



NÁMSVÍSIR

2. bekkur

Umsjónarkennarar:

Ellý María Hermannsdóttir

Kristrún Una Thoroddsen

Rut Bergmann Róbertsdóttir

2025-2026

STAPASKÓLI
Dalsbraut 11, 260 Reykjanesbær

Efnisyfirlit

Almennar upplýsingar	2
Viðmiðunarstundaskrá	2
Stapamix og samþætting námsgreina	2
Byrjendalæsi	2
Virðing, öryggi og jafnrétti – fræðsla og frovarnir	3
Námsmat	3
Íslenska	4
Stærðfræði	6
Samfélagsgreinar	8
Lykilhæfni	9
Náttúrugreinar	11
Enska	13
Hönnun og smíði	14
Heimilisfræði	15
Sjónlistir	16
Textílmennt	17
Skólaíþróttir og sund	18
Upplýsinga- og tæknimennt	19

Almennar upplýsingar

Í Stapaskóla er unnið samkvæmt menntastefnu Reykjanesháskóla. Í henni eru þrjú leiðarljós sem eiga að einkenna allt starf með börnum í Reykjanesháskóla. Þau eru :



Viðmiðunarstundaskrá í 2. bekk

Íslenska	8 kennslustundir (40 mín.)
Stærðfræði	7
Samfélags- og náttúrugreinar	2
Stapamix	2
Útikennsla	2
Smiðjur	4
Íþróttir	2
Sund	1
Forskóli	2

Samtals: 30 tímar á viku

Stapamix og samþætting námsgreina

Námsgreinarnar fléttast oft saman á margvíslegan hátt. Í samfélagsfræði og stærðfræði þjálfast nemendur jafnframt í íslensku þar sem þeir þurfa bæði að lesa og skrifa. Í íslensku kemur fyrir að nemendur beiti stærðfræði. Lífsleikni kemur mikið við í flestum námsgreinum þar sem reynir á samskiptahæfni og tillitssemi. Byrjendalæsi er hugtak yfir samþættingu læsis sem fer fram í flestum námsgreinum. Í Stapaskóla vinnum við einnig þvert á árganga en þá tíma köllum við Stapamix. Í 2. bekk vinnum við Stapamix í samvinnu með 1. bekk.

Byrjendalæsi

Byrjendalæsi er samvirk kennsluáðferð þar sem jöfnum höndum er unnið með merkingu máls og tæknilega þætti lestrarnáms. Byggt er á kenningum lestrarfræða um áhrifarík og vönduð vinnubrögð. Kennslan felur í sér að samþætta nálgun sem nær til allra þátta móðurmálsins. Því er vinna með tal, hlustun, lestur og ritun felld saman í eina heild í Byrjendalæsi. Notaður er merkingarbær texti og verður móðurmálsnám heildstætt að því leyti að öll vinna tengd lestri og ritun fellur undir vinnubrögð Byrjendalæsis. Enn fremur eru sértækir þættir móðurmálsins, svo sem hljóðvitund, réttiritun, orðaforði, setningabygging, málfræði og skrift tengdir inn í ferlið. Meginmarkmið Byrjendalæsis er að börn nái góðum árangri í læsi sem fyrst á

skólagöngu sinni. Byrjendalæsi gerir ráð fyrir því að hægt sé að kenna börnum sem hafa ólíka færni í lestri hlið við hlið, því er lögð áhersla á hópvinna um leið og einstaklingsþörfum er mætt.

Virðing, öryggi og jafnrétti – fræðsla og frovarnir

Forvarnir og fræðsla gegn kynbundnu og kynferðislegu áreiti og ofbeldi fer fram í öllum árgöngum og er stuðst skýrslu UNESCO. Unnið er með áherslur UNESCO á hverju aldursári og farið meira á dýptina eftir því sem nemendur eldast.

Áherslur 2. bekkjar eru fjölskyldur, vinátta, örugg netnotkun, samþykki og einkalíf, mannréttindi, jafnrétti kynja og samskipti.

Námsmat

Námsmat fer fram með símati yfir skólaárið sem tekur mið af hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla í öllum greinum. Hæfniviðmið eru metin í gegn um verkefni og fær nemandi hæfnitákn fyrir hvert verkefni. Fleiri en eitt hæfniviðmið geta verið metin í hverju verkefni en hæfnitáknið sem nemandi fær fyrir lokið verkefni er heildarmat á öllum hæfniviðmiðum verkefnisins. Í hæfnikortið safnast svo hæfni sem er metin á hverju stigi, en nemandi byrjar með autt hæfnikort í 1., 5. og 8. bekk.

Til þess að meta hvert hæfniviðmið er notast við hæfnitákn sem má sjá hér til hliðar. Fyrir neðan má sjá almenna skýringu á hverju matsviðmiði.

- **Framúrskarandi:** ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði og sýnt getu umfram þá hæfni sem viðmiðið setur
- **Hæfni náð:** ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði
- **Á góðri leið:** ef nemandi er nálægt því að ná hæfniviðmiði en enn vantar þó aðeins upp á
- **Þarfnast þjálfunar:** ef nemandi þarfnast frekari þjálfunar til að ná hæfniviðmiði
- **Lokið:** nemandi hefur lokið við verkefni
- **Ólokið:** nemandi hefur ekki lokið við né skilað verkefni
- **Í vinnslu:** nemandi hefur hafið verkefni en þarf lengri tíma til að ljúka við það en tímarammi gaf til kynna
- **Undanþága:** nemandi hefur undanþágu frá verkefni af einhverjum ástæðum

	Framúrskarandi
	Hæfni náð
	Á góðri leið
	Þarfnast þjálfunar
	Lokið
	Ólokið
	Í vinnslu
	Undanþága

Íslenska

Í greinasviði Aðalnámskrár grunnskóla frá árinu 2024 skiptast hæfniviðmiðin í íslensku fyrir 1.-4. bekk í sex þætti; Talað mál, hlustun og áhorf, Lestur og lesskilningur, Bókmenntir, Ritun og Mál og málnotkun. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á margskonar hæfni.

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið sem kennd eru í 1.-4.bekk.

FRAMSÖGN beitt skýrum og áheyrilegum framburði.	TJÁNING gert grein fyrir þekkingu sinni sagt frá atburði eða fyrirbæri, tjáð sig frammi fyrir hópi og staðið fyrir máli sínu.	HLUSTUN OG ÁHORF hlustað og horft af athygli á valið efni og greint frá upplifun sinni.	ÁHORF horft og hlustað af athygli á fjölbreytt efni og greint frá upplifun sinni.
LESFIMI beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa svo lestur flæði vel og merking texta komist til skila.	LESTRARADFERÐIR þekkt og beitt einföldum aðferðum við lestur og tilgreint dæmi um ólíkan tilgang lestrar.	ORÐAFORÐI beitt góðum orðaforða við að skilja texta og notað einfaldar aðferðir til að ráða í merkingu ókunnra orða.	LESTUR OG TÚLKUN BÓKMENNTA unnið með ævintýri, sögur og ljóð ætluð börnum.
SKRIFT OG FRÁGANGUR dregið rétt til stafs, skrifað skýrt og læsilega og á lyklaborð.	STAFSETNING OG GREINARMERKJASETNING beitt einföldum stafsetningarreglum og einföldum reglum við greinarmerkjasetningu.	EINKENNI MÁLSINS þekkt og rætt ýmis einkenni málsins.	FJÖLBREYTT MÁLNOTKUN beitt töluðu máli og rituðu af nokkru öryggi og með orðaforða og málskilningi sem hæfir aldri.

Hæfniviðmið sem kennd eru í 2. bekk.

UPPBÝGGING TEXTA búið til setningar og málsgreinar og notað til þess algengar samtengingar.	SKÖPUNARKRAFTUR áttað sig á sköpunarmætti tungumálsins svo sem með því að ríma og fara í orðaleiki.	ORÐFLOKKAR áttað sig á mismunandi hlutverki nafnorða, lýsingarorða og sagnorða.	ORÐTÖK OG MÁLSHÆTTIR leikið sér með margræðni tungumálsins svo sem í gegnum orðtök, einfalda málshætti og föst orðasambönd.
GÖGN OG HJÁLPARTÆKI raðað í stafrófsröð og gert sér grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag.			

Kennsluefni og gögn

Lestrarbækur, bækur af bókasafni, dagblöð og Byrjendalæsisbækur, þar sem unnið er með gæðatexta. Auk þess er notast við fræðitexta og ýmsar sögubækur. Verkefni eru gjarnan samþætt við aðrar greinar. Fjölbreytt byrjendalæsisverkefni sem kennarar semja og taka af vefnum og annað ljósritað efni frá kennara.

Dæmi um kennslubækur:

- Lesskilningsverkefni af Skólavef og 123skoli.is
- Úrklippubók (sögur, orð og fleira)
- Sögubók
- Skrift 1A
- Bækur af bókasafni
- Heimalestrarbækur
- Byrjendalæsi: Ljósinn blokkinni, Litli drekinn, Tóta og tíminn, Gjafmilda tréð, Má ég vera memm? Ef ég væri ofurhetja.
- Þemabækur: Hrafninn, Húsdýrin okkar og Humlur.

Námsmat

Reglulega er lagt mat á vinnu nemenda þ.e. frumkvæði, sköpun, tjáningu, hópavinnubrögð, vinnusemi, virkni og áhuga nemenda. Notast er við leiðsagnarmat sem felst í því að árangur nemenda er metinn jafnt og þétt yfir skólaárið. Hæfniviðmið sem metin eru, birtast foreldrum á Mentor.

Nemendur fara þrisvar yfir skólaárið í lesfimiþróf, í september, janúar og maí. Aðeins lagt fyrir þá sem geta lesið í september. Lesferill lesskimun í október. Hliðarþróf, sjónrænn orðaforði og orðleysur í september, janúar og maí. Lagt fyrir nemendur sem glíma við erfiðleika í lestri. AstonIndex stafsetningarkönnun er fræmkvæmd 2 sinnum á ári. Staðlað þróf sem lagt er fyrir alla í 2. – 7. bekk. Þrófið er lagt fyrir í nóvember og apríl.

Lesfimiþrófið við lok 2. bekkjar:

- 100 orð eða meira á mín.- mjög góður árangur.
- 85 – 99 orð á mín. - góður árangur.
- 40 – 84 orð á mín. - nokkuð góður árangur
- 0 – 39 orð á mín. - nemandi þarfnast aðstoðar.

Kennsluhættir

- Unnið er eftir kennsluaðferðum Byrjendalæsis.
- Við skipulag lestrarnámsins er tekið mið af þroska og getu nemenda. Hver nemandi fær lesefni við hæfi.
- Lögð er áhersla á aukinn orðaforða og lesskilning með margvíslegum verkefnum tengdum lestrarbókum.
- Kennsla í málfræði er samofin kennslu í öðrum þáttum móðurmálsins.
- Nemendur fá tækifæri til að tjá sig fyrir framan bekkjarfélaga sína, segja frá eigin reynslu, endursegja og lesa upp eigin texta og annarra.

- Notuð er bein kennsla bæði með innlögn og með samræðum við nemendur, sýnikennsla, hópavinna, sjálfstæð verkefnavinna, tilraunir, leikir og stöðvavinna.
- Leitast er við að allir nemendur fái kennslu og þjálfun við sitt hæfi, hvort sem námsefnið er einfaldað, sambærilegt eða þyngra/flóknara.
- Hópastarf og hringekja með fjölbreyttum kennsluháttum er notað við íslenskukennslu.

Stærðfræði

Í greinasviði Aðalnámskrár grunnskóla frá árinu 2024 skiptast hæfniviðmiðin í stærðfræði fyrir 1.-4. bekk í fimm þætti; Vinnulag stærðfræðinnar, Tölur og reikningur, Algebra, Tölfræði og líkindi og Rúmfraði og mælingar. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á margskonar hæfni.

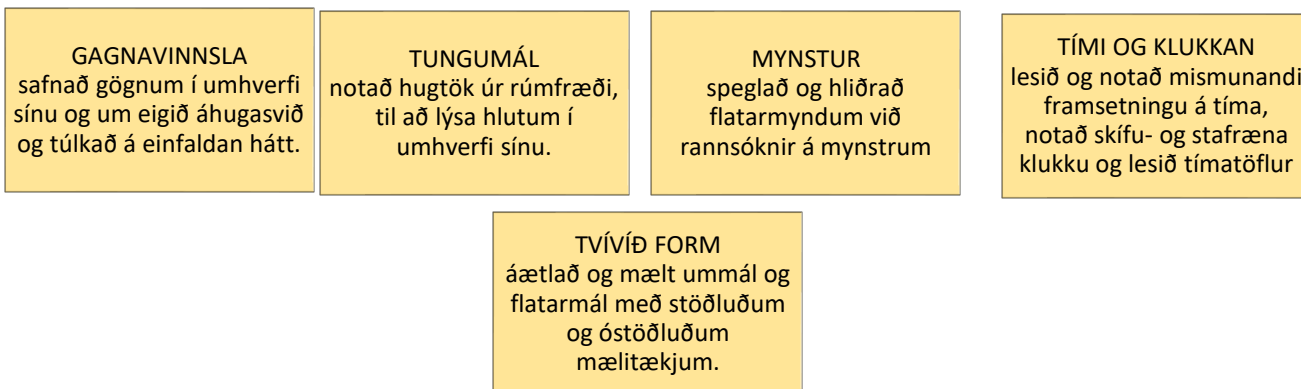
Hæfniviðmið

Hæfniviðmið sem kennd eru í 1.-4.bekk.

VERKFÆRI OG HLUTBUNDIN GÖGN nýtt sér verkfæri og hlutbundin gögn sem þarf til að finna lausn á stærðfræðilegum viðfangsefnum.	SAMRÆÐUR OG TJÁNING tekið þátt í samræðum um stærðfræði, hugtök hennar og lausnarleiðir.	TÁKNMÁL OG HUGTÖK notað rétt heiti yfir stærðfræðitákni og nýtt þau rétt við útreikninga.	ÞRÓUN AÐFERÐA þróað hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við reikning með náttúrulegum tölum.
KYNNINGAR undirbúið og flutt stuttar kynningar á eigin vinnu með stærðfræði.	REIKNIHUGSUN OG FORRITUN búið til einföld reiknirit og tjáð þau með því að nota breytur, skilyrði og lykkjur.	RÖÐUN TALNA OG TALNAMENGI raðað náttúrulegum tölum og einföldum brotum eftir stærð.	GRUNNREIKNIAÐGERÐIR nýtt sér grunnreikni-aðgerðirnar fjórar og reiknað með náttúrulegum tölum.
	MYNDRIT lesið úr einföldum myndritum.	TÖLFRÆÐIKANNANIR talið, flokkað og skráð, lesið og túlkað niðurstöður og sett upp í einföld myndrit, með og án stafrænna hjálparkækja.	

Hæfniviðmið sem kennd eru í 2. bekk.

FJÁRMÁL notað grunnreikni-aðgerðir til að finna lausnir á og takast á við verkefni daglegs lífs og fjármála og skilið verðgildi peninga.	SÆTISKERFI notað tugakerfisrithátt og sýnt skilning á sætiskerfi við ritun náttúrulegra talna.	MYNSTUR kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnarunum og myndrænum mynstrum og spáð fyrir um framhald mynsturs.	ÓÞEKKTAR STÆRÐIR reiknað með óþekktum stærðum í einföldum tilvikum.
--	--	---	---



Kennsluefni og gögn

Unnið er með stærðfræðiforrit í tölvum og spjaldtölvum. Nemendur nota ýmiss hjálpargögn eins og brotabúta, námsspil, talnagrindur og sentikubba. Kennarar nota einnig annað fjölbreytt efni til að efla hæfni. Nemendur voru að púsla, unnu með plús plús kubba og ýmis spil.

Dæmi um kennslubækur:

- Ljósín í blokkinni
- Sproti 2A
- Sproti 2B
- Sproti 2A æfingarhefti
- 99 math
- Prentað efni frá kennara

Námsmat

Námsmat byggir á fjölbreyttum matsaðferðum þar sem eftirtaldir þættir eru lagðir til grundvallar: kunnátta, færni, skilningur, frumkvæði, vinnubrögð og frumleiki. Námsmat fer fram jafnt og þétt yfir skólaárið og eru niðurstöður birtar á Mentor þegar þær liggja fyrir.

Kennsluhættir

- Lögð er áhersla á fjölbreytt vinnubrögð sem gera nemendum kleift að leysa stærðfræðileg viðfangsefni á eigin forsendum sem byggð eru á fyrri reynslu og þekkingu nemenda.
- Nemendur fá tækifæri og leiðbeiningar til að nýta sér hjálpargögn.
- Notuð er bein kennsla bæði með innlögn og með samræðum við nemendur, sýnikennsla, hópavinna, sjálfstæð verkefnavinna, tilraunir, leikir og stöðvavinna.
- Leitast er við að allir nemendur fái kennslu og þjálfun við sitt hæfi, hvort sem námsefnið er einfaldað, sambærilegt eða þyngra/flóknara.

Samfélagsgreinar

Í greinasviði Aðalnámskrár grunnskóla frá árinu 2024 skiptast hæfniviðmiðin í samfélagsgreinum fyrir 1.-4. bekk í sex þætti; Vinnulag samfélagsgreina, Sjálfsmynd, Siðferði og trú, Borgaravitund, Saga og Jörðin okkar. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á margskonar hæfni.

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið sem kennd eru í 1.-4.bekk.

GAGNRÝNAR UMRÆÐUR spurt spurninga og tekið þátt í umræðu um valin samfélagsleg og siðferðileg málefni.	SETJA SIG Í SPOR ANNARRA sett sig í spor jafnaldra og fjölskyldumeðlima.	LÝÐRÆÐISLEGT SAMSTARF tekið þátt í samstarfi og sameiginlegum ákvörðunum í jafningjahópi og innan fjölskyldunnar.	FÉLAGSMÓTUN sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af uppruna, búsetu, fjölskyldu, siðum og venjum.
ÞARFIR áttað sig á mikilvægi næringar, hvíldar, svefns, hreyfingar og hreinlætis.	TILFINNINGAR áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, tilhlökkun, sorg og reiði.	HUGARFAR áttað sig á mikilvægi jákvæðra viðhorfa fyrir sjálfan sig.	SJÁLFSÞEKKING gert sér og öðrum grein fyrir hvar eigin styrkur og áhugi liggur.
VIRÐING sýnt sjálfum sér og öðrum virðingu og sagt frá því hvernig það er hægt.	STAÐALMYNDIR fjallað um ólíka einstaklinga og hópa í skóla- og nærsamfélaginu.	VIRÐING FYRIR FJÖLBREYTLEIKA áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og borið virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og siðum.	REGLUR sýnt þekkingu á reglum í samskiptum og útskýrt tilgang þeirra.
MANNRÉTTINDI rætt um réttindi sín og skyldur og þekki til Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna.	SAMFÉLAGSGERÐ áttað sig á að hver einstaklingur er hluti af stærra samfélagi.	LÝÐRÆÐI bent á dæmi um lýðræðislega þætti í skóla- og nærsamfélaginu.	STJÓRNKERFI sagt frá nokkrum stofnunum samfélagsins.
VELFERÐARSAMFÉLAG áttað sig á mikilvægi samhjárpar í samfélaginu.	SAMNEYSLA þekkt dæmi um grunnþjónustu í samfélaginu.	SLYSAVARNIR varast hættur á heimili sínu, í umferðinni og nærumhverfi.	UMFERÐARREGLUR sagt frá umferðarreglum fyrir gangandi og hjólandi vegfarendur og farið eftir þeim.
GETA TIL AÐGERÐA rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra og tekið þátt í samfélagsmálum.	FJÖLSKYLDAN áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna.	SAMFÉLÖG nefnt dæmi um ólíkar aðstæður, menningu og líf fólks.	ÁBYRGÐ Á NÁTTÚRUVERND gert sér grein fyrir mikilvægi sínu í umgengni um og vernd náttúrunnar.

Hæfniviðmið sem kennd eru í 2. bekk.

UPPLÝSINGALÆSI aflað sér upplýsinga um samfélagið úr völdum textum, hljóð- og myndefni og sagt frá efninu...	KYNJAFRÆÐI bent á dæmi um fjölbreytni kynhlutverka og áhrif þeirra á sjálfsmyndina.	TRÚ OG LÍFSVIÐHORF velt fyrir sér nærtækum spurningum sem tengjast trú, lífsviðhorfi og breytni.	TRÚARBRÖGÐ sagt deili á nokkrum frásögnum, helstu hátíðum og siðum kristni og annarra trúarbragða, einkum í nærsamfélaginu.
	ÁHRIF TRÚARBRAGÐA áttað sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum	HEIMABYGGÐ uppgötvað og nefnt dæmi um einkenni og sögu heimabyggðar.	

Kennslufni og gögn

Kennarar nota fjölbreytt efni til að efla skilning og hæfni. Unnið er með efni í tölvum og spjaldtölvum, námsvefi, spil og leiki. Samfélagsfræði er samþætt með íslensku.

Dæmi um kennslubækur:

- Halló heimur 1
- Ýmsir námsvefir
- Útprintað efni frá kennara

Námsmat

Reglulega er lagt mat á vinnu nemenda þ.e. frumkvæði, sköpun, tjáningu, hópavinnubrögð, vinnusemi, virkni og áhuga nemenda. Notast er við leiðsagnarmat sem felst í því að árangur nemenda er metinn jafnt og þétt yfir skólaárið. Nemendur fá leiðsögn og hvatningu á meðan vinnu stendur og fer mat fram á allri verkefnavinnu nemenda. Hæfniviðmið sem metin eru birtast foreldrum á Mentor.

Kennsluhættir

- Notuð er bein kennsla bæði með innlögnum og með samræðum við nemendur, sýnikennsla, hópavinna, sjálfstæð verkefnavinna, tilraunir, leikir og stöðvavinna.
- Leitast er við að allir nemendur fái kennslu og þjálfun við sitt hæfi, hvort sem námsefnið er einfaldað, sambærilegt eða þyngra/flóknara.

Lykilhæfni

Í greinarsviði Aðalnámskrár grunnskóla frá árinu 2024 skiptast hæfniviðmiðin í Lykilhæfni fyrir 1.-4. bekk í fimm þætti; Tjáning og miðlun, Skapandi og gagnrýnin hugsun, Sjálfstæði og samvinna, Nýting miðla og upplýsinga og Ábyrgð og mat á eigin námi. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á margskonar hæfni.

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið sem kennd eru í 1.-4.bekk.

TJÁNING tjáð tilfinningar og hugmyndir þannig að þær séu skiljanlegar öðrum.	TILLITSSEMI hlustað á aðra, sýnt tillitssemi og haldið sig við umræðuefni.	SAMSKIPTI rætt um áhugamál sín og skoðanir.	ORÐAFORÐI lært og notað ný orð til að ræða ólík viðfangsefni.
SKÖPUN unnið fjölbreytt verkefni á skapandi hátt.	LÆRT AF MISTÖKUM lært af mistökum sínum.	GAGNRÝNIN HUGSUN bent á ólík sjónarhorn í fjölbreyttum viðfangsefnum.	SJÁLFSTÆÐI sýnt frumkvæði í verkefnum og beðið um aðstoð eftir þörfum.
SAMVINNA unnið með öðrum að verkefnum sem tengjast námi og félagsstarfi.	SAMSTARF gert sér grein fyrir ólíkum hlutverkum í samstarfi.	LEIÐSÖGN tekið leiðsögn og endurgjöf á jákvæðan hátt.	ÁBYRGÐ tekið ákvarðanir um hvernig honum finnst best að læra.
SJÁLFSPEKKING rætt um eigin styrkleika og þekkt hugarfar vaxtar.	MARKMIÐASETNING sett sér viðráðanleg markmið og glaðst þegar þeim er náð.	ÍGRUNDUN velt fyrir sér eigin námi og hvað hann langar að læra næst.	ÁRANGUR OG SJÁLFSPEKKING skilið viðmið um árangur og til hvers er ætlast næst.
ÁREIÐANLEIKI skilið muninn á tilbúningi og raunveruleika.			

Hæfniviðmið sem kennd eru í 2.bekk.

RÖKRÆÐA útskýrt mál sitt með rökum.

Kennsluefni og gögn

Kennarar nota fjölbreytt efni til að efla skilning og hæfni. Unnið er með spil, leiki og efni frá kennara. Verkefni þessarar námsgreinar eru að mestu samþætt við aðrar greinar.

Námsmat

Reglulega er lagt mat á vinnu nemenda þ.e. frumkvæði, sköpun, tjáningu, hópavinnubrögð, vinnusemi, virkni og áhuga nemenda. Notast er við leiðsagnarmat sem felst í því að árangur nemenda er metinn jafnt og þétt yfir skólaárið. Nemendur fá leiðsögn og hvatningu á meðan vinnu standur og fer mat fram á allri verkefnavinnu nemenda. Hæfniviðmið sem metin eru birtast foreldrum á Mentor.

Kennsluhættir

- Notuð er bein kennsla bæði með innlögn og með samræðum við nemendur, sýnikennsla, hópavinna, sjálfstæð verkefnavinna, tilraunir, leikir og stöðvavinna.
- Leitast er við að allir nemendur fái kennslu og þjálfun við sitt hæfi, hvort sem námsefnið er einfaldað, sambærilegt eða þyngra/flóknara.

Náttúrugreinar

Í greinasviði Aðalnámskrár grunnskóla frá árinu 2024 skiptast hæfniviðmiðin í náttúrugreinum fyrir 1.-4. bekk í sex þætti; Vinnulag náttúruvísinda, Umhverfið, Lífið, Efnin, Orkan og Alheimurinn. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á margskonar hæfni.

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið sem kennd eru í 1.-4.bekk.

HUGTÖK notað einföld hugtök í náttúruvísindum við athuganir og í umræðu.	LÆSI Á GÖGN OG NÁTTÚRU-VÍSINDATEXTA lesið einfaldan náttúruvísindatexta og endursagt helstu atriði með eigin orðum, skoðað einfaldar myndir og sagt frá efninu.	ATHUGANIR framkvæmt einfaldar athuganir og skráð mælingar á hversdagslegum hlutum samkvæmt leiðbeiningum.	MIÐLUN kynnt niðurstöður einfaldra athugana og tekið þátt í umræðu um efnið.
VÍSINDALEG VINNUBRÖGÐ sett fram spurningar, leitað svara um náttúruleg fyrirbæri og útskýrt valið viðfangsefni.	TENGL VÍSINDA, TÆKNI OG MENNINGAR útskýrt hvernig ákveðin tæki og búnaður geta hjálpað mannum að afla upplýsinga og hafa áhrif á heiminn.	VISTKERFI skoðað og kannað helstu vistkerfi í nærumhverfi sínu.	NÁTTÚRUVERND sagt frá og áttað sig á náttúruvernd í nærumhverfi sínu.
EINSTAKLINGURINN OG UMHVERFIÐ gengið vel um umhverfið og átti sig á mikilvægi þess.	GETA TIL AÐGERÐA komið með hugmyndir að aðgerðum sem tengjast náttúruvernd og tekið þátt í verkefnum í nærumhverfi sínu.	UPPLIFUN AF NÁTTÚRUNNI sagt frá eigin upplifun af lífverum í náttúrulegu umhverfi.	FLOKKUN OG LÍFSSKILYRÐI LÍFVERA rætt um helstu einkenni lífvera og lífsskilyrði þeirra.

KYNHEILBRIGÐI tjáð sig á einfaldan hátt um einkastaði líkamans og borið virðingu fyrir þeim.	HEILSA rætt mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu, hvíldar og svefns.
---	---

Hæfniviðmið sem kennd eru í 2.bekk.

VEÐURFAR gert sér grein fyrir nokkrum einkennum veðurfars í nærumhverfi	LÍFFRÆÐILEG FJÖLBREYTNÍ gert sér grein fyrir fjölbreytni innan tegunda og milli tegunda.	NÁTTÚRUAUÐLINDIR OG SJÁLFBÆR NÝTING tekið þátt í umræðu um hvernig maðurinn nýtir náttúruna.	BYGGING OG STARFSEMI PLANTNA lýst ytri byggingu á helstu hlutum plantna
BYGGING OG STARFSEMI DÝRA lýst helstu einkennum valinna dýra.	LÍFFÆRI OG LÍFFÆRAKERFI lýst byggingu og starf- semi mannslíkamans á einfaldan hátt.	SÝRUSTIG þekkt dæmi um hættuleg efni á heimilinu.	RAFMAGN OG SEGULMAGN kannað eiginleika segla.
GAGN OG SKAPSEMI BYLGNA framkvæmt og fjallað um athuganir á sýnilegum bylgjum.	VARMI útskýrt muninn á heitu og köldu með einföldum tilraunum.	JÖRÐIN gert grein fyrir ástæðum dægraskipta.	

Kennsluefni og gögn

Kennarar nota fjölbreytt efni til að efla skilning og hæfni. Unnið er með myndefni í tölvum og spjaldtölvum, ýmis árstíðabundin verkefni, grenndarkennslu og netið. Náttúrufræði er samþætt með íslensku.

Dæmi um kennslubækur:

- Halló heimur 1
- Hrafninn, Húsdýrin okkar og Humlur
- Ýmsir námsvefir
- Útikennsla

Námsmat

Reglulega er lagt mat á vinnu nemenda þ.e. frumkvæði, sköpun, tjáningu, hópavinnubrögð, vinnusemi, virkni og áhuga nemenda. Notast er við leiðsagnarmat sem felst í því að árangur nemenda er metinn jafnt og þétt yfir skólaárið. Nemendur fá leiðsögn og hvatningu á meðan vinnu stendur og fer mat fram á allri verkefnavinnu nemenda. Hæfniviðmið sem metin eru birtast foreldrum á Mentor.

Kennsluhættir

- Notuð er bein kennsla bæði með innlögn og með samræðum við nemendur, sýnikennsla, hópavinna, sjálfstæð verkefnavinna, tilraunir, leikir og stöðvavinna.
- Leitast er við að allir nemendur fái kennslu og þjálfun við sitt hæfi, hvort sem námsefnið er einfaldað, sambærilegt eða þyngra/flóknara.

Enska

Í greinasviði Aðalnámskrár grunnskóla frá árinu 2024 skiptast hæfniviðmiðin í erlendum tungumálum á 1.-3. stigi í sex þætti; Hlustun og áhorf, Lestur og lesskilningur, Samskipti, Frásögn, Ritun og Menningarlæsi. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á margskonar hæfni.

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið sem kennd eru í 1.-4.bekk.

FRÁSAGNIR OG KYNNINGAR
skilið algeng orð, einföld fyrirmæli og frásagnir og brugðist við þeim.

FJÖL- OG MYNDMIÐLAR
fylgt meginþræði í einföldu efni sem höfðar til barna og unglinga.

GREINING UPPLÝSINGA
hlustað eftir einföldum upplýsingum og nýtt sér í námi sínu.

ÓFORMLEGT SAMTAL
spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst.

TJÁNING
tjáð sig á einfaldan hátt um sjálfan sig og líf sitt.

Kennsluefni og gögn

Kennarar nota fjölbreytt efni til að efla skilning og hæfni. Unnið er með myndefni í tölvum og spjaldtölvum, ýmis árstíðabundin verkefni, grenndarkennsla og netið.

Dæmi um kennslubækur:

- Yes we can 2
- Hlustunaræfingar og söngvar

Námsmat

Reglulega er lagt mat á vinnu nemenda þ.e. frumkvæði, sköpun, tjáningu, hópavinnubrögð, vinnusemi, virkni og áhuga nemenda. Notast er við leiðsagnarmat sem felst í því að árangur nemenda er metinn jafnt og þétt yfir skólaárið. Nemendur fá leiðsögn og hvatningu á meðan vinnu stendur og fer mat fram á allri verkefnavinnu nemenda. Hæfniviðmið sem metin eru birtast foreldrum á Mentor.

Kennsluhættir

- Notuð er bein kennsla bæði með innlögn og með samræðum við nemendur, sýnikennsla, hópavinna, sjálfstæð verkefnavinna, tilraunir, leikir og stöðvavinna.
- Leitast er við að allir nemendur fái kennslu og þjálfun við sitt hæfi, hvort sem námsefnið er einfaldað, sambærilegt eða þyngra/flóknara.

Hönnun og smíði

Í greinasviði Aðalnámskrár grunnskóla frá árinu 2024 skiptast hæfniviðmiðin í hönnun og smíði fyrir 1.-4. bekk í þrjá þætti; Verklag, Sköpun, hönnun og tækni og Menning og umhverfi. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á margskonar hæfni.

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið sem kennd eru í 1.-4.bekk.

VERKFÆRI þekkt algengustu verkfæri í trésmíði og útskýrt á einfaldan hátt virkni þeirra.	EFNISVAL þekkt almenn smíðaeefni og á einfaldan hátt útskýrt notkun og eiginleika þeirra.	SMÍÐAADFERÐIR framkvæmt nokkrar aðferðir til festinga.	VINNUVERND beitt líkamanum rétt við vinnu sína og sýnt rétta notkun hlífðarbúnaðar.
VINNUTEIKNING dregið einfalda skissu og tvívíða teikningu til að útskýra hugmyndir sínar.	VINNUFERLI unnið verkefni frá hugmynd að fullunnum hlut með áherslu á form og útlit.	ORKA OG TÆKNI sagt frá orkugjöfum sem nota má í smíðaverkefnum og nýtt virkniþætti í smíðisgripum, svo sem vogarafl, gorma og teygjur.	TÆKNILÆSI bent á ýmis tæknifyrirbrigði er tengjast daglegu lífi.
SAMFÉLAG greint einfaldar þarfir í umhverfi sínu og rætt nokkrar lausnir.	HUGBÚNAÐUR hannað einfaldan hlut í þrívíðum hugbúnaði.	UMHVERFISVITUND valið efni út frá umhverfissjónarmiðum og sagt frá kostum þess að nota efni úr nærumhverfi.	ENDURNÝTING sýnt góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með.
MENNING greint og sagt frá nokkrum einkennum íslensks handverks.			

Kennsluefni og gögn

Unnið er á skapandi hátt með fjölbreytt smíðaeefni. Verkefnin fela í sér að nemendur kynnast mismunandi verkfærum og smíðaaðferðum.

- Efnið sem nemendur nota eru að mestu leyti krossviður og fura.

Námsmat

Notast er við leiðsagnarmat sem felst í því að árangur nemenda er metinn jafnt og þétt yfir skólaárið. Hæfniviðmið sem metin eru birtast foreldrum á Mentor.

Kennsluhættir

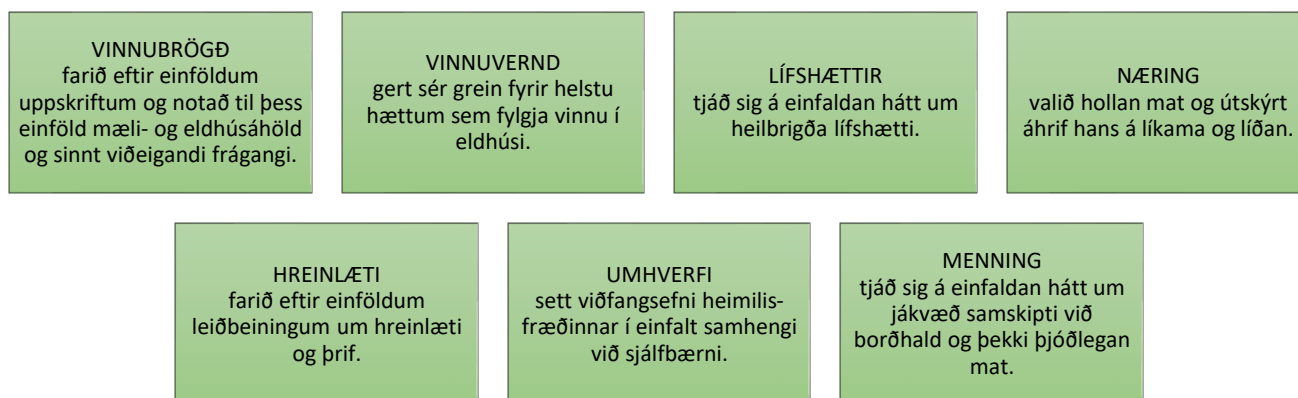
- Nemendur læra að nota viðeigandi verkfæri sem henta fyrir hvert verkefni.
- Nemendur endurnýta og flokka allt sem á að henda í smíðastofunni.
- Farið er yfir þær slyshættur sem eru í smíðastofunni, rétt vinnubrögð og réttar vinnustellingar.
- Lögð er áhersla á vönduð vinnubrögð og góða umgengni.

Heimilisfræði

Í greinasviði Aðalnámskrár grunnskóla frá árinu 2024 skiptast hæfniviðmiðin í heimilisfræði fyrir 1.-4. bekk í þrjá þætti; Verklag, Lífshættir og Menning og umhverfi. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á margskonar hæfni.

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið sem kennd eru í 1.-4.bekk.



Kennsluefni og gögn

Nýtt eru ýmis áhöld og hráefni úr kennslueldhúsi.

Dæmi um kennslubækur:

- Heimilisfræði 2.

Námsmat

Notast er við leiðsagnarmat sem felst í því að árangur nemenda er metinn jafnt og þétt yfir skólaárið. Hæfniviðmið sem metin eru birtast foreldrum á Mentor.

Kennsluhættir

- Áhersla er lögð á einstaklings- og hópverkefni.
- Nemendur matreiða, baka, framreiða, þrifa og ganga frá.
- Nemendur fá þjálfun í notkun á ýmsum áhöldum við bakstur og matreiðslu.

Sjónlistir

Í greinasviði Aðalnámskrár grunnskóla frá árinu 2024 skiptast hæfniviðmiðin í sjónlistum fyrir 1.-4. bekk í þrjá þætti; Sköpun, Greining og úrvinnsla og Menning og umhverfi. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á margskonar hæfni.

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið sem kennd eru í 1.-4.bekk.

AÐFERÐIR OG EFNI skapað myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum og tækni.	ÚTFÆRSLA OG TÆKNI nýtt sér í eigin sköpun einfaldar útfærslur sem byggja á færni í meðferð lita- og formfræði og myndbyggingar.	VINNUFERLI útskýrt og sýnt vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd að myndverki.	HUGMYNDAVINNA unnið út frá kveikju við eigin listsköpun, bæði í tví- og privíðu formi.
TJÁNING tjáð tilfinningar, skoðanir og hugmyndaheim sinn í myndverki á einfaldan hátt.	UMFJÖLLUN OG ENDURGJÖF fjallað um eigin verk og annarra.	GREINING OG SAMHENGI greint á einfaldan hátt listaverk og myndmál í því.	AÐFERÐIR OG NÁLGUN greint að einhverju leyti á milli mismunandi aðferða við gerð listaverka.

Kennsluefni og gögn

Ýmis áhöld og efni sem nýtast í myndmennt. Náms efni er mismunandi eftir verkefnum. Stuðst er við bækur um myndlist í sögulegu samhengi, bækur um einstaka listamenn, upplýsingar af netinu. Ennfremur er kynning og kennsla á þeirri tækni sem beitt er við myndsköpun.

Námsmat

Notast er við leiðsagnarmat sem felst í því að árangur nemenda er metinn jafnt og þétt yfir skólaárið. Hæfniviðmið sem metin eru birtast foreldrum á Mentor.

Kennsluhættir

- Áhersla er lögð á einstaklings- og hópverkefni.
- Innlögð verkefna er margvísleg m.a. í formi glærुकynninga, hugstormun og sýnikennslu eftir því sem við á hverju sinni.
- Nemendur fá þjálfun í notkun á ýmsum áhöldum og efnum sem notuð eru við myndsköpun.

Textílmennt

Í greinasviði Aðalnámskrár grunnskóla frá árinu 2024 skiptast hæfniviðmiðin í textílmennt fyrir 1.-4. bekk í þrjá þætti; Verklag, Sköpun, hönnun og tækni og Menning og umhverfi. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir sambættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á margskonar hæfni.

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið sem kennd eru í 1.-4.bekk.

ÁHÖLD notað einfaldar aðferðir og beitt viðeigandi áhöldum.	EFNISVAL unnið úr nokkrum gerðum textílefna.	ÚTFÆRSLA unnið eftir einföldum leiðbeiningum.	VINNUVERND beitt líkamanum rétt við vinnu sína.
HUGMYNDAVINNA tjáð hugmyndir sínar með einfaldri skissu.	SKÖPUN OG SKREYTING skreytt textílvinnu á einfaldan og skapandi hátt.	HUGTÖK notað nokkur hugtök sem tengjast greininni.	MIÐLAR nýtt ýmsa miðla til að afla einfaldra hugmynda.
EFNISFRÆÐI fjallað um íslenskt hráefni og unnið með það á einfaldan hátt.	MERKINGAR gert grein fyrir nokkrum tegundum textílefna.	ENDURNÝTING notað endurunnin efni í textílvinnu.	MENNING greint nokkur einkenni íslensks handverks í textílvinnu.

Kennsluefni og gögn

Ýmis áhöld og efni sem nýtast í textílmennt. Náms efni er mismunandi eftir verkefnum og nýtt eru margs konar textílefni. Ennfremur er kynning og kennsla á þeirri tækni sem beitt er við sköpun textílverka.

Námsmat

Notast er við leiðsagnarmat sem felst í því að árangur nemenda er metinn jafnt og þétt yfir skólaárið. Hæfniviðmið sem metin eru birtast foreldrum á Mentor.

Kennsluhættir

- Áhersla er lögð á einstaklings- og hópverkefni.
- Unnið er á skapandi hátt með fjölbreytt efni.
- Nemendur fá þjálfun í notkun á ýmsum áhöldum við fjölbreytta textílvinnu.

Skólaíþróttir og sund

Í greinasviði Aðalnámskrár grunnskóla frá árinu 2024 skiptast hæfniviðmiðin í skólaíþróttum fyrir 1.-4. bekk í þrjá þætti; Líkamsvitund, færni og afkastageta, Félagslegir þættir, Heilsa og heilsuefning, Öryggi og hreinlæti og Sund. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á margskonar hæfni.

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið sem kennd eru í 1.-4.bekk.

ÞOL gert æfingar sem reyna á þol í íþróttum,.	STYRKUR gert æfingar sem styrkja hreyfifærni líkamans.	LIÐLEIKI gert almennar liðleikaæfingar.	SAMHÆFING gert hreyfingar sem styðja við samhæfingu hægri og vinstri.
TAKTUR gert einfaldar rytmískar æfingar.	HÓPIÞRÓTTIR tekið þátt í boltaleikjum og sýnt boltafærni.	EINSTAKLINGSÍÞRÓTTIR tekið þátt í æfingum með áherslu á mótun hreyfiproska.	STÖÐLUÐ PRÓF tekið þátt í stöðluðum prófum.
TILFINNINGAR skilið þær tilfinningar sem fylgja því að vinna og tapa í leik.	VIRKNI sýnt virkni og vinnusemi í æfingum og leikjum.	LEIKREGLUR skilið einfaldar leikreglur og tekið þátt í leikjum.	HÁTTVÍSI skilið mikilvægi leikreglna og farið eftir þeim.
MARKMIÐASETNING, ÍÞRÓTTIR sett sér einföld markmið í íþróttum.	MARKMIÐASETNING, HEILSURÆKT sett sér einföld markmið í heilsurækt.	MARKMIÐASETNING HREYFIFÆRNI nýtt sér niðurstöður úr stöðluðum prófum til að vinna að bættri hreyfifærni.	LÍFFRÆÐIÞEKKING þekkt helstu líkamshluta.
ÚTIVISTARBÚNAÐUR skilið gildi viðeigandi fatnaðar og búnaðar til útivistar og notkunar hans.	ÚTIVIST tekið þátt í skipulagðri útivist í náttúrunni og áttað sig á og varast hættur sem fylgt geta.	HEILSUEFLING þekkt hvað felst í heilsueflandi lífni.	HEILSURÆKT tekið þátt í heilsurækt í nærumhverfi.
MÆLINGAR gert einfaldar mælingar og talningar í leikjum eða æfingum.	VIRKNI tekið þátt í leikjum.	ÖRYGGISREGLUR þekkt til helstu öryggisreglna í skólaíþróttum.	SKYNDIHIJÁLP gert viðvart ef óhapp verður.

FJÖLBREYTTAR SUNDAÐFERÐIR tekið þátt í fjölbreyttum leikjum í vatni.	HEILSUEFLING notið sín í vatni.	ÞOLSUND gert æfingar sem reyna á þol í 100 metra sundi.	SPRETTSUND gert æfingar sem reyna á loftfirt þol í 8 metra sundi.
BRINGUSUND synt 12 metra bringusund með eða án hjálpartækja.	BAKSUND synt 12 metra skólabaksund og baksund með eða án hjalpartækja.	SKRIÐSUND synt 12 metra skriðsund með eða án hjálpartækja.	KAFSUND synt 5 metra kafsund viðstöðulaust.
	BJÖRGUNARSUND bjargað sér í vatni.	HREINLÆTI skilið mikilvægi hreinlætis í tengslum allar við íþróttir.	

Kennsluefni og gögn

Stór og smá áhöld til sund- og íþróttaiðkunar. Nemendum er skylt að koma með íþrótt- og sundfatnað og handklæði til að fara í sturtu að tíma loknum.

Námsmat

Notast er við leiðsagnarmat sem felst í því að árangur nemenda er metinn jafnt og þétt yfir skólaárið. Hæfniviðmið sem metin eru birtast foreldrum á Mentor.

Kennsluhættir

- Nemendur fá fræðslu um og tækifæri til markvissrar heilsuræktar og heilsueflingar
- Lögð er áhersla á að nemendur öðlist skilning á mikilvægi markvissrar heilsuræktar og heilsueflingar fyrir líkamlega, andlega og félagslega vellíðan.
- Nemendur fá innsýn, fræðslu og þjálfun í fjölbreyttum íþróttagreinum.
- Áhersla er lögð á að skapa nemendum aðstæður til að þróa með sér seiglu og þrautseigju.

Upplýsinga- og tæknimennt

Í greinasviði Aðalnámskrár grunnskóla frá árinu 2024 skiptast hæfniviðmiðin í upplýsinga- og tæknimennt fyrir 1.-4. bekk í þrjá þætti; Upplýsinga- og miðlalæsi, Sköpun og miðlun, Stafræn borgaravitund og Lausnaleit. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á margskonar hæfni.

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið sem kennd eru í 1.-4.bekk.

NÝTING SKÓLASAFNS

nýtt skólasafn sér til gagns og ánægju,

JAFNVÆGI Í STAFRÆNNI NOTKUN OG VELLÍÐAN

beitt góðri líkamsstöðu við notkun stafrænnar tækni og útskýrt muninn á jákvæðum og neikvæðum skjátíma og sagt frá hvernig notkun stafrænna miðla getur haft áhrif á líðan,

VIRÐING Í STAFRÆNU UMHVERFI

gert sér grein fyrir mikilvægi þess að leita til fullorðinna ef hætta eða áreiti skapast á netinu,

NOTKUN HUGBÚNAÐAR OG EINFÖLD FORRITUN þekkt ýmsan hugbúnað og tæki og nýtt þau til að leysa einfaldar þrautir.

Kennsluefni og gögn

Upplýsinga- og tæknimennt er þverfaglegt námssvið þar sem nemendur læra að umgangast og nota þann tæknibúnað sem skólinn býr að. Forrit og öpp í upplýsinga- og tæknimennt eru notuð til að dýpka skilning nemenda á viðfangsefnum annarra námsgreina.

Dæmi um námsgögn:

- Osmo
- Beebot
- Námsforrit í spjaldtölvum
- Námsvefir
- Skólabókasafn

Námsmat

Notast er við leiðsagnarmat sem felst í því að árangur nemenda er metinn jafnt og þétt yfir skólaárið. Hæfniviðmið sem metin eru birtast foreldrum á Mentor.

Á yngra stigi er upplýsinga- og tæknimennt kennd og metin samhliða öðrum námsgreinum.

Kennsluhættir

- Áhersla er lögð á einstaklings- og hópverkefni.
- Fjölbreyttir kennsluhættir m.a. með sýnikennslu stuðla að því að efla sjálfstæð vinnubrögð nemenda.