



NÁMSVÍSIR

10. bekkur

Umsjónarkennarar:

Hrútur Teitsson

Ninna Stefánsdóttir

2025-2026

STAPASKÓLI
Dalsbraut 11, 260 Reykjanesbær

Efnisyfirlit

Almennar upplýsingar	2
Viðmiðunarstundaskrá	2
Stapamix og samþætting námsgreina	2
Læsi fyrir lífið	2
Virðing, öryggi og jafnrétti – fræðsla og forvarnir	3
Matsferill	3
Námsmat	4
Íslenska	5
Stærðfræði	6
Samfélagsgreinar	8
Náttúrugreinar	9
Lykilhæfni	11
Enska	13
Danska	15
Hönnun og smíði	16
Heimilisfræði	17
Sjónlistir	19
Textílmennt	20
Skólaíþróttir og sund	21
Upplýsinga- og tæknimennt	23

Almennar upplýsingar

Í Stapaskóla er unnið samkvæmt menntastefnu Reykjaneshæjar. Í henni eru þrjú leiðarljós sem eiga að einkenna allt starf með börnum í Reykjaneshæ. Þau eru :



Viðmiðunarstundaskrá í 10. bekk

Íslenska	6
Stærðfræði	6
Enska	3
Danska	3
Samfélags- og náttúrugreinar auk UT	7
Íþróttir og sund	3
Val og smíðjur	8
Umsjón	1

Samtals: 37 kennslustundir (40 mín.) á viku

Stapamix og samþætting námsgreina

Námsgreinarnar fléttast oft saman á margvíslegan hátt. Í samfélagsfræði og stærðfræði þjálfast nemendur jafnframt í íslensku þar sem þeir þurfa bæði að lesa og skrifa. Í íslensku kemur fyrir að nemendur beiti stærðfræði. Lífsleikni kemur mikið við í flestum námsgreinum þar sem reynir á samskiptahæfni og tillitssemi. Byrjendalæsi er hugtak yfir samþættingu læsis sem fer fram í flestum námsgreinum. Í Stapaskóla vinnum við einnig þvert á árganga en þá tíma köllum við Stapamix. Í 10. bekk vinnum við Stapamix í samvinnu með 7. – 9. bekk.

Læsi fyrir lífið

Læsi fyrir lífið er þróunarverkefni sem felur í sér að efla læsi nemenda á mið- og unglingastigi með fjölbreyttum aðferðum. Aðferðin byggir á að nýta samvirkar læsiskennsluaðferðir og samþætta vinnu með orðaforða, lesskilning, lesfimi, ritun, samræðu, tjáningu og hlustun í skólastarfi. Markmiðið er að efla læsisfærni nemenda ár frá ári og að læsi fléttist inn í allt skólastarf alla daga ársins. Í verkefninu verður lögð áhersla á læsi sem grunn að námi, læsi flæðir yfir allt nám í skólanum og inn í allar námsgreinar. Lögð verður sérstök áhersla á fjóra grunnþætti læsis:

- Lestur og lesskilning

- Lesfimi
- Ritun og miðlun
- Samræðu, tjáningu og hlustun

Virðing, öryggi og jafnrétti – fræðsla og forvarnir

Forvarnir og fræðsla gegn kynbundnu og kynferðislegu áreiti og ofbeldi fer fram í öllum árgöngum og er stuðst skýrslu UNESCO. Unnið er með áherslur UNESCO á hverju aldursári og farið meira á dýptina eftir því sem nemendur eldast.

Áherslur 10. bekkjar eru fjölskyldur – jafnrétti og virðing, umburðarlyndi og virðing, mannréttindi, skuldbinding og foreldrahlutverk, langtímasamband og hjónabönd, ábyrgða hlutverk foreldra, barnagiftingar, kynferði, menning, samfélög og hlutverk.

Matsferill

Matsferill er safn matstækja sem gefur heildstæða mynd af námslegri stöðu og framförum nemenda á mismunandi stigum skólagöngunnar. Hlutverk Matsferils er að nota hann til að fylgjast með námi hvers og eins nemanda til að tryggja að hann fái kennslu og stuðning við hæfi og að veita mikilvægar upplýsingar um stöðu skólakerfisins í heild. Frá og með skólaárinu 2025–2026 verða stöðu- og framvindupróf í lesskilningi og stærðfræði hluti af Matsferli. Stöðu- og framvindupróf verða skyldubundin í 4., 6. og 9. bekk en hægt er að leggja þau fyrir alla árganga frá 4. til 10. bekk.

Matsferill byggir á hringrás námsmats og kennslu. Niðurstöður eru notaðar til að greina styrkleika og áskoranir nemenda, móta kennsluáætlanir og veita viðeigandi íhlutun. Allar niðurstöður eru skráðar í Frigg gagnagrunninn og tengjast þar öðrum upplýsingum sem varða farsæld og velferð nemenda.

Námsmat

Námsmat fer fram með símati yfir skólaárið sem tekur mið af hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla í öllum greinum. Hæfniviðmið eru metin í gegn um verkefni og fær nemandi hæfnitákn fyrir hvert verkefni. Fleiri en eitt hæfniviðmið geta verið metin í hverju verkefni en hæfnitáknið sem nemandi fær fyrir lokið verkefni er heildarmat á öllum hæfniviðmiðum verkefnisins. Í hæfnikortið safnast svo hæfni sem er metin á hverju stigi, en nemandi byrjar með autt hæfnikort í 1., 5. og 8. bekk.

Til þess að meta hvert hæfniviðmið er notast við hæfnitákn sem má sjá hér til hliðar. Fyrir neðan má sjá almenna skýringu á hverju matsviðmiði.

- **Framúrskarandi:** ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði og sýnt getu umfram þá hæfni sem viðmiðið setur
- **Hæfni náð:** ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði
- **Á góðri leið:** ef nemandi er nálægt því að ná hæfniviðmiði en enn vantar þó aðeins upp á
- **Þarfnast þjálfunar:** ef nemandi þarfnast frekari þjálfunar til að ná hæfniviðmiði
- **Lokið:** nemandi hefur lokið við verkefni
- **Ólokið:** nemandi hefur ekki lokið við né skilað verkefni
- **Í vinnslu:** nemandi hefur hafið verkefni en þarf lengri tíma til að ljúka við það en tímarammi gaf til kynna
- **Undanþága:** nemandi hefur undanþágu frá verkefni af einhverjum ástæðum

	Framúrskarandi
	Hæfni náð
	Á góðri leið
	Þarfnast þjálfunar
	Lokið
	Ólokið
	Í vinnslu
	Undanþága

Íslenska

Í greinasviði Aðalnámskrár grunnskóla frá árinu 2024 skiptast hæfniviðmiðin í íslensku fyrir 8. - 10. bekk í sex þætti; Talað mál, hlustun og áhorf, Lestur og lesskilningur, Bókmenntir, Ritun og Mál og málnotkun. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á margskonar hæfni.

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið sem kennd eru í 8.-10.bekk.

FRAMSÖGN flutt mál sitt skýrt og áheyrilega með viðeigandi talhæða, tónfalli, áherslum og fasi.	LESFIMI lesið fjölbreytta texta af öryggi, í góðu flæði og í viðeigandi hendingum og með tjáningu í samræmi við aðstæður hverju sinni.	BÓKMENNTAARFURINN lesið og skilið texta frá fyrri tímum, áttað sig á því að þeir mótist af sögulegu samhengi og borið saman við eigin samtíð.	LJÓÐ notað algeng bókmenntahugtök í umfjöllun um bundið mál og óbundið og lesið og túlkað fjölbreytt ljóð frá ýmsum tímum.
TJÁNING Í TEXTA samið fjölbreyttan texta til að tjá hugmyndir, skoðanir, reynslu og sköpunarkraft, metið og endurbætt með hliðsjón af gagnrýni og hjálpargögnum.	ORÐFLOKKAR áttað sig á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka og gert sér grein fyrir hlutverki þeirra í eigin texta og annarra.	GÖGN OG HJÁLPARTÆKI nýtt fjölbreytt hjálpartæki til að afla sér upplýsinga um tungumálið og styðja við notkun þess.	

Hæfniviðmið sem kennd eru í 10.bekk.

HLUSTUN OG ÁHORF horft á, hlustað og tekið eftir upplýsingum í fjölbreyttu efni og greint og miðlað innihaldi þess á gagnrýnnan hátt.	TJÁNING miðlað þekkingu sinni og reynslu, tjáð hugmyndir sínar og skoðanir og fært rök fyrir þeim með fjölbreyttum leiðum.....	LESSKILNINGUR skilið og fjallað um fjölbreytta texta, greint þá og borið saman á margvíslegan hátt og lagt rökstutt og gagnrýnið mat á inntak þeirra og eiginleika.	LESTUR OG TÚLKUN BÓKMENNTA lesið, túlkað, metið og fjallað um fjölbreyttar íslenskar og erlendar bókmenntir.
	TEXTATEGUNDIR OG MÁLNOTKUN beitt ríkulegu tungutaki, fjölbreyttum orðaforða og málsniði í texta eftir því hver tilgangur skrifanna er, fyrir hvaða viðtakendur er skrifað og hvaða birtingarform er valið..	EINKENNI MÁLSINS beitt málfræðipækkingu sinni í umræðu um tungumálið, þróun og einkenni þess og nýtt hana í eigin málnotkun.	

Kennsluefni og gögn

Fjölbreytt lesefni við hæfi, s.s. bækur af bókasafni, dagblöð og fræðitextar. Verkefni eru gjarnan samþætt við aðrar greinar. Notuð eru fjölbreytt námsspil og stuðst við ýmiss lesskilningsverkefni.

Dæmi um kennslubækur og námsgögn:

- „Mér er í mun“ Bókmenntir fyrir efri bekk grunnskóla.
- Ég man þig, Mýrin, Tvískinna, Veru ósýnilegur, dæmi um skáldsögur.
- Gísla saga Súrssonar (Íslendingasaga).
- Gullvör – Kennslubók í málfræði fyrir unglingastig eftir Ragnar Inga Aðalesteinsson.

- Laxdæla (Íslendingasaga).
- Logar (texta- og verkefnabók í íslensku).
- Málið í mark og önnur smáforrit og verkefni á veraldarvefnum.
- Smásagnasmáræði – smásagnasafn.

Námsmat

Reglulega er lagt mat á vinnu nemenda þ.e. frumkvæði, sköpun, tjáningu, hópavinnubrögð, vinnusemi, virkni og áhuga nemenda. Notast er við leiðsagnarmat sem felst í því að árangur nemenda er metinn jafnt og þétt yfir skólaárið. Hæfniviðmið sem metin eru, birtast foreldrum á Mentor.

Nemendur fara þrisvar yfir skólaárið í lesfimiþróf, í september, janúar og maí. Einnig er lagt fyrir nemendur sem glíma við erfiðleika í lestri hliðarþróf, sjónrænn orðaforði og orðleysur.

Lesfimiþróf við lok 10. bekkjar:

- 210 orð eða meira á mín.- mjög góður árangur.
- 181-209 orð á mín. - góður árangur.
- 146-180 orð á mín. - nokkuð góður árangur
- 0 – 145 orð á mín. - nemandi þarfnast aðstoðar.

Kennsluhættir

- Notuð er bein kennsla bæði með innlögn og með samræðum við nemendur, sýnikennsla, hópavinna, sjálfstæð verkefnavinna, tilraunir, leikir og stöðvavinna.
- Leitast er við að allir nemendur fái kennslu og þjálfun við sitt hæfi, hvort sem námsefnið er einfaldað, sambærilegt eða þyngra/flóknara.

Stærðfræði

Í greinasviði Aðalnámskrár grunnskóla frá árinu 2024 skiptast hæfniviðmiðin í stærðfræði fyrir 8. - 10. bekk í fimm þætti; Vinnulag stærðfræðinnar, Tölur og reikningur, Algebra, Tölfræði og líkindi og Rúmfraði og mælingar. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á margskonar hæfni.

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið sem kennd eru í 8.-10.bekk.

VERKFÆRI OG HLUTBUNDIN GÖGN
valið og nýtt ólík hjálpargögn og
verkfæri til stærðfræðilegrar iðkunar,
þ.m.t. tölvutækni og gervigreind.

SAMRÆÐUR OG TJÁNING
tjáð sig og spurt spurninga um
stærðfræðileg viðfangsefni, útskýrt og
rökstutt lausnir sínar fyrir öðrum.

TÁKNMÁL OG HUGTÖK
notað hugtök og táknmál
stærðfræðinnar til að setja fram,
tákna og leysa hversdagsleg og
fræðileg verkefni.

ÞRÓUN AÐFERÐA
þróað, útskýrt og rökstutt hentugar
aðferðir sem byggja á eigin skilningi
við reikning með ræðum tölum,.

SANNANIR sett fram, túlkað og metið einföld stærðfræðileg rök og sannanir.	PRAUTALOUSNIR nýtt fjölbreyttar reikniðgerðir og stærðfræðilegt samhengi til að leysa þrautir og rökstutt svör sín.	RANNSÓKNARVINNA unnið skipulega, einn og í samvinnu, að því að rannsaka, setja fram, greina, túlka og meta stærðfræðileg viðfangs-efni og líkön.	KYNNNINGAR undirbúið og flutt kynningar og skrifað texta um eigin vinnu með stærðfræði.
REIKNIHUGSUN OG FORRITUN rannsakað stærðfræðilega eiginleika og samhengi með því að nota forritun.	FÖLL unnið með fallahugtakið á mismunandi formi og við mismunandi aðstæður, bæði á blaði og með stafrænum verkfærum.	JÖFNUR OG ÓJÖFNUR sett fram jöfnur og ójöfnur út frá gefnum forsendum og túlkað merkingu lausnar sinnar við raunverulegt samhengi.	FJÁRMÁL nýtt helstu hugtök fjármála, í tengslum við eigin fjármál, launagreiðslur, skatta og fjárfestingar og nýtt við útreikninga og úrlausnir verkefna daglegs lífs.
LÍKINDATILRAUNIR dregið ályktanir um líkur út frá framkvæmt tilraunir þar sem líkur og tilviljanir koma við sögu og túlkað niðurstöður sínar.	LÍKINDAREIKNINGUR notað hugtök í líkindareikningi, eins og skilyrtar líkur, óháða atburði og notað einfaldar talningar til að reikna og túlka líkur á atburðum.	TUNGUMÁL notað hugtök og aðferðir rúmfræðinnar til að lýsa eiginleikum fræðilegra fyrirbrigða.	VERKFÆRI nýtt rúmfræðiforrit til að gera teikningar, rannsaka rúmfræðilega eiginleika og setja fram rök.
SKÝRINGARMYNDIR teiknað skýringarmyndir og unnið með teikningar annarra út frá gefnum forsendum, t.d. um mælikvarða, einslögun og hlutföll, rannsakað og lýst sambandi milli teikningar og hlutar.	MÆLIEININGAR útskýrt tengsl mælieininga metrakerfis og túlkað miðað við önnur kerfi.	TVÍVÍÐ FORM beitt þekktum eiginleikum lína, þríhyrninga og annarra marghyrninga til að reikna hliðarlengdir og horn, reiknað og útskýrt tengsl milli grundvallareiginleika hrings, útskýrt og beitt reglu Pýþagórasar.	ÞRÍVÍÐ FORM mælt stærðir á þrívíðum formum, áætlað og reiknað rúmmál og yfirborðsflatarmál og skilið tengsl við tvívíð form, samhverfu og snúningsmiðju.

Hæfniviðmið sem kennd eru í 10.bekk.

JÖFNUHNEPPI leyst saman jöfnur með fleiri en einni óþekktri stærð.	MARGLIÐUR fundið skurðpunkta við ása og útskýrt tengsl við þáttun og staðalform fyrir fyrsta og annars stigs margliður.
--	---

Kennsluefni og gögn

Unnið er með stærðfræðiforrit í tölvum og spjaldtölvum. Nemendur nota ýmiss hjálpargögn eins og brotabúta, námsspil, talnagrindur, vasareiknir og einingakubba.. Kennarar nota einnig annað fjölbreytt efni til að efla hæfni.

Dæmi um kennslubækur:

- Almenn stærðfræði.
- Átta-tíu, 5 og 6.
- Skali 3A og 3B.

Námsmat

Námsmat byggir á fjölbreyttum matsaðferðum þar sem eftirtaldir þættir eru lagðir til grundvallar: kunnátta, færni, skilningur, frumkvæði, vinnubrögð og frumleiki. Námsmat fer fram jafnt og þétt yfir skólaárið og eru niðurstöður birtar á Mentor þegar þær liggja fyrir.

Kennsluhættir

- Notuð er bein kennsla bæði með innlögnum og með samræðum við nemendur, sýnikennsla, hópavinna, sjálfstæð verkefnavinna, tilraunir, leikir og stöðvavinna.
- Leitast er við að allir nemendur fái kennslu og þjálfun við sitt hæfi, hvort sem námsefnið er einfaldað, sambærilegt eða þyngra/flóknara.

Samfélagsgreinar

Í greinasviði Aðalnámskrár grunnskóla frá árinu 2024 skiptast hæfniviðmiðin í samfélagsgreinum fyrir 8. - 10. bekk í sex þætti; Vinnulag samfélagsgreina, Sjálfsmynd, Siðferði og trú, Borgaravitund, Saga og Jörðin okkar. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á margskonar hæfni.

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið sem kennd eru í 8.-10.bekk.

HUGTÖK útskýrt, rökrætt og beitt mikilvægum hugtökum samfélagsgreina.	UPPLÝSINGALÆSI aflað sér upplýsinga um samfélagsleg og alþjóðleg málefni úr heimildum á fjölbreyttu formi, túlkað og hagnýtt.	SKOÐANAMYNDUN vegið og metið upplýsingar og skoðanir úr heimildum á margvíslegu formi, myndað sér eigin skoðanir og tekið upplýsta afstöðu til málefna.	GAGNRÝNAR UMRÆÐUR spurt fjölbreyttra spurninga og tekið þátt í gagnrýnni umræðu um samfélagsleg og siðferðileg málefni frá mismunandi sjónarhornum.
SETJA SIG Í SPOR ANNARRA sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf á ýmsum stöðum og tímum.	MIÐLUN miðlað þekkingu, leikni og skoðunum á samfélagslegum og hnattrænum málefnum á fjölbreyttan og skapandi hátt.	LÝÐRÆÐISLEGT SAMSTARF tekið ábyrgð þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu.	ÞARFIR gert sér grein fyrir þörfum sínum og fjallað um ábyrgð sína á eigin lífi, lífsháttum og heilbrigði.
HUGARFAR rökstutt mikilvægi eigin jákvæðra lífsviðhorfa, hugarfar vaxtar og seiglu fyrir persónulega farsæld og þroska.	SJÁLFSPEKKING gert grein fyrir eigin gert grein fyrir eigin áhugasviðum, styrk og áskorunum og myndað sér raunhæfa framtíðaráætlun á grunni þeirrar sjálfspekkingar.	VIRÐING borið virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, sett mörk í samskiptum og virt mörk annarra og útskýrt mikilvægi virðingar.	KYNJAFRÆÐI beitt hugtökum tengdum kynjafræði og útskýrt hvaða hlutverki þau gegna í kyngervi einstaklinga og sjálfsmynd.
FJÁRMÁL EINSTAKLINGS gert grein fyrir hvernig þarfir, langanir og hegðun móta fjárhagslega stöðu einstaklinga og tekið ábyrgð afstöðu í eigin fjármálum og neyslu.			

Hæfniviðmið sem kennd eru í 10.bekk.

TILFINNINGAR
þekkt margbreytileika eigin
tilfinninga og bent á víxlverkun
tilfinninga, hugsunar, hegðunar
og samskipta.

Kennsluefni og gögn

Kennarar nota fjölbreytt efni til að efla skilning og hæfni. Unnið er með efni í tölvum og spjaldtölvum, námsvefi, spil og leiki.

Dæmi um kennslubækur:

- Á ferð um samfélagið.
- Frelsi og velferð.
- Styrjaldir og kreppa.

Námsmat

Reglulega er lagt mat á vinnu nemenda þ.e. frumkvæði, sköpun, tjáningu, hópavinnubrögð, vinnusemi, virkni og áhuga nemenda. Notast er við leiðsagnarmat sem felst í því að árangur nemenda er metinn jafnt og þétt yfir skólaárið. Hæfniviðmið sem metin eru, birtast foreldrum á Mentor.

Kennsluhættir

- notuð er bein kennsla bæði með innlögð og með samræðum við nemendur, sýnikennsla, hópavinna, sjálfstæð verkefnavinna, tilraunir, leikir og stöðvavinna.
- Leitast er við að allir nemendur fái kennslu og þjálfun við sitt hæfi, hvort sem námsefnið er einfaldað, sambærilegt eða þyngra/flóknara.

Náttúrugreinar

Í greinasviði Aðalnámskrár grunnskóla frá árinu 2024 skiptast hæfniviðmiðin í náttúrugreinum fyrir 8. - 10. bekk í sex þætti; Vinnulag náttúruvísinda, Umhverfið, Lífið, Efnin, Orkan og Alheimurinn. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á margskonar hæfni.

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið sem kennd eru í 8.-10.bekk.

HUGTÖK beitt hugtökum og heitum í náttúruvísindum við fjölbreyttar aðstæður.	LÆSI Á GÖGN OG NÁTTÚRU-VÍSINDATEXTA lesið þyngri náttúruvísindatexta sér til gagns og ánægju og endursagt og rætt helstu atriði, lesið út úr myndritum og myndefni um náttúrufræði, umorðað, túlkað og sett í margvíslegt samhengi.	ATHUGANIR framkvæmt, skráð og safnað upplýsingum út frá athugunum og mælingum úti og inni, samkvæmt fyrirmælum og á eigin vegum.	MIÐLUN kynnt niðurstöður rannsókna, tekið þátt í gagnrýnum umræðum og metið gildi þess að vísindalegum upplýsingum sé miðlað á skýran hátt.
VÍSINDALEG VINNUBRÖGÐ sett fram vísindalega tilgátu og beitt margvíslegum vísinda-legum vinnubrögðum til að kanna hana í þekkingarleit og úrvinnslu verkefna.	EÐLI VÍSINDALEGRAR ÞEKINGAR skýrt muninn á staðreynd og skoðun, tilgátu og kenningu í tengslum við náttúruvísindi og sagt frá dæmum um vísindalega þekkingarsköpun.	TENGL VÍSINDA, TÆKNI OG MENNINGAR tekið þátt í umræðu um hvernig náttúruvísindi bæði móta og mótask af tækni, menningu og heimsmynd mannsins.	NÁTTÚRUAUÐLINDIR OG SJÁLFBÆR NÝTING gert grein fyrir verndun og nýtingu náttúruauðlinda í tengslum við sjálfbæra þróun, sjálfbæra nýtingu og rýnt í eigin neysluvenjur.
EINSTAKLINGURINN OG UMHVERFIÐ rætt á gagnrýnninn hátt tengsl einstaklinga, nærumhverfis og umhverfismála á heimsvísu.	GETA TIL AÐGERÐA skipulagt og tekið þátt í aðgerðum er varða náttúruvernd og umhverfismál í nærumhverfi og í alþjóðlegu samhengi.	LÍFFÆRI OG LÍFFÆRAKERFI lýst hlutverki og samspiли helstu líffæra og líffærakerfa mannslikamans.	KYNHEILBRIGÐI rætt kynheilbrigði, kynvitund, ábyrga hegðun í kynlífi, mikilvægi þess að virða mörk, tilfinningar og tilgang getnaðarvarna.
HEILSA útskýrt hvernig einstaklingur getur stuðlað að eigin velferð, líkamlegu og andlegu heilbrigði með ábyrgri neyslu, hegðun og samskiptum.	UPPBYGGING EFNA þekkt uppbyggingu frumeinda og sameinda og myndun jóna.	VARÐVEISLA MASSA útskýrt varðveislumassa, tengt við hegðun efna og frumeindakenninguna.	LOTUKERFIÐ útskýrt uppbyggingu lotukerfisins og tengt við eiginleika efna.
EFNAJÖFNUR þekkt heiti algengra frumefna og efnasambanda og unnið með þau í efnajöfnum.	EFNABREYTINGAR OG EIGINLEIKAR EFNA lýst efnabreytingum og samspiли þeirra við hitastig og orku, m.a. með efnajöfnum.	LEYSNI unnið með leysni mismunandi efna í vökum og lofttegundum.	SÝRUSTIG útskýrt og unnið með pH kvarðann.
JÖRÐIN gert grein fyrir stöðu og hreyfingu jarðar og áhrifum hennar á líf á jörðu.	TUNGLIÐ gert grein fyrir áhrifum tunglsins á jörðina.	SÓLKERFIÐ þekkt eiginleika sólkerfisins og gert grein fyrir myndun, stöðu og hreyfingu sólkerfa.	ALHEIMURINN gert grein fyrir myndun og þróun stjarna.

Hæfniviðmið sem kennd eru í 10.bekk.

ÞRÓUN fjallað um þróun lífvera og tekið dæmi um hvernig lífverur hafa aðlagast umhverfi sínu.	ERFÐIR útskýrt hvernig einkenni erfast á milli kynslóða.
---	--

Kennsluefni og gögn

Kennarar nota fjölbreytt efni til að efla skilning og hæfni. Unnið er með myndefni í tölvum og spjaldtölvum, ýmis árstíðabundin verkefni, grenndarkennslu og netið.

Dæmi um kennslubækur:

- Eðlisfræði 1, 2 og 3.
- Efnisheimurinn.
- Fávitar.
- Maður og náttúra.
- Mannlíkaminn.
- Kynfræðsluvefurinn
- www.kynfraedsla.net
- Kennslumyndbönd af Kvistir

Námsmat

Reglulega er lagt mat á vinnu nemenda þ.e. frumkvæði, sköpun, tjáningu, hópavinnubrögð, vinnusemi, virkni og áhuga nemenda. Notast er við leiðsagnarmat sem felst í því að árangur nemenda er metinn jafnt og þétt yfir skólaárið. Hæfniviðmið sem metin eru, birtast foreldrum á Mentor.

Kennsluhættir

- Notuð er bein kennsla bæði með innlögn og með samræðum við nemendur, sýnikennsla, hópavinna, sjálfstæð verkefnavinna, tilraunir, leikir og stöðvavinna.
- Leitast er við að allir nemendur fái kennslu og þjálfun við sitt hæfi, hvort sem námsefnið er einfaldað, sambærilegt eða þyngra/flóknara.

Lykilhæfni

Lykilhæfni hefur verið skilgreind sem sú hæfni sem einstaklingar þurfa að hafa til að geta tekist á við stöðugar breytingar í lýðræðislegu samfélagi. Hæfniviðmiðin snúa því að nemandanum sjálfum og eru ætluð til þess að stuðla að alhliða þroska hans. Í greinarsviði Aðalnámskrár grunnskóla frá árinu 2024 skiptast hæfniviðmiðin í Lykilhæfni fyrir 8.-10. bekk í fimm þætti; Tjáning og miðlun, Skapandi og gagnrýnin hugsun, Sjálfstæði og samvinna, Nýting miðla og upplýsinga og Ábyrgð og mat á eigin námi. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á margskonar hæfni.

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið sem kennd eru í 8.-10.bekk.

TJÁNING tjáð hugmyndir og tilfinningar á skýran og skipulegan hátt,	TILLITSSEMI brugðist við margvíslegum upplýsingum og hugmyndum, hlustað, tekið þátt í umræðum og tekið tillit til ólíkra sjónarmiða,	SAMSKIPTI rætt á skýran hátt um málefni þannig að áhugi viðmælanda sé vakinn,	ORÐAFORÐI tileinkað sér og nýtt fjölbreyttan orðaforða og viðeigandi hugtök sem tengjast ólíkum viðfangsefnum,
MIÐLUN valið úr fjölbreyttum leiðum til miðlunar.	LÆRT AF MISTÖKUM lært af mistökum og séð í þeim nýja möguleika til framfara,	ÁLYKTUN tekið upplýsta afstöðu til gagna og upplýsinga, dregið ályktanir og túlkað þær,	SJÁLFSTÆÐI sýnt frumkvæði, sjálfstæði og ábyrgð í vinnubrögðum,
SAMVINNA unnið með öðrum og lagt sitt af mörkum í uppbyggilegu samstarfi sem tengist námi og félagsstarfi,	SAMSTARF geti sinnt hlutverki sínu í samstarfi og axlað ábyrgð,	ÁREIÐANLEIKI greint á milli áreiðanlegra og óáreiðanlegra miðla, áróðurs og upplýsinga,	UPPLÝSINGAÖFLUN OG MIÐLANÓTKUN nýtt ólíka miðla á ábyrgan hátt til að afla, greina og miðla upplýsingum og skoðunum,
VANDVIRKNI OG NÁKVÆMNI valið traustar heimildir og sett upplýsingar fram með ólíkum hætti eftir því sem við á hverju sinni á siðferðilega ábyrgan hátt.	SJÁLFSPÆKKING sett sér fjölbreytt og skapandi markmið á grunni persónulegra styrkleika og tileinkað sér hugarfar vaxtar,	ÁRANGUR OG SJÁLFSPÆKKING skilið og rökstutt viðmið um árangur og unnið að þeim,	

Hæfniviðmið sem kennd eru í 10.bekk.

SPYRJANDI HUGARFAR spurt gagnrýnna spurninga og nýtt þær í rannsóknum sínum,	SKÖPUN leyst fjölbreyttar áskoranir á skapandi hátt,	RÖKRÆÐA rökrætt álitamál frá ólíkum sjónarhornum,	GAGNRÝNIN HUGSUN beitt ólíkum sjónarhornum og gagnrýninni hugsun í fjölbreyttum viðfangsefnum.
ÁBYRGÐ tekið ákvarðanir um eigið nám og hagsmuni með lýðræðislegum hætti,	LEIÐSÖGN nýtt sér leiðsögn, endurgjöf og gagnrýni á uppbyggilegan hátt.	MARKMIÐASETNING sett sér raunhæf og metnaðarfull markmið um frammistöðu og framvindu eigin náms, unnið eftir þeim og lagt mat á hvernig til hefur tekist,	ÍGRUNDUN skipulagt, ígrundað og borið ábyrgð á eigin námi,
NÁMS- OG STARFSFRÆÐSLA nýtt upplýsingar um námsleiðir og fjölbreytt störf við skipulagningu eigin náms- og starfsferils.			

Kennsluefni og gögn

Kennarar nota fjölbreytt efni til að efla skilning og hæfni. Unnið er með efni í tölvum og spjaldtölvum, námsvefi, spil og leiki. Verkefni þessarar námsgreinar eru að mestu sambætt við aðrar greinar.

Námsmat

Reglulega er lagt mat á vinnu nemenda þ.e. frumkvæði, sköpun, tjáningu, hópavinnubrögð, vinnusemi, virkni og áhuga nemenda. Notast er við leiðsagnarmat sem felst í því að árangur nemenda er metinn jafnt og þétt yfir skólaárið. Nemendur fá leiðsögn og hvatningu á meðan vinnu stendur og fer mat fram á allri verkefnavinnu nemenda. Hæfniviðmið sem metin eru birtast foreldrum á Mentor.

Kennsluhættir

- Notuð er bein kennsla bæði með innlögn og með samræðum við nemendur, sýnikennsla, hópavinna, sjálfstæð verkefnavinna, tilraunir, leikir og stöðvavinna.
- Leitast er við að allir nemendur fái kennslu og þjálfun við sitt hæfi, hvort sem námsefnið er einfaldað, sambærilegt eða þyngra/flóknara.

Enska

Í greinasviði Aðalnámskrár grunnskóla frá árinu 2024 skiptast hæfniviðmiðin í erlendum tungumálum á 1.-3. stigi í sex þætti; Hlustun og áhorf, Lestur og lesskilningur, Samskipti, Frásögn, Ritun og Menningarlæsi. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir sambættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á margskonar hæfni.

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið sem kennd eru í 10. bekk.

FRÁSAGNIR OG KYNNINGAR
skilið aðalatriði úr kynningum og frásögnum um margvísleg málefni, unnið úr þeim eða nýtt sér á annan hátt.

FJÖL- OG MYNDMIÐLAR
fylgst með fjölbreyttu efni í fjöl- og myndmiðlum, unnið úr því eða nýtt sér á annan hátt.

GREINING UPPLÝSINGA
hlustað eftir upplýsingum, valið þær sem eiga við hverju sinni og unnið úr þeim.

GREINING AÐALATRIÐA
aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum og nýtt sér í verkefnavinnu.

RAUNTEXTAR
lesið sér til fróðleiks rauntexa af fjölbreyttum miðlum, brugðist við efni þeirra eða unnið úr þeim á annan hátt.

BÓKMENNTIR
lesið sér til gagns og ánægju fjölbreyttar bókmenntir við hæfi, unnið með efni þeirra og gert sér grein fyrir gildi bókmennta.

AÐRAR NÁMSGREINAR
lesið, skilið og unnið með efni og hugtök tengt öðrum námsgreinum.

ORÐAFORÐI
lesið, skilið og unnið með fjölbreyttan orðaforða úr ýmsum textum

ÓFORMLEGT SAMTAL tekið þátt í óformlegu samtali með því að umorða og nota föst orðasambönd úr daglegu máli.	ALMENN SAMSKIPTI tekist á við margs konar aðstæður í almennum samskiptum, miðlað og tekið á móti upplýsingum.	SAMRÆÐUR tekið þátt í samræðum um kunnugleg málefni og látið skoðun sína í ljós.	TJÁNING tjáð sig skipulega um efni sem hann þekkir eða hefur unnið með í námi sínu og brugðist við spurningum.
FRÁSÖGN OG KYNNING flutt frásögn eða kynningu um undirbúið efni af öryggi og svarað spurningum.	FLUTNINGUR samið, æft og flutt eigið efni, einn eða í félagi við aðra.	FRAMSÖGN beitt málinu með eðlilegum framburði, áherslum og hrynjandi.	SAMFELLDUR TEXTI skrifað lipran, samfelldan texta af ólíkum gerðum í samræmi við inntak og tilgang með skrifunum.
MÁLNOTKUN sýnt góð tök á orðaforða, meginreglum málnotkunar og notað tengiorð við hæfi.	ENDURSÖGN skrifað skilmerkilega um efni sem hann hefur lesið, séð eða heyrt.	PERSÓNULEG REYNSLA skrifað um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu með fjölbreyttum orðaforða.	SKAPANDI RITUN samið texta og leikið sér með málið þar sem sköpunargáfan og ímyndunaraflíð fá að njóta sín.
SAMFÉLAG sýnt að hann þekkir til samfélagsgerðar, menningar og einkenna þjóðfélagsins.	FJÖLBREYTILEIKI gert sér grein fyrir fjölbreyttum uppruna íbúa á viðkomandi málsvæði og áhrifum fordóma.	SKYLDLEIKI OG AFBRIGÐI TUNGUMÁLA greint á milli helstu afbrigði tungumálsins.	

Kennsluefni og gögn

Kennarar nota fjölbreytt efni til að efla skilning og hæfni. Unnið er með myndefni, tónlist og fréttafni auk enskra námsleikja í appformi og gagnvirkar vefsíður.

Dæmi um kennslubækur:

- Spotlight 10 (les- og vinnubók).
- Wonder (les- og vinnubók).
- Hunger games (les- og vinnubók).
- Touching the void

Námsmat

Reglulega er lagt mat á vinnu nemenda þ.e. frumkvæði, sköpun, tjáningu, hópavinnubrögð, vinnusemi, virkni og áhuga nemenda. Notast er við leiðsagnarmat sem felst í því að árangur nemenda er metinn jafnt og þétt yfir skólaárið. Hæfniviðmið sem metin eru, birtast foreldrum á Mentor.

Kennsluhættir

- Notuð er bein kennsla bæði með innlögnum og með samræðum við nemendur, sýnikennsla, hópavinna, sjálfstæð verkefnavinna, tilraunir, leikir og stöðvavinna.

- Leitast er við að allir nemendur fái kennslu og þjálfun við sitt hæfi, hvort sem námsefnið er einfaldað, sambærilegt eða þyngra/flóknara.

Danska

Í greinasviði Aðalnámskrár grunnskóla frá árinu 2024 skiptast hæfniviðmiðin í erlendum tungumálum á 1.-3. stigi í sex þætti; Hlustun og áhorf, Lestur og lesskilningur, Samskipti, Frásögn, Ritun og Menningarläsi. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir sambættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á margskonar hæfni.

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið sem kennd eru í 10.bekk.

FRÁSAGNIR OG KYNNINGAR skilið aðalatriði úr kynningum og frásögnum um margvísleg málefni, unnið úr þeim eða nýtt sér á annan hátt.	FJÖL- OG MYNDMIÐLAR fylgst með fjölbreyttu efni í fjöl- og myndmiðlum, unnið úr því eða nýtt sér á annan hátt.	GREINING UPPLÝSINGA hlustað eftir upplýsingum, valið þær sem eiga við hverju sinni og unnið úr þeim.	GREINING AÐALATRIÐA aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum og nýtt sér í verkefnavinnu.
RAUNTEXTAR lesið sér til fróðleiks rauntexa af fjölbreyttum miðlum, brugðist við efni þeirra eða unnið úr þeim á annan hátt.	BÓKMENNTIR lesið sér til gagns og ánægju fjölbreyttar bókmenntir við hæfi, unnið með efni þeirra og gert sér grein fyrir gildi bókmennta.	AÐRAR NÁMSGREINAR lesið, skilið og unnið með efni og hugtök tengt öðrum námsgreinum.	ORÐAFORÐI lesið, skilið og unnið með fjölbreyttan orðaforða úr ýmsum textum
ÓFORMLEGT SAMTAL tekið þátt í óformlegu samtali með því að umorða og nota föst orðasambönd úr daglegu máli.	ALMENN SAMSKIPTI tekist á við margs konar aðstæður í almennum samskiptum, miðlað og tekið á móti upplýsingum.	SAMRÆÐUR tekið þátt í samræðum um kunnugleg málefni og látið skoðun sína í ljós.	TJÁNING tjáð sig skipulega um efni sem hann þekkir eða hefur unnið með í námi sínu og brugðist við spurningum.
FRÁSÖGN OG KYNNING flutt frásögn eða kynningu um undirbúið efni af öryggi og svarað spurningum.	FLUTNINGUR samið, æft og flutt eigið efni, einn eða í félagi við aðra.	FRAMSÖGN beitt málinu með eðlilegum framburði, áherslum og hrynjandi.	SAMFELLDUR TEXTI skrifað lipran, samfelldan texta af ólíkum gerðum í samræmi við inntak og tilgang með skrifunum.
MÁLNOTKUN sýnt góð tök á orðaforða, meginreglum málnotkunar og notað tengiorð við hæfi.	ENDURSÖGN skrifað skilmerkilega um efni sem hann hefur lesið, séð eða heyrt.	PERSÓNULEG REYNSLA skrifað um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu með fjölbreyttum orðaforða.	SKAPANDI RITUN samið texta og leikið sér með málið þar sem sköpunargáfan og ímyndunaraflíð fá að njóta sín.
SAMFÉLAG sýnt að hann þekkir til samfélagsgerðar, menningar og einkenna þjóðfélagsins.	FJÖLBREYTILEIKI gert sér grein fyrir fjölbreyttum uppruna íbúa á viðkomandi málsvæði og áhrifum fordóma.	SKYLDLEIKI OG AFBRIGÐI TUNGUMÁLA greint á milli helstu afbrigði tungumálsins.	

Kennsluefni og gögn

Kennarar nota fjölbreytt efni til að efla skilning og hæfni. Unnið er með myndefni, tónlist og fréttæfni auk danskra námsleikja í appformi og gagnvirkar vefsíður.

Dæmi um kennslubækur:

- Smile (les- og vinnubók).
- Dejlige Danmark (les- og vinnubók).
- Létt lestrarbækur á dönsku(les- og vinnubók).

Námsmat

Reglulega er lagt mat á vinnu nemenda þ.e. frumkvæði, sköpun, tjáningu, hópavinnubrögð, vinnusemi, virkni og áhuga nemenda. Notast er við leiðsagnarmat sem felst í því að árangur nemenda er metinn jafnt og þétt yfir skólaárið. Kaflapróf lögð fyrir. Hæfniviðmið sem metin birtast foreldrum á Mentor.

Kennsluhættir

- Notuð er bein kennsla bæði með innlögn og með samræðum við nemendur, sýnikennsla, hópavinna, sjálfstæð verkefnavinna, tilraunir, leikir og stöðvavinna.
- Leitast er við að allir nemendur fái kennslu og þjálfun við sitt hæfi, hvort sem námsefnið er einfaldað, sambærilegt eða þyngra/flóknara.

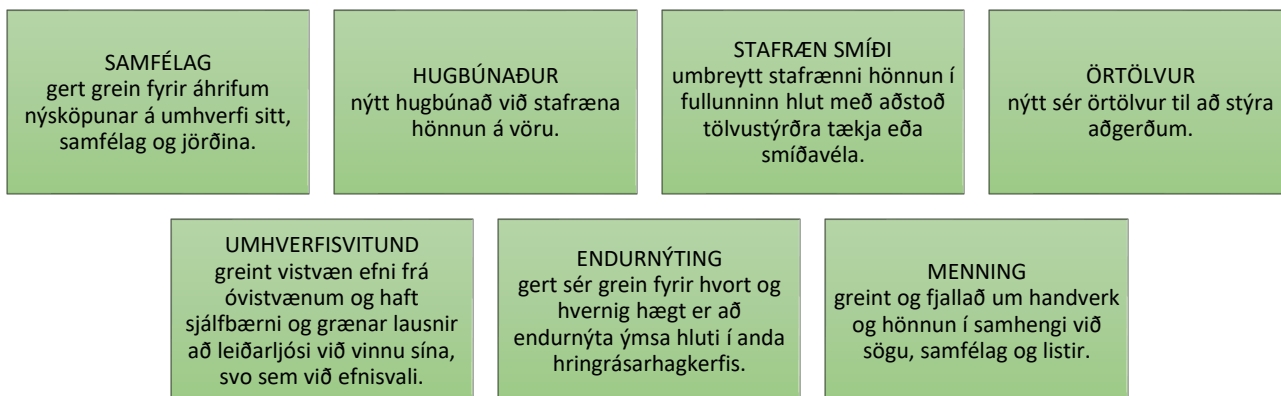
Hönnun og smíði

Í greinasviði Aðalnámskrár grunnskóla frá árinu 2024 skiptast hæfniviðmiðin í hönnun og smíði fyrir 8. - 10. bekk í þrjá þætti; Verklag, Sköpun, hönnun og tækni og Menning og umhverfi. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á margskonar hæfni.

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið sem kennd eru í 8.-10.bekk.

VERKFÆRI þekkt helstu verkfæri og mælitæki sem notuð eru í formun smíðafna og útskýrt rétta notkun þeirra og virkni.	EFNISVAL þekkt flest smíðæfni sem notuð eru og útskýrt rétta notkun og eiginleika þeirra.	SMÍÐAÐFERÐIR þekkt flestar smíðaðferðir, framkvæmt þær algengustu og útskýrt rétta notkun og eiginleika þeirra.	VINNUVERND beitt viðeigandi vinnustellingum, notað réttan hlífðarbúnað, fjallað um vinnuvernd og hvers vegna reglur þar að lútandi eru settar.
VINNUTEIKNING útskýrt hugmyndir sínar frihendis- og með grunnteikningu.	VINNUFERLI unnið sjálfstætt eftir verkáætlun og vinnuteikningu, útbúið efnislista og reiknað kostnað.	ORKA OG TÆKNI hannað verkefni út frá efni, fagurfræði, tækni, umhverfi, notkun og endingu með áherslu á grænar lausnir.	TÆKNILÆSI sagt frá hvernig tækni er nýtt í atvinnulífinu, gert grein fyrir iðngreinum og mikilvægi þeirra í samfélaginu.



Kennsluefni og gögn

Unnið er á skapandi hátt með fjölbreytt smíðaeefni. Verkefnin fela í sér að nemendur kynnast mismunandi verkfærum og smíðaaðferðum.

- Efnið sem nemendur nota eru að mestu leyti krossviður, mdf og fura.

Námsmat

Notast er við leiðsagnarmat sem felst í því að árangur nemenda er metinn jafnt og þétt yfir skólaárið. Hæfniviðmið sem metin eru birtast foreldrum á Mentor.

Kennsluhættir

- Nemendur læra að hanna og skipuleggja vinnuferli. Þeir vinna út frá eigin hugmyndum og teikningum og velja yfirborðsmeðferð sem hentar verkefninu í samstarfi við kennarann.
- Nemendur læra að nota viðeigandi verkfæri sem henta fyrir hvert verkefni.
- Nemendur endurnýta og flokka allt sem á að henda í smíðastofunni.
- Farið er yfir þær slyshættur sem eru í smíðastofunni, rétt vinnubrögð og réttar vinnustellingar.
- Lögð er áhersla á vönduð vinnubrögð og góða umgengni.

Heimilisfræði

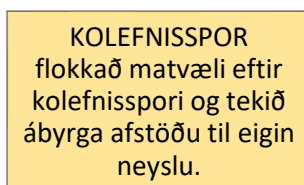
Í greinasviði Aðalnámskrár grunnskóla frá árinu 2024 skiptast hæfniviðmiðin í heimilisfræði fyrir 8. - 10. bekk í þrjá þætti; Verklag, Lífshættir og Menning og umhverfi. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á margskonar hæfni.

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið sem kennd eru í 8.-10.bekk.



Hæfniviðmið sem kennd eru í 10.bekk.



Kennsluefni og gögn

Nýtt eru ýmis áhöld og hráefni úr kennslueldhúsi.

Dæmi um kennslubækur:

- Uppskriftir á unglingastigi frá mms og efni frá kennara

Námsmat

Notast er við leiðsagnarmat sem felst í því að árangur nemenda er metinn jafnt og þétt yfir skólaárið. Hæfniviðmið sem metin eru birtast foreldrum á Mentor.

Kennsluhættir

- Áhersla er lögð á einstaklings- og hópverkefni.
- Nemendur matreiða, baka, framreiða, þrifa og ganga frá.
- Nemendur fá þjálfun í notkun á ýmsum áhöldum við bakstur og matreiðslu.

Sjónlistir

Í greinasviði Aðalnámskrár grunnskóla frá árinu 2024 skiptast hæfniviðmiðin í sjónlistum fyrir 8. - 10. bekk í þrjá þætti; Sköpun, Greining og úrvinnsla og Menning og umhverfi. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á margskonar hæfni.

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið sem kennd eru í 8.-10.bekk.

AÐFERÐIR OG EFNI valið á milli mismunandi aðferða við sköpun, prófað sig áfram og unnið hugmyndir í fjölbreytta miðla og tækni.	ÚTFÆRSLA OG TÆKNI greint og beitt fjölbreyttum aðferðum og tækni í eigin sköpun.	VINNUFERLI sýnt og útskýrt vinnuferli frá hugmynd að lokaverki sem felur m.a. í sér upplýsingaöflun, tilraunir og samtal.	HUGMYNDAVINNA skrásett og sett fram hugmyndir á fjölbreyttan hátt byggðar á eigin ímyndunarafl og/eða rannsókn, myndrænt og/eða í texta.
TJÁNING tjáð skoðanir eða tilfinningar í eigin sköpun með tengingu við eigin reynslu og gagnrýni á samfélagið.	UMFJÖLLUN OG ENDURGJÖF gagnrýnt af þekkingu, sanngirni og virðingu eigin verk og annarra bæði einn og í samvinnu.	GREINING OG SAMHENG greint hvernig sjónrænt áreiti daglegs lífs hefur áhrif á líf okkar og gildismat, bæði í samfélaginu og á heimsvísu.	HUGTÖK notað orðaforða og hugtök frumþátta og lögmála myndlistar til að tjá skoðanir sínar á myndlist og hönnun og fært rök fyrir þeim út frá eigin gildismati.
AÐFERÐIR OG NÁLGUN greint hvernig samtímalist fæst við álitamálefni daglegs lífs með fjölbreyttum nálgunum sem oft fela í sér samþættingu listgreina.	TILGANGUR OG SAMHENG gert grein fyrir margvíslegum tilgangi myndlistar og hönnunar og sett hann í fjölbreytt samhengi.	STEFNUR OG STRAUMAR þekkt og gert grein fyrir greint, borið saman og lýst ýmsum stílum og stefnum í myndlist og hönnun og sett þau í það menningarlega samhengi sem þau voru sköpuð, bæði hér á landi og erlendis.	

Kennsluefni og gögn

Ýmis áhöld og efni sem nýtast í myndmennt. Náms efni er mismunandi eftir verkefnum. Stuðst er við bækur um myndlist í sögulegu samhengi, bækur um einstaka listamenn, upplýsingar af netinu. Ennfremur er kynning og kennsla á þeirri tækni sem beitt er við myndsköpun.

Námsmat

Notast er við leiðsagnarmat sem felst í því að árangur nemenda er metinn jafnt og þétt yfir skólaárið. Hæfniviðmið sem metin eru birtast foreldrum á Mentor.

Kennsluhættir

- Áhersla er lögð á einstaklings- og hópverkefni.
- Innlögn verkefna er margvísleg m.a. í formi glærुकynninga, hugstormun og sýnikennslu eftir því sem við á hverju sinni.
- Nemendur fá þjálfun í notkun á ýmsum áhöldum og efnum sem notuð eru við myndsköpun.

Textílmennt

Í greinasviði Aðalnámskrár grunnskóla frá árinu 2024 skiptast hæfniviðmiðin í textílmennt fyrir 8. - 10. bekk í þrjá þætti; Verklag, Sköpun, hönnun og tækni og Menning og umhverfi. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á margskonar hæfni.

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið sem kennd eru í 8.-10.bekk.

ÁHÖLD beitt fjölbreyttum aðferðum og áhöldum greinarinnar við formun textílaferða.	EFNISVAL unnið úr fjölbreyttum textílefnum.	ÚTFÆRSLA unnið með snið og uppskriftir, tekið mál, áætlað stærðir og efnisþörf.	VINNUVERND beitt viðeigandi vinnustellingum og verið meðvitaður um líkamsstöðu sína, þekki hugmyndir og reglur vinnuverndar.
HUGMYNDAVINNA beitt skapandi og gagnrýnni hugsun í hönnun og textílvinnu.	SKÖPUN OG SKREYTING skreytt textílaferð á skapandi og persónulegan hátt.	HUGTÖK lagt mat á eigin vinnubrögð og hönnun og notað til þess viðeigandi hugtök.	MÍDLAR notað margvíslega miðla til að afla upplýsinga fyrir hugmyndir að verkefnum sem tengjast textíl, hönnun og útfærslu á þeim.
TÆKNI nýtt hugbúnað og tölvustýrð tæki við hönnun og vinnslu eigin verka í textílvinnu.	EFNISFRÆÐI þekkt mun á eiginleikum náttúruafna og gerviefna út frá áferð og kolefnisspori.	MERKINGAR þekkt mun á helstu táknum og merkingum textílefna og nýtt sér í daglegu lífi.	ENDURNÝTING nýtt endurunnin efni í textílvinnu, gert grein fyrir endurnýtingu og efnisveitum og sett í samhengi við sjálfbærni og umhverfisvernd og hringrásarhagkerfið.
MENNING greint og fjallað um textílvinnu og -verk í samhengi við sögu, samfélag og listir.			

Kennsluefni og gögn

Ýmis áhöld og efni sem nýtast í textílmennt. Náms efni er mismunandi eftir verkefnum og nýtt eru margs konar textílefni. Ennfremur er kynning og kennsla á þeirri tækni sem beitt er við sköpun textílverka.

Námsmat

Notast er við leiðsagnarmat sem felst í því að árangur nemenda er metinn jafnt og þétt yfir skólaárið. Hæfniviðmið sem metin eru birtast foreldrum á Mentor.

Kennsluhættir

- Áhersla er lögð á einstaklings- og hópverkefni.
- Unnið er á skapandi hátt með fjölbreytt efni.

- Nemendur fá þjálfun í notkun á ýmsum áhöldum við fjölbreytta textílvinnu.

Skólaíþróttir og sund

Í greinasviði Aðalnámskrár grunnskóla frá árinu 2024 skiptast hæfniviðmiðin í skólaíþróttum fyrir 8. - 10. bekk í þrjá þætti; Líkamsvitund, færni og afkastageta, Félagslegir þættir, Heilsa og heilsuefling, Öryggi og hreinlæti og Sund. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á margskonar hæfni.

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið sem kennd eru í 8.-10.bekk.

ÞOL gert æfingar sem reyna á loftháð og loftfirt þol í íþróttum.	STYRKUR sýnt og framkvæmt styrktaræfingar sem bæta líkamsstöðu, kraftúthald og styrk bæði í kyrrstöðu og á hreyfingu.	LIÐLEIKI gert liðleikaæfingar sem reyna á hreyfividd og hreyfigetu.	SAMHÆFING sýnt útfærslu flókinna hreyfinga þannig að þær renni vel saman.
TAKTUR gert rytmískar æfingar og fylgt takti.	HÓPÍÞRÓTTIR tekið þátt í hópíþróttum.	EINSTAKLINGSÍÞRÓTTIR tekið þátt í einstaklingsíþróttum og heilsurækt.	STÖÐLUÐ PRÓF nýtt sér stöðluð próf í íþróttum til að meta eigið þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu.
TILFINNINGAR skilið mikilvægi gagnkvæmrar virðingar og góðrar framkomu til að efla liðsandann.	VIRKNI skilið mikilvægi góðrar ástundunar og sjálfsaga í tengslum við góðan árangur.	LEIKREGLUR þekkt mismunandi tegundir leikreglna í hóp- og einstaklingsíþróttum.	HÁTTVÍSI farið eftir leikreglum og sýnt háttvísi í leik og hvatt til jákvæðrar framkomu við samherja og mótherja.
MARKMIÐASETNING, ÍÞRÓTTIR unnið með og sett sér skammtíma- og langtíma-markmið í íþróttum.	MARKMIÐASETNING, HEILSURÆKT unnið með og sett sér skammtíma- og langtíma-markmið í heilsurækt og metið árangur.	MARKMIÐASETNING HREYFIFÆRNI nýtt sér niðurstöður úr stöðluðum prófum til að móta eigin þjálfunaráætlun.	LÍFFRÆÐIÞEKKING vitað hvaða hlutverk helstu vöðvahópar hafa í tengslum við þjálfun líkamans.
ÚTIVISTARBÚNAÐUR valið og nýtt sér viðeigandi fatnað og nauðsynlegan búnað sem hæfir valinni útivist.	ÚTIVIST skipulagt, tekið þátt og fylgt áætlun um útivist í mismunandi aðstæðum og varast hættur sem fylgt geta.	HEILSUEFLING sýnt og skilið mikilvægi eigin ábyrgðar á líkamlegu og andlegu heilbrigði og líkamlegu ásigkomulagi.	HEILSURÆKT sótt og nýtt sér upplýsingar um alhliða heilsurækt sem er í boði utan skóla.

MÆLINGAR notað mælingar til að leggja mat á eigin afkastagetu með tilliti til þreks, hreysti, lipurðar og samhæfingar.	VIRKNI tekið þátt í leikjum af margvíslegu tagi.	ÖRYGGISREGLUR tekið ákvarðanir á grundvelli öryggis- og umgengnisreglna og brugðist við óvæntum aðstæðum.	SKYNDIHIJÁLÞ framkvæmt og útskýrt helstu atriði skyndihjálpar, endurlífgunar og björgunar.
HREINLÆTI fundið til eigin ábyrgðar á hreinlæti og heilbrigði við alla íþróttaiðkun.	FJÖLBREYTTAR SUNDAÐFERÐIR sýnt leikni í vatni og beitt fjölbreyttum sundaðferðum.	HEILSUEFLING tekið þátt í fjölbreyttum leiðum til að efla eigin heilsu í vatni.	ÞOLSUND gert æfingar sem reyna á loftháð þol í 600 metra sundi.
SPRETTSUND gert æfingar sem reyna á loftfirrt þol í 25 metra sprettsundi.	BRINGUSUND sýnt leikni og synt 50 metra bringusund viðstöðulaust.	BAKSUND sýnt leikni og synt 50 metra baksund viðstöðulaust.	SKRIÐSUND sýnt leikni og synt 50 metra skriðsund viðstöðulaust.
KAFSUND sýnt leikni og synt 15 metra kafsund viðstöðulaust.	BJÖRGUNARSUND synt björgunarsund með jafningja að lágmarki 25 metra.	BJÖRGUN framkvæmt björgun úr vatni og notast við björgunaráhöld.	POL Í VATNI troðið marvaða í eina mínútu.

Kennsluefni og gögn

Stór og smá áhöld til sund- og íþróttaiðkunar. Nemendum er skylt að koma með íþrótt- og sundfatnað og handklæði til að fara í sturtu að tíma loknum.

Námsmat

Notast er við leiðsagnarmat sem felst í því að árangur nemenda er metinn jafnt og þétt yfir skólaárið. Hæfniviðmið sem metin eru birtast foreldrum á Mentor.

Kennsluhættir

- Nemendur fá fræðslu um og tækifæri til markvissrar heilsuræktar og heilsueflingar
- Lögð er áhersla á að nemendur öðlist skilning á mikilvægi markvissrar heilsuræktar og heilsueflingar fyrir líkamlega, andlega og félagslega vellíðan.
- Nemendur fá innsýn, fræðslu og þjálfun í fjölbreyttum íþróttagreinum.
- Áhersla er lögð á að skapa nemendum aðstæður til að þróa með sér seiglu og þrautseigju.

Upplýsinga- og tæknimennt

Í greinasviði Aðalnámskrár grunnskóla frá árinu 2024 skiptast hæfniviðmiðin í upplýsinga- og tæknimennt fyrir 8. - 10. bekk í þrjá þætti; Upplýsinga- og miðlalæsi, Sköpun og miðlun, Stafræn borgaravitund og Lausnaleit. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á margskonar hæfni.

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið sem kennd eru í 8.-10.bekk.

UPPLÝSINGALEIT nýtt leitarvél, gagna-banka, gervigreind og önnur verkfæri á fjölbreyttan og siðferðilega ábyrgan hátt til upplýsingaöflunar og skilji hvað liggur til grundvallar	GREINING OG ÚRVINNSLA GAGNA greint, borið saman og metið á gagnrýnninn hátt trúverðugleika og áreiðanleika gagna, upplýsinga og stafræns efnis,	HEIMILDANOTKUN unnið með fjölbreyttar heimildir og metið áreiðanleika þeirra, virt höfundarétt og almennt siðferði í heimildavinnu og sett fram heimildaskrá samkvæmt viðurkenndum aðferðum	JAFNVÆGI Í STAFRÆNNI NOTKUN OG VELLÍÐAN nýtt stafræna tækni til að auka vellíðan og bæta heilsu, fundið jafnvægi í notkun sinni og þekkt margvísleg einkenni og afleiðingar ofnotkunar tölvu og snjalltækja og útskýrt áhrif samfélagsmiðla á líf sitt,
FRÍÐHELGI OG ÖYGGI gert sér grein fyrir notkun persónuupplýsinga og metið tilgang hennar á gagnrýnninn hátt og beitt leiðum til að verjast söfnun persónuupplýsinga	STAFRÆNT FÓTSPOR OG AUÐKENNI gert sér grein fyrir stafrænu fótspori og hvernig það mótast af allri nethegðun	NOTKUN HUGBÚNAÐAR OG EINFÖLD FORRITUN nýtt forritun til sköpunar og til að efla rökhusun og lausnaleit.	

Hæfniviðmið sem kennd eru í 10.bekk.

RITVINNSLA valið og nýtt hugbúnað við uppsetningu fjölbreyttra ritunarverkefna og ritgerða samkvæmt viðmiðum um uppsetningu og frágang	VINNSLA TÖLULEGRA GAGNA valið og nýtt hugbúnað við gagnasöfnun, greiningu og framsetningu á tölulegum gögnum	LJÓSMYNDIR OG KVIKMYNDUN valið og nýtt tæki og hugbúnað við vandaða ljósmyndun og kvikmyndagerð,	NETMIÐLUN valið og nýtt hugbúnað við fjölbreytta netmiðlun
SAMSKIPTAREGLUR, ORÐRÆÐA OG VIRÐING Í STAFRÆNU UMVERFI gert grein fyrir helstu siðareglum á netinu og skilið hvernig þær byggja á gagnkvæmri virðingu og beitt leiðum til að vernda sig og aðra fyrir neteinelti, hatusorðræðu og stafrænum átökum	TÖLVUR OG SNJALLTÆKI nýtt fjölbreyttan og viðeigandi tækjabúnað til menntunar og leyst tæknileg úrlausnarefni,		

Kennsluefni og gögn

Upplýsinga- og tæknimennt er þverfaglegt námssvið þar sem nemendur læra að umgangast og nota þann tæknibúnað sem skólinn býr að.

Dæmi um námsgögn:

- Nemendur nýta tölvur og spjaldtölvur.
- Nemendur vinna mest allt gegnum í Microsoft Office og þeim forritum sem fylgja því. Einnig er mikið unnið á netvöfrum s.s. Google og Microsoft edge, svo og teikni- og myndaforrit ýmiskonar.
- Nemendur nýta skólabókasafn.

Námsmat

Notast er við leiðsagnarmat sem felst í því að árangur nemenda er metinn jafnt og þétt yfir skólaárið. Hæfniviðmið sem metin eru birtast foreldrum á Mentor.

Kennsluhættir

- Áhersla er lögð á einstaklings- og hópverkefni.
- Nemendur vinna fjölbreytt verkefni og kynna á ýmsan hátt með hjálp upplýsingatækni.
- Forrit og öpp í upplýsinga- og tæknimennt eru notuð til að þjálfa upplýsingaleit, læsi og miðlun og virkja stafræna borgaravitund.