið sem kennd eru í 1.-4.bekk.

ÁHÖLD notað einfaldar aðferðir og beitt viðeigandi áhöldum.	EFNISVAL unnið úr nokkrum gerðum textílefna.	ÚTFÆRSLA unnið eftir einföldum leiðbeiningum.	VINNUVERND beitt líkamanum rétt við vinnu sína.
HUGMYNDAVINNA tjáð hugmyndir sínar með einfaldri skissu.	SKÖPUN OG SKREYTING skreytt textílvinnu á einfaldan og skapandi hátt.	HUGTÖK notað nokkur hugtök sem tengjast greininni.	MIÐLAR nýtt ýmsa miðla til að afla einfaldra hugmynda.
EFNISFRÆÐI fjallað um íslenskt hráefni og unnið með það á einfaldan hátt.	MERKINGAR gert grein fyrir nokkrum tegundum textílefna.	ENDURNÝTING notað endurunnin efni í textílvinnu.	MENNING greint nokkur einkenni íslensks handverks í textílvinnu.

Kennsluefni og gögn

Ýmis áhöld og efni sem nýtast í textílmennt. Náms efni er mismunandi eftir verkefnum og nýtt eru margskonar textílefni. Ennfremur er kynning og kennsla á þeirri tækni sem beitt er við sköpun textílverka.

Námsmat

Notast er við leiðsagnarmat sem felst í því að árangur nemenda er metinn jafnt og þétt yfir skólaárið. Hæfniviðmið sem metin eru birtast foreldrum á Mentor.

Kennsluhættir

- Áhersla er lögð á einstaklings- og hópverkefni.
- Unnið er á skapandi hátt með fjölbreytt efni.
- Nemendur fá þjálfun í notkun á ýmsum áhöldum við fjölbreytta textílvinnu.

Skólaíþróttir og sund

Í greinasviði Aðalnámskrár grunnskóla frá árinu 2024 skiptast hæfniviðmiðin í skólaíþróttum fyrir 1.-4. bekk í þrjá þætti; Líkamsvitund, færni og afkastageta, Félagslegir þættir, Heilsa og heilsuefling, Öryggi og hreinlæti og Sund. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á margskonar hæfni.

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið sem kennd eru í 1.-4.bekk.

POL gert æfingar sem reyna á þol í íþróttum,.	STYRKUR gert æfingar sem styrkja hreyfifærni líkamans.	LÍÐLEIKI gert almennar liðleikaæfingar.	SAMHÆFING gert hreyfingar sem styðja við samhæfingu hægri og vinstri.
TAKTUR gert einfaldar rytmískar æfingar.	HÓPIÞRÓTTIR tekið þátt í boltaleikjum og sýnt boltafærni.	EINSTAKLINGS -ÍÞRÓTTIR tekið þátt í æfingum með áherslu á mótun hreyfiproska.	STÖÐLUÐ PRÓF tekið þátt í stöðluðum prófum.
TILFINNINGAR skilið þær tilfinningar sem fylgja því að vinna og tapa í leik.	VIRKNI sýnt virkni og vinnusemi í æfingum og leikjum.	LEIKREGLUR skilið einfaldar leikreglur og tekið þátt í leikjum.	HÁTTVÍSI skilið mikilvægi leikreglna og farið eftir þeim.
MARKMIÐASETNING, ÍÞRÓTTIR sett sér einföld markmið í íþróttum.	MARKMIÐASETNING, HEILSURÆKT sett sér einföld markmið í heilsurækt.	MARKMIÐASETNING HREYFIFÆRNI nýtt sér niðurstöður úr stöðluðum prófum til að vinna að bættri hreyfifærni.	LÍFFRÆÐIÞEKKING þekkt helstu líkamshluta.
ÚTIVISTARBÚNAÐUR skilið gildi viðeigandi fatnaðar og búnaðar til útivistar og notkunar hans.	ÚTIVIST tekið þátt í skipulagðri útivist í náttúrunni og áttað sig á og varast hættur sem fylgt geta.	HEILSUEFLING þekkt hvað felst í heilsueflandi líferni.	HEILSURÆKT tekið þátt í heilsurækt í nærumhverfi.

MÆLINGAR gert einfaldar mælingar og talningar í leikjum eða æfingum.	VIRKNI tekið þátt í leikjum.	ÖRYGGISREGLUR þekkt til helstu öryggisreglna í skólaíþróttum.	SKYNDIHLÁLP gert viðvart ef óhapp verður.
FJÖLBREYTTAR SUNDAÐFERÐIR tekið þátt í fjölbreyttum leikjum í vatni.	HEILSUEFLING notið sín í vatni.	ÞOLSUND gert æfingar sem reyna á þol í 100 metra sundi.	SPRETTSUND gert æfingar sem reyna á loftfirt þol í 8 metra sundi.
BRINGUSUND synt 12 metra bringusund með eða án hjálpartækja.	BAKSUND synt 12 metra skólabaksund og baksund með eða án hjálpartækja.	SKRIÐSUND synt 12 metra skriðsund með eða án hjálpartækja.	KAFSUND synt 5 metra kafsund viðstöðulaust.
	BJÖRGUNARSUND bjargað sér í vatni.	HREINLÆTI skilið mikilvægi hreinlætis í tengslum allar við íþróttir.	

Kennsluefni og gögn

Stór og smá áhöld til sund- og íþróttaiðkunar. Nemendum er skylt að koma með íþrótt- og sundfatnað og handklæði til að fara í sturtu að tíma loknum.

Námsmat

Notast er við leiðsagnarmat sem felst í því að árangur nemenda er metinn jafnt og þétt yfir skólaárið. Hæfniviðmið sem metin eru birtast foreldrum á Mentor.

Kennsluhættir

- Nemendur fá fræðslu um og tækifæri til markvissrar heilsuræktar og heilsueflingar
- Lögð er áhersla á að nemendur öðlist skilning á mikilvægi markvissrar heilsuræktar og heilsueflingar fyrir líkamlega, andlega og félagslega vellíðan.
- Nemendur fá innsýn, fræðslu og þjálfun í fjölbreyttum íþróttagreinum.
- Áhersla er lögð á að skapa nemendum aðstæður til að þróa með sér seiglu og þrautseigju.

Upplýsinga- og tæknimennt

Í greinasviði Aðalnámskrár grunnskóla frá árinu 2024 skiptast hæfniviðmiðin í upplýsinga- og tæknimennt fyrir 1.-4. bekk í þrjá þætti; Upplýsinga- og miðlalæsi, Sköpun og miðlun, Stafræn borgaravitund og Lausnaleit. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á margskonar hæfni.

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið sem kennd eru í 1.-4.bekk.

NÝTING SKÓLASAFNS nýtt skólasafn sér til gagns og ánægju,	JAFNVÆGI Í STAFRÆNNI NOTKUN OG VELLÍÐAN beitt góðri líkamsstöðu við notkun stafrænnar tækni og útskýrt muninn á jákvæðum og neikvæðum skjátíma og sagt frá hvernig notkun stafrænna miðla getur haft áhrif á líðan,	VIRÐING Í STAFRÆNU UMHVERFI gert sér grein fyrir mikilvægi þess að leita til fullorðinna ef hætta eða áreiti skapast á netinu,	NOTKUN HUGBÚNAÐAR OG EINFÖLD FORRITUN þekkt ýmsan hugbúnað og tæki og nýtt þau til að leysa einfaldar þrautir.
--	--	---	---

Hæfniviðmið sem kennd eru í 3.bekk.

UPPLÝSINGALEIT leitað að og valið viðeigandi upplýsingar og stafrænt efni,	GREINING OG ÚRVINNSLA GAGNA greint muninn á fræðilegu efni og skáldskap,	HEIMILDANOTKUN þekkt að höfundarréttur gildir um fjölbreytt efni og unnið með heimildir á einfaldan hátt.	LJÓSMYNDIR OG KVIKMYNDUN tekið ljósmyndir og stutt myndskreið,
MYNDVINNSLA OG MYNDSKÖPUN nýtt tæki og hugbúnað við myndsköpun,	HLJÓÐVINNSLA nýtt hugbúnað í einfalda hljóðvinnslu,	NETMIÐLUN nýtt hugbúnað við einfalda netmiðlun.	FRÍÐHELGI OG ÖRYGGI útskýrt á einfaldan hátt hvað persónuupplýsingar eru og hverju má og má ekki deila í stafrænu umhverfi,
STAFRÆNT FÓTSPOR OG AUÐKENNI lýst á einfaldan hátt hugtakinu stafrænt fótspor, skilið hvernig það verður til og hvert sé samspil þess og netnotkunar,	SAMSKIPTAREGLUR, ORÐRÆÐA OG VIRÐING Í STAFRÆNUM SAMSKIPTUM þekkt hugtakið neteinelti og einfaldar reglur í samskiptum og myndbirtingum á netinu og þekkt leiðir til að vernda sig og aðra fyrir neteinelti.	TÖLVUR OG SNJALLTÆKI þekkt mismunandi tegundir tölva, snjalltækja og helstu jaðartæki og nýtt til menntunar,	

Kennsluefni og gögn

Upplýsinga- og tæknimennt er þverfaglegt námssvið þar sem nemendur læra að umgangast og nota þann tæknibúnað sem skólinn býr að. Forrit og öpp í upplýsinga- og tæknimennt eru notuð til að dýpka skilning nemenda á viðfangsefnum annarra námsgreina.

Dæmi um námsgögn:

- Osmo
- Beebot
- Active Floor
- Námsforrit í spjaldtölvum

- Námsvefir
- Skólabókasafn

Námsmat

Notast er við leiðsagnarmat sem felst í því að árangur nemenda er metinn jafnt og þétt yfir skólaárið. Hæfniviðmið sem metin eru birtast foreldrum á Mentor.

Á yngra stigi er upplýsinga- og tæknimennt kennd og metin samhliða öðrum námsgreinum.

Kennsluhættir

- Áhersla er lögð á einstaklings- og hópverkefni.
- Fjölbreyttir kennsluhættir m.a. með sýnikennslu stuðla að því að efla sjálfstæð vinnubrögð nemenda.