

Kennari:
Aðalheiður Ósk Tobíasdóttir og
Lísa Mjöll Ægisdóttir

Tímafjöldi:
5 kennslustundir

Kennslufyrirkomulag:
Stöðvavinna, hringekja, verkefnavinna, umræður

Bekkur:
1. bekkur

Stærðfræði

Stærðfræðin er allt í kringum okkur og er samofin menningu og þjóðfélagsháttum að lágmarkskunnátta í henni er hverjum manni nauðsynleg til að takast á við daglegt líf, störf og til þess að skilja umheiminn. Hún tengist náið tilraunum manna til að skilja heiminn en sýnir einnig mörg dæmi um frjálsa sköpunargáfu mannsins og hæfileika hans til að skapa nýjar hugmyndir. Megintilgangur stærðfræðináms er að nemendur öðlist alhliða hæfni til að nota stærðfræði sem lifandi verkfæri í fjölbreyttum tilgangi og við ólíkar aðstæður. Lögð er áhersla á að styrkja jákvætt viðhorf nemenda til stærðfræði með fjölbreyttum verkefnum og að efla sjálfstraust nemenda til greinarinnar. Nemendur fá tækifæri til að fást við viðfangsefni sem tengjast veruleika þeirra og daglegu lífi. Með þeim hætti þróa þeir skilning sinn á stærðfræðihugtökum og notkun þeirra. Stærðfræðinám hjá hverjum einstaklingi er samfellt ferli. Þekking og skilningur á hugtökum, táknum og lögmálum þróast á löngum tíma og fyrir margvíslega reynslu.

Kennsla í stærðfræði þarf að hafa þannig að nemendur fái áhuga á stærðfræði, að þeim áhuga sé viðhaldið og að nemendur öðlist tiltrú á eigin hæfni til að beita henni við margvíslegar aðstæður og leysa fjölbreytt viðfangsefni. Nemendur ættu að kynnast gildi stærðfræðinnar í daglegu lífi en einnig er mikilvægt að leggja áherslu á skemmtigildi greinarinnar. Fjölbreyttir kennsluhættir og mismunandi nálgun við lausnir viðfangsefna er líkleg til að viðhalda áhuga. Hafa ber í huga að lítil börn sjá hlutina öðrum augum en fullorðnir og því þurfa börn að fá tækifæri til að leita eigin leiða til lausna. Kennsluaðferðir í stærðfræði eru fjölbreyttar til að styðja sem best við nám nemenda og koma til móts við mismunandi þarfir þeirra. Má þar nefna m.a. innlögn eða bein kennsla, para- og/eða hópverkefni, námsleikir, spil, þrautir, vinnubókarvinna, útikennsla, verklegar æfingar og þjálfunarforrit.

Stærðfræði

Námsþættir:	Námsefni:	Hæfniviðmið: <i>Að nemandi:</i>	Leiðir:
Tölur og reikniaðgerðir	Sproti nemendabækur 1a, 1b og 2a (að hluta) Sproti æfingahefti 1a, 1b og 2a (að hluta)	<ul style="list-style-type: none"> – geti talið upp í 20 – geti skrifað tölur upp í 20 – geti nýtt sér talnalínu við útreikninga – geti leyst samlagningardæmi með tölum upp í 20 – geti leyst frádráttardæmi með tölum upp í 20 – þekki hugtökin plús, samlagning og summa – þekki hugtökin frádráttur, mismunur og mínus – þekki hugtakið jafnt og 	Einstaklingsvinna Paravinna
Tölfræði og líkindi	nams.is skolavefurinn.is 123skoli.is paxel123.com Lego	<ul style="list-style-type: none"> – geti flokkað myndir eða hluti eftir eiginleikum – geti flokkað gögn og talið þau – geti gert einfalt súlurit – geti framkvæmt einfalda lengdarmælingu – þekki súlurit og flokkun 	Sýnikennsla Innlagnir Námsleikir Spil Útinám Vettvangsferðir
Rúmfræði og mælingar	Talnagrindur Stærðfræðikubbar Litað eftir númerum Leynimyndir Formkubbar Teningar	<ul style="list-style-type: none"> – þekki algengustu tvívíðu formin, t.d. hringur, ferningur, þríhyrningur, ferhyrningur og einkenni þeirra – geti búið til, lýst og haldið áfram með einföld mynstur – geti lesið úr einföldum tímasetningum – þekki hversdagsleg hugtök tengd tíma, t.d. á morgun, í kvöld, í gær – þekki hugtökin hádegi, í morgun og í kvöld – þekki hugtökin mánuðir, vikur og dagar 	Hringekjur Samræður milli nemenda og kennara
Algebra		<ul style="list-style-type: none"> – geti fundið óþekkta stærð 	
Námsmat:	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti. Stöðluð próf úr grunnnámsefni, Sprotta notað að einhverju leyti.		

Námsmat

Námsmat Stapaskóla fer fram með leiðsagnar- og símati. Lögð er áhersla á að nemendur séu sífellt að bæta við sig þekkingu og leikni og öðlist þannig ákveðna færni. Tekið er mið af Aðalnámsskrá grunnskóla í öllum greinum. Fyrir lokið verkefni er ekki gefin einkunn heldur er lagt mat á hæfni nemandans og gefið fyrir stöðuna í þeim hæfniviðmiðum sem liggja til grundvallar verkefninu.

Til þess að meta hvert hæfniviðmið fyrir sig er notast við hæfnitákn sem má sjá hér til hliðar.

- **Framúrskarandi:** ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði og sýnt getu *umfram* þá hæfni sem viðmiðið setur
- **Hæfni náð:** ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði
- **Á góðri leið:** ef nemandi er nálægt því að ná hæfniviðmiði en enn vantar þó aðeins upp á
- **Þarfnast þjálfunar:** ef nemandi þarfnast frekari þjálfunar til að ná hæfniviðmiði
- **Lokið:** nemandi hefur lokið við verkefni
- **Ólokið:** nemandi hefur ekki lokið við né skilað verkefni
- **Undanþága:** nemendi hefur undanþágu frá verkefni af einhverjum ástæðum

	Framúrskarandi
	Hæfni náð
	Á góðri leið
	Þarfnast þjálfunar
	Lokið
	Ólokið
	Undanþága